



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Evaluasi Pengajaran	8520202059	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	25 November 2024										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-6</b>	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran olahraga yang inovatif dan efektif.															
	<b>CPL-8</b>	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian yang berkualitas tinggi dalam bidang keolahragaan, serta mempublikasikan hasil penelitian di jurnal ilmiah bereputasi.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	mampu menganalisa esensi evaluasi pengajaran															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK		CPL-6		CPL-8											
		CPMK-1															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemahaman dan penguasaan kedudukan evaluasi dalam pendidikan, ruang lingkup evaluasi pengajaran, faktor utama evaluasi pengajaran, tehnik dasar dan prosedur evaluasi, sasaran evaluasi pengajaran, pengembangan alat-alat evaluasi, pengolahan dan pemanfaatan hasil evaluasi, serta pembuatan laporan hasil evaluasi pengajaran Penjasorkes																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya 2. Arikunto, Suharsimi. 2005. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara 3. Slameto. 1999. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Suryabrata, S. 1987. Pengembangan Tes Hasil belajar. Jakarta: rajawali Pers. 5. Hadi, Sutrisno 1991. Analisis Butir untuk Instrumen (Angket, Tes dan Skala Nilai) dengan Basica. Yogyakarta: Andi offset. 6. Mardapi, Djemari. 2008. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes. Jogjakarta: Mitra Cendika Offset.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Sistem instruksional Pengertian evaluasi pengajaran Dasar-dasar evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang: 1) Sistem instruksional; 2) Evaluasi pengajaran; 3) Landasan evaluasi pengajaran; 4) Keterkaitan sistem instruksional dengan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Sistem instruksional Pengertian evaluasi pengajaran Dasar-dasar evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab dan diskusi	<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Tujuan dan fungsi evaluasi pengajaran b. Sistem evaluasi pengajaran c. Ruang lingkup evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang: 1) Keputusan akibat evaluasi; 2) Memahami Sistem evaluasi pengajaran, 3) Evaluasi kurikulum, proses belajar, dan hasil belajar; 4) Kedudukan dan peran penting pengukuran, penelitian, dan evaluasi.	<b>Kriteria:</b> 1. mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Tujuan dan fungsi evaluasi pengajaran 2. b. Sistem evaluasi pengajaran 3. c. Ruang lingkup evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi	<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar minimal 80% tentang sasaran evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang : 1) Kecakapan kognitif sebagai sasaran evaluasi pengajaran 2) Kecakapan afektif sebagai hasil belajar 3) Kecakapan psikomotorik sebagai hasil belajar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar minimal 80% tentang sasaran evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi	<b>Materi:</b> alat evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang : 1) tes lisan; 2) tes tulisan; 3) tes tindakan; 4) observasi; 5) kuesioner atau wawancara; 6) skala pengukuran; 7) studi kasus; 8) checklist.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang : 1) tes lisan; 2) tes tulisan; 3) tes tindakan; 4) observasi; 5) kuesioner atau wawancara; 6) skala pengukuran; 7) studi kasus; 8) checklist.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2005. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran	Penguasaan tentang : 1) tes lisan; 2) tes tulisan; 3) tes tindakan; 4) observasi; 5) kuesioner atau wawancara; 6) skala pengukuran; 7) studi kasus; 8) checklist.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: alat evaluasi pengajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: a. Berbagai teknik pemberian skoring dan grading hasil evaluasi pengajaran; b. Pengetahuan angka baku	Penguasaan tentang: 1) Skoring dan grading 2) Penyusunan skala interval,	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: 2.a. Berbagai teknik pemberian skoring dan grading hasil evaluasi pengajaran; 3.b. Pengetahuan angka baku  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> tes tertulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	ujian tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	21%
9	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran hasil belajar PJOK minimal 80% benar.	Mampu melakukan pengukuran: 1) kebugaran jasmani siswa; 2) kelincahan siswa; 3) kekuatan otot perut siswa; 4) kekuatan otot punggung siswa 5) daya ledak otot tungkai siswa 6) kecepatan siswa 7) sportivitas	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melakukan pengukuran hasil belajar PJOK minimal 80% benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Praktik lapangan dan pembimbingan 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>  <b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%

10	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran hasil belajar PJOK minimal 80% benar.	Mampu melakukan pengukuran: 1) kebugaran jasmani siswa; 2) kelincahan siswa; 3) kekuatan otot perut siswa; 4) kekuatan otot punggung siswa 5) daya ledak otot tungkai siswa 6) kecepatan siswa 7) sportivitas	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melakukan pengukuran hasil belajar PJOK minimal 80% benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Praktik lapangan dan pembimbingan 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Pengolahan hasil evaluasi pengajaran b. Menyusun hasil evaluasi pengajaran dalam bentuk distribusi frekwensi	Penguasaan tentang: 1) Pengolahan hasil evaluasi pengajaran 2) Menyusun hasil evaluasi pengajaran dalam bentuk distribusi frekwensi	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: 2.a. Pengolahan hasil evaluasi pengajaran 3.b. Menyusun hasil evaluasi pengajaran dalam bentuk distribusi frekwensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: penggunaan hasil evaluasi sebagai umpan balik dalam proses belajar mengajar	Penguasaan tentang: 1) fungsi informasional hasil evaluasi pengajaran 2) Fungsi motivasional hasil evaluasi pengajaran 3) Fungsi komunikatif hasil evaluasi pengajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: 2. penggunaan hasil evaluasi sebagai umpan balik dalam proses belajar mengajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>  <b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%

13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 90% benar tentang: a. Reliabilitas tes b. Validitas tes	Penguasaan tentang: 1) Reliabilitas tes 2) Validitas tes 3) Menghitung reliabilitas dan validitas tes	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 90% benar tentang: 2.a. Reliabilitas tes 3.b. Validitas tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%
14	Mahasiswa dapat mempresentasi kan hasil pengukuran PJOK	Penguasaan tentang: 1) Tampilan presentasi 2) Materi presentasi 3) Penguasaan materi presentasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempresentasi kan hasil pengukuran PJOK  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> esensi evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	0%
15	Mahasiswa dapat mempresentasi kan hasil pengukuran PJOK	Penguasaan tentang: 1) Tampilan presentasi 2) Materi presentasi 3) Penguasaan materi presentasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mempresentasi kan hasil pengukuran PJOK  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya-jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> menganalisa alat evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2008. Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	5%

16	Ujian Semester genap 2024	tes	<b>Kriteria:</b> tes tulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes tulis		<b>Materi:</b> ujian tes semester <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2008. <i>Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i> <b>Materi:</b> tes <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2008. <i>Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i> <b>Materi:</b> alat evaluasi <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2008. <i>Evaluasi Pendidikan: Pengantar Evaluasi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Surabaya</i>	14%
----	---------------------------	-----	---	-----------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Praktikum	13.34%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	37.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



Ir. Wahyu Dwi Kurniawan,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0715128303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



Mohammad Faruk, S.Pd.,  
M.Kes.  
NIDN 0015018105

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 23:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**