



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Pembelajaran	8320302030		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	29 September 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																																								
	CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman pengkajian berbagai prinsip dasar, prosedur pengukuran dan penilaian hasil belajar bidang studi, perencanaan penyusunan pelaksanaan bermacam-macam jenistes, prinsip validitas dan reliabilitas, penganalisaan dan penafsiran hasiltes, perbaikan rumusan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengukur aspekpsikomotor ketrampilan.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Ari Kunto, Suharsimi. 1986. <i>Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bina Aksara. Tuckman, BW. 1976. <i>MeasuringEducational Outcomes</i> . New York: Harcarl B. Javanorics.Kardi, Suparman. 1994. <i>BagaimanaMengembangkan Tes Hasil Belajar</i> . Surabaya: Unipress Ikip Surabaya.																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Dr. Mochamad Cholik, M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	mampu melakukan pengukuran, penilaian dan evaluasi mampu mengetahui yang menjadi subjek evaluasi, objek evaluasi dan sasaran evaluasi	mampu membedakan antara pengukuran, penilaian dan evaluasi mampu membedakan subjek evaluasi, objek evaluasi dan sasaran evaluasi	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
2	mampu melakukan prinsip-prinsip evaluasi mampu membuat alat evaluasi mampu membuat tes yang baik	mampu memahami prinsip-prinsip evaluasi mampu membedakan jenis-jenis alat evaluasi mampu menganalisa tes yang baik	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50			0%
3	mampu melakukan validitas alat ukur, mampu melakukan validitas butir soal atau butir item.	mampu memahami validitas alat ukur, mampu memahami validitas butir soal atau butir item.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50			0%
4	mampu membuat sebuah tes yang reliabel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel.	mampu memahami sebuah tes yang reliabel, mampu mengidentifikasi sebuah tes yang reliabel.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek.	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
5	mampu membuat sebuah tes yang reliabel, mampu melakukan dan menguji tes yang reliabel.	mampu memahami sebuah tes yang reliabel, mampu mengidentifikasi sebuah tes yang reliabel.	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek.	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
6	Mampu melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu mengolah nilai Mampu menyusun konversi nilai	1.Melakukan penskoran dan konversi nilai 2.Mengolah nilai 3.Menyusun konversi nilai	Kriteria: sangat baik, baik, cukup, kurang baik, jelek	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50			0%
7	Mampu melakukan penskoran dan konversi nilai Mampu mengolah nilai Mampu menyusun konversi nilai	1.Melakukan penskoran dan konversi nilai 2.Mengolah nilai 3.Menyusun konversi nilai	Kriteria: sangat baik, baik, cukup, kurang baik, jelek	Menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, model pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran underline point. 3 X 50			0%
8	mampu membuat tes terstandart, mampu membuat tes buatan guru, mampu menggunakan tes terstandart mampu menggunakan tes buatan guru	mampu memahami perbedaan tes standart dan tes buatan gurumampu membedakan kegunaan tes standart dan tes buatan guru	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, observasi dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%

9	mampu membuat tes objektifmampu membuat tes ranah afektifmampu membuat tes ranah psikomotormampu membuat tabel spesifikasi	mampu memahami tes objektifmampu memahami tes ranah afektifmampu memahami tes ranah psikomotormampu memahami tabel spesifikasi	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Mengenakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
10	mampu mengejakan Ujian Tengah Semester	mampu memahami materi yang telah dipelajari	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	pengujian 3 X 50			0%
11	mampu melakukan penelitian kelas	mampu memahami penelitian kelasmampu memahami bentuk - bentuk penilaian	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
12	mampu membuat skormampu melakukan norm-referenced dan criteria - referencedMampu mengolah nilai	mampu memahami pengertian skor dan nilaimampu membedakan norm- referenced dan criteria - referencedMampu mengetahui cara mengolah nilai	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
13	mampu melakukan penentuan kedudukan siswa dalam kelompok	mampu mengetahui cara menentukan kedudukan siswa dalam kelompok	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentas 3 X 50			0%
14	mampu melakukan tentang nilai akhir	mampu mengetahui faktor - faktor yang diperhitungkan dalam penilaianmampu mengetahui cara menentukan nilai akhir	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan presentasi serta latihan 3 X 50			0%
15	mampu mengejakan Ujian Akhir Semester	mampu memahami materi yang telah dipelajari	Kriteria: 1.sangat baik, 2.baik, 3.cukup, 4.kurang baik, 5.jelek	pengujian 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.