



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8420302250	Filsafat dan Kulikulum Pendidikan Fisika	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	16 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dra. Suliyannah, M.Si.		Prof. Nadi Suprpto, Ph.D.			Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam menelaah kurikulum.
CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang perkembangan kurikulum sekolah, prinsip-prinsip analisis kurikulum dan menguasai konsep-konsep FISIKA beserta pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi mengatasinya.
CPMK - 3	Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis kurikulum untuk menemukan indikator kompetensi, memilih materi termasuk keluasan dan kedalaman.
CPMK - 4	Memiliki kemampuan mengadaptasi kurikulum terkini dengan pelaksanaan kurikulum di sekolah.

Matrik CPL - CPMK						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, adaptasi kurikulum terkini terhadap implimentasi kurikulum di sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian serta mengakomodasi pendidikan inklusi, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.
2. Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
3. Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
4. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.
6. Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya.
7. Buku Guru dan Buku Siswa SMP dan SMA dan yang sederajat Pelajaran IPA dan Fisika
8. Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi

Pendukung :

1. Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah.	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia. Kriteria: Kualitatif Bentuk: Non-test Tipe: Teori Metode: Ceramah, diskusi dan tanya jawab secara on line Waktu: 2 x 50 minutes Pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia. Pustaka: Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi	2%
2	Memahami landasan, komponen, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	1. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan komponen pengembangan kurikulum. 3. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Landasan pengembangan kurikulum dan komponen pengembangan kurikulum Pustaka: Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi	3%
3	Memahami perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia.	Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dalam menjelaskan perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia Pustaka: Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi	4%

4	Memahami perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia	Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dalam menjelaskan perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi</i>	3%
5	Memahami kurikulum sekolah internasional khususnya pada mata pelajaran Fisika	Menggunakan IT untuk memperoleh informasi dalam menjelaskan karakteristik kurikulum internasional untuk mata pelajaran Fisika, misalnya Cambridge IGCSE A Level dan IB (International Bachauereate)	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Kurikulum Cambridge IGCSE A Level dan IB Pustaka: <i>Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi</i>	3%
6	Mampu menganalisis kurikulum, mencakup analisis kompetensi dan materi	Menggunakan IT dalam menganalisis kurikulum FISIKA yang berlaku, mencakup analisis kompetensi dan materi.	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Analisis kurikulum Pustaka: <i>Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi</i>	4%
7	Menganalisis capaian pembelajaran atau standar kompetensi minimum kurikulum FISIKA SMA/SMK yang berlaku	Menganalisis capaian pembelajaran atau standar kompetensi minimum kurikulum FISIKA SMA/SMK yang berlaku	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: capaian pembelajaran atau standar kompetensi minimum kurikulum yang berlaku (kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka) Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya.</i> Materi: Capaian pembelajaran atau standar kompetensi minimum kurikulum yang berlaku Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya.</i>	4%

8		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia. 2. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum. 3. Menjelaskan komponen pengembangan kurikulum. 4. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 5. Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dalam menjelaskan perkembangan kurikulum FISIKA sekolah di Indonesia. 6. Menggunakan IT untuk memperoleh informasi dalam menjelaskan karakteristik kurikulum internasional untuk mata pelajaran Fisika, misalnya Cambridge IGCSE A Level dan IB (International Baccalaureate). 7. Mampu menganalisis kurikulum yang berlaku, mencakup analisis kompetensi dan materi. 8. Menganalisis capaian pembelajaran atau standar kompetensi minimum kurikulum FISIKA SMA/SMK yang berlaku. 	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Ujian Tulis USS 2 x 50 menit</p>	<p>Ujian Tulis USS 2 x 50 menit</p>	<p>Materi: USS Pustaka: <i>Suliyannah, dkk. 2023. Kurikulum Sekolah: Esensi, Pengembangan, Perkembangan, dan Disertai Modul Ajar Fisika SMA. Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi</i></p>	20%
9	Mampu merumuskan indikator kompetensi FISIKA SMA/SMK sederajat	Menyusun indikator kompetensi FISIKA SMA/SMK sederajat serta mengakomodasi pendidikan inklusi	<p>Kriteria: Kualitatif</p>	<p>Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit</p>	<p>Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit</p>	<p>Materi: Penyusunan indikator kompetensi Fisika SMA/SMK sederajat Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya.</i></p>	4%

10	Menemukan konsep konsep esensial dan miskonsepsi materi FISIKA SMA/SMK sederajat	1. Menemukan konsep konsep esensial dalam materi FISIKA SMA/SMK dan pembelajarannya. 2. Menemukan miskonsepsi dalam materi FISIKA SMA/SMK dan pemecahannya.	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Bahan Ajar FISIKA SMA/SMK Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa SMP dan SMA dan yang sederajat Pelajaran IPA dan Fisika</i>	8%
11	Menemukan konsep konsep esensial dan miskonsepsi materi FISIKA SMA/SMK sederajat	1. Menemukan konsep konsep esensial dalam materi FISIKA SMA/SMK dan pembelajarannya. 2. Menemukan miskonsepsi dalam materi FISIKA SMA/SMK dan pemecahannya.	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Bahan Ajar FISIKA SMA/SMK Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa SMP dan SMA dan yang sederajat Pelajaran IPA dan Fisika</i>	8%
12	Mendisain modul ajar atau perangkat pembelajaran Fisika SMA/SMK atau sederajat untuk suatu topik Fisika tertentu sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Mendisain modul ajar atau perangkat pembelajaran Fisika SMA/SMK atau sederajat untuk suatu topik Fisika tertentu sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Modul ajar atau perangkat pembelajaran Fisika SMA/SMK atau sederajat Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku dan kurikulum-kurikulum sebelumnya.</i>	7%
13	Mengkaji penelitian penelitian kurikulum fisika terbaru dari artikel-artikel ilmiah yang relevan	Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi terkait penelitian-penelitian kurikulum fisika terbaru dari artikel-artikel ilmiah yang relevan	Kriteria: Kualitatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Penugasan Proyek Ceramah, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Penelitian penelitian terbaru tentang kurikulum fisika Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	4%
14	Melaksanakan proyek mini (penelitian) tentang Kurikulum Fisika	Melaksanakan proyek mini (penelitian) tentang Kurikulum Fisika	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Proyek 2 x 50 menit	Penugasan Proyek 2 x 50 menit	Materi: Proyek Mini tentang Kurikulum Fisika Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	6%
15	Melaksanakan proyek mini (penelitian) tentang Kurikulum Fisika	Melaksanakan proyek mini (penelitian) tentang Kurikulum Fisika	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan Proyek 2 x 50 menit	Penugasan Proyek 2 x 50 menit	Materi: Proyek Mini tentang Kurikulum Fisika Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	8%
16	Mempresentasikan artikel ilmiah berdasarkan proyek mini yang telah dilaksanakan	Mempresentasikan artikel ilmiah berdasarkan proyek mini yang telah dilaksanakan	Kriteria: Kualitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab tentang topik perkuliahan 2 x 50 menit	Materi: Proyek Mini tentang Kurikulum Fisika Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.17%
3.	Penilaian Portofolio	10.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



Ir. Wahyu Dwi Kurniawan,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 September 2024 Jam 07:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID