

	<div> Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin </div>						Kode Dokumen																																																																																						
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8320302302	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	5 September 2024																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																							
	Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd; Dr. Yunus, M.Pd.		Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd			WAHYU DWI KURNIAWAN																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																												
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																											
	CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan menyusun atau membuat RPP yang baik																																																																																											
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, tanggungjawab dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran Microteaching																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat secara peer teaching																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																												
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2			✓	✓		CPMK-3					✓																																																														
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6																																																																																							
	CPMK-1	✓	✓																																																																																										
	CPMK-2			✓	✓																																																																																								
	CPMK-3					✓																																																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓															CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																												
CPMK-2		✓	✓																																																																																										
CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Microteaching bertujuan untuk melatih mahasiswa calon guru dalam mengembangkan keterampilan mengajar secara efektif. Mahasiswa akan belajar tentang perencanaan pembelajaran, strategi pengajaran, evaluasi pembelajaran, dan teknik komunikasi yang baik dalam konteks pengajaran. Mata kuliah ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berlatih mengajar di depan teman sekelas dan menerima umpan balik konstruktif untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjadi guru yang kompeten dan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																												

1. Direktorat Pendidikan SMK, 2017. Kurikulum 2013 yang direvisi. Kementerian Pendidikan RI. Kementerian Pendidikan RI. 2017. PP no 64 ttg Standar Proses. 2. Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen 3. Teaching Skills for Dummies by Sue Beever							
Pendukung :							
1. The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim 2. Enhancing Teaching Skills Through Microteaching: A Case Study by S. K. Singh							
Dosen Pengampu DEWANTO DJOKO SUWITO YUNUS THEODORUS WIYANTO WIBOWO NUR AINI SUSANTI WAHYU DWI KURNIAWAN HERU ARIZAL ALI HASBI RAMADANI Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Hasbi Ramadani, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Hasbi Ramadani, S.Pd., M.Pd. Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Dr. Dewanto, M.Pd. Dr. Dewanto, M.Pd. Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd. Dr. Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan.	Dapat menyusun indikator Dapat menyusun tujuan pembelajaran	Kriteria: Baik, sedang, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Presentas 2 X 50		Materi: Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan. Pustaka: <i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i>	4%
2	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media. Pustaka: <i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i>	6%

3	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50	Diskusi daring tentang evaluasi teknologi pembelajaran mikro dan usulan perbaikan	Materi: Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media. Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	4%
4	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50		Materi: Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media. Pustaka: <i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i>	6%
5	Dapat melaksanakan simulasi pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Dapat melaksanakan simulasi pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun Pustaka: <i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i>	6%
6	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%
7	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Enhancing Teaching Skills Through Microteaching: A Case Study by S. K. Singh</i>	6%
8	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%

9	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%
10	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%
11	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	10%
12	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Microteaching: A Programmed Text by Dwight W. Allen</i>	8%
13	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>The Impact of Microteaching on Pre-Service Teachers' Self-Efficacy by H. Yildirim</i>	6%
14	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%
15	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	6%
16	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Praktik mengajar (Peerteaching) Pustaka: <i>Teaching Skills for Dummies by Sue Beever</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	24.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 November 2025 Jam 04:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

