



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                | <p>1. Direktorat Pendidikan SMK, 2017. Kurikulum 2013 yang direvisi. Kementerian Pendidikan RI. Kementerian Pendidikan RI. 2017.<br/>PP no 64 ttg Standar Proses.</p> <p>2. Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</p> <p>3. Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</p>  |   |   |  |     |  |                     |  |
|----------------|--|---|---|--|-----|--|---------------------|--|
|                | Pendukung :  | <p>1. The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</p> <p>2. Enhancing Teaching Skills Through Microteaching: A Case Study by S. K. Singh</p>  |   |  |     |  |                     |  |
| Dosen Pengampu | <p>DEWANTO<br/>DJOKO SUWITO<br/>YUNUS<br/>THEODORUS WIYANTO WIBOWO<br/>NUR AINI SUSANTI<br/>WAHYU DWI KURNIAWAN<br/>HERU ARIZAL<br/>ALI HASBI RAMADANI<br/>Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd.<br/>Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd.<br/>Dr. Ali Hasbi Ramadani, S.Pd., M.Pd.<br/>Dr. Ali Hasbi Ramadani, S.Pd., M.Pd.<br/>Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.<br/>Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.<br/>Dr. Dewanto, M.Pd.<br/>Dr. Dewanto, M.Pd.<br/>Dr. Djoko Suwito, M.Pd.<br/>Dr. Djoko Suwito, M.Pd.<br/>Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.<br/>Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.<br/>Dr. Yunus, M.Pd.<br/>Dr. Yunus, M.Pd.<br/>Dr. Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd.<br/>Dr. Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd.</p> |   |   |  |     |  |                     |  |
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |   | Bantuk Pembelajaran,<br>Metode Pembelajaran,<br>Penugasan Mahasiswa,<br>[ Estimasi Waktu ] |     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  | Bobot Penilaian (%) |  |
| (1)            | (2)  | (3)   | (4)   | (5)  | (6) | (7)  | (8)                 |  |
| 1              | Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan.   | Dapat menyusun indikator Dapat menyusun tujuan pembelajaran   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Baik, sedang, kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi, Studi Kasus, Presentas 2 X 50   |     | <p><b>Materi:</b><br/>Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i></p> | 4%                  |  |
| 2              | Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.   | <p>1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM)</p> <p>2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                            | Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50  |     | <p><b>Materi:</b><br/>Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i></p>               | 6%                  |  |

|   |  |  |   |   |   |  |    |
|---|--|--|---|---|---|--|----|
| 3 | Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media. | 1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM)<br>2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran.<br>3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor | <b>Kriteria:</b><br>Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50                     | Diskusi daring tentang evaluasi teknologi pembelajaran mikro dan usulan perbaikan | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.<br><b>Pustaka:</b><br><i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>                                      | 4% |
| 4 | Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media. | 1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM)<br>2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran.<br>3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor | <b>Kriteria:</b><br>Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50                     |   | <b>Materi:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.<br><b>Pustaka:</b> <i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i> | 6% |
| 5 | Dapat melaksanakan simulasi pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun    | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP   | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | Role playing;<br>Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |   | <b>Materi:</b> Dapat melaksanakan simulasi pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun<br><b>Pustaka:</b> <i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i>                                     | 6% |
| 6 | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun             | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP   | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing;<br>Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |   | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6% |
| 7 | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun             | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP   | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                        | Role playing;<br>Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |   | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Enhancing Teaching Skills Through Microteaching: A Case Study by S. K. Singh</i>  | 6% |
| 8 | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun             | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP   | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                        | Role playing;<br>Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |   | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6% |

|           |  |  |   |  |  |  |     |
|-----------|--|--|---|--|--|--|-----|
| <b>9</b>  | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6%  |
| <b>10</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6%  |
| <b>11</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 10% |
| <b>12</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i>                               | 8%  |
| <b>13</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i> | 6%  |
| <b>14</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6%  |
| <b>15</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja                         | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 6%  |
| <b>16</b> | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun | Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP | <b>Kriteria:</b> partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja                         | Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Praktik mengajar (Peerteaching)<br><b>Pustaka:</b> <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>   | 8%  |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 23.33%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 52.33%     |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 24.33%     |
|    |  | 99.99%     |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN  
NIDN 0715128303



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 November 2025 Jam 04:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

