

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin					Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Elemen Mesin Otomotif		8320302026			T=2	P=0	ECTS=3.18	7 24 Desember 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
							WAHYU DWI KURNIAWAN																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
	CPMK	<table border="1"> <tr> <th colspan="17">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi elemen 13 elemen mesin : pasak, poros, roda gigi, kopling dan rem, bantalan.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Sularso, Kiyokatso Suga ; Dasar Perencanaan dan pemilihan elemen mesin, P.T. Pradnya Paramita Jakarta , 1983. 2. Spotts. MF, Design of machine of Element, Prentice hall , USA, 2000. 3. Shigley Mischke, Mechanical Engineering Design, McGraw Hill, USA, 2000. 4. Supadi Hs, Buku ajar Elemen Mesin, Jurusan T.Mesin F.Teknik UNESA, Surabaya 2008.																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Iskandar, S.T., M.T.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konstruksi dan perhitungan ukuran bagian-bagian roda gigi	1.Menjelaskan tentang konstruksi roda gigi 2.Menjelaskan tentang perhitungan parameter roda gigi	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			7%																																												
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konstruksi dan perhitungan ukuran bagian-bagian roda gigi	1. Menjelaskan tentang konstruksi roda gigi 2. Menjelaskan tentang perhitungan parameter roda gigi	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			0%																																												

3	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling tetap Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling fluida Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling kerucut Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling friwil	1.Menjelaskan tentang kopling tetap 2.Menjelaskan tentang kopling fluida 3.Menjelaskan tentang kopling kerucut 4.Menjelaskan tentang kopling friwil 5.Menjelaskan perencanaan pada kopling tetap 6.Menjelaskan perencanaan pada kopling fluida 7.menjelaskan perencanaan pada kopling kerucut 8.menjelaskan perencanaan pada kopling friwil 9.Menentukan nomor kopling fluida 10.Menentukan ukuran kopling tetap 11.Menentukan gaya yang bekerja pada kopling kerucut dan friwil	Kriteria: lihat rubrik	ceramahdiskusi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling tetap Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling fluida Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling kerucut Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling friwil	1.Menjelaskan tentang kopling tetap 2.Menjelaskan tentang kopling fluida 3.Menjelaskan tentang kopling kerucut 4.Menjelaskan tentang kopling friwil 5.Menjelaskan perencanaan pada kopling tetap 6.Menjelaskan perencanaan pada kopling fluida 7.menjelaskan perencanaan pada kopling kerucut 8.menjelaskan perencanaan pada kopling friwil 9.Menentukan nomor kopling fluida 10.Menentukan ukuran kopling tetap 11.Menentukan gaya yang bekerja pada kopling kerucut dan friwil 12.:	Kriteria: lihat rubrik	ceramahdiskusi 3 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling tetapMahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling fluidaMahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling kerucutMahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang kopling friwil	1. Menjelaskan tentang kopling tetap2. Menjelaskan tentang kopling fluida3. Menjelaskan tentang kopling kerucut4. Menjelaskan tentang kopling friwil5. Menjelaskan perencanaan pada kopling tetap6. Menjelaskan perencanaan pada kopling fluida7. menjelaskan perencanaan pada kopling kerucut8. menjelaskan perencanaan pada kopling friwil9. Menentukan nomor kopling fluida10. Menentukan ukuran kopling tetap11. Menentukan gaya yang bekerja pada kopling kerucut dan friwil	Kriteria: lihat rubrik	CeramahDiskusiResponsiMengerjakan soal di kelas 3 X 50		0%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep bantalan luncurMahasiswa mampu mengklasifikasikan bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan pemakaian bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat bahan yang digunakan untuk bantalan luncurMahasiswa mampu merencanakan bantalan luncur	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi bantalan luncurMahasiswa mampu menggambarkan pemakaian bantalan luncurMahasiswa mampu menggambarkan sifat-sifat bantalan luncur yang diaplikasikan dalam persoalanMahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan dalam merancang bantalan luncur	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusiresponsi 3 X 50		0%
7	Mahasiswa mampu memahami konsep bantalan luncurMahasiswa mampu mengklasifikasikan bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan pemakaian bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat bahan yang digunakan untuk bantalan luncurMahasiswa mampu merencanakan bantalan luncur	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bantalan luncurMahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi bantalan luncurMahasiswa mampu menggambarkan pemakaian bantalan luncurMahasiswa mampu menggambarkan sifat-sifat bantalan luncur yang diaplikasikan dalam persoalanMahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan dalam merancang bantalan luncur	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusi responsi 3 X 50		0%
8	ujian sub sumatif	ujian sub sumatif	Kriteria: lihat rubrik	mengerjakan soal 3 X 50		0%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep bantalan gelindingMahasiswa mampu mengklasifikasikan bantalan gelindingMahasiswa mampu memahami elemen-elemen pada bantalan gelindingMahasiswa mampu memahami material yang dipergunakan untuk bantalan gelindingmahasiswa mampu memahami konsep design pada bantalan gelinding	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bantalan gelindingMahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi bantalan gelindingMahasiswa mampu menggambarkan elemen-elemen pada bantalan gelindingmahasiswa mampu memilih material yang tepat untuk bantalan gelinding berdasarkan persoalan yang adamahasiswa mampu menghitung dalam melakukan design pada bantalan gelinding	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusiresponsi 3 X 50		0%

10	Mahasiswa mampu memahami konsep bantalan gelindingMahasiswa mampu mengklasifikasikan bantalan gelindingMahasiswa mampu memahami elemen-elemen pada bantalan gelindingMahasiswa mampu memahami material yang dipergunakan untuk bantalan gelindingmahasiswa mampu memahami konsep design pada bantalan gelinding	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bantalan gelindingMahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi bantalan gelindingMahasiswa mampu menggambarkan elemen-elemen pada bantalan gelindingmahasiswa mampu memilih material yang tepat untuk bantalan gelinding berdasarkan persoalan yang adamahasiswa mampu menghitung dalam melakukan design pada bantalan gelinding	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami rem blok tunggalMahasiswa mampu memahami aplikasi rem blok tunggal dalam persoalan yang berkaitan dengan teknik mesinMahasiswa mampu memahami bagian-bagian dari rem blok tunggalMahasiswa mampu memahami cara kerja rem blok tunggalmahasiswa mampu memahami konsep design rem blok tunggal	mahasiswa mampu menjelaskan konsep rem blok tunggalmahasiswa mampu menjelaskan aplikasi rem blok tunggalmahasiswa mampu menggambarkan bagian-bagian dari rem blok tunggalmahasiswa mampu mengaplikasikan cara kerja rem blok tunggalmahasiswa mampu melakukan perhitungan untuk konsep design rem blok tunggal	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami rem blok tunggalMahasiswa mampu memahami aplikasi rem blok tunggal dalam persoalan yang berkaitan dengan teknik mesinMahasiswa mampu memahami bagian-bagian dari rem blok tunggalMahasiswa mampu memahami cara kerja rem blok tunggalmahasiswa mampu memahami konsep design rem blok tunggal	mahasiswa mampu menjelaskan konsep rem blok tunggalmahasiswa mampu menjelaskan aplikasi rem blok tunggalmahasiswa mampu menggambarkan bagian-bagian dari rem blok tunggalmahasiswa mampu mengaplikasikan cara kerja rem blok tunggalmahasiswa mampu melakukan perhitungan untuk konsep design rem blok tunggal	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep rem blok gandaMahasiswa mampu memahami elemen-elemen pada rem blok gandaMahasiswa mampu memahami cara kerja rem blok gandaMahasiswa mampu memahami konsep design rem blok ganda	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep rem blok gandaMahasiswa mampu menggambarkan elemen-elemen pada rem blok gandaMahasiswa mampu mengaplikasikan cara kerja rem blok ganda melalui konsep designMahasiswa mampu melakukan perhitungan daya yang bekerja pada rem blok ganda	Kriteria: lihat rubrik	ceramah diskusirespons 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami konsep rem drumMahasiswa mampu memahami klasifikasi rem drummahasiswa mampu memahami bagian-bagian rem drummahasiswa mampu mengetahui bahan yang dipergunakan pada rem drummahasiswa mampu menghitung gaya sebenarnya pada rem drum	mahasiswa mampu menjelaskan konsep rem drummahasiswa mampu menggambarkan klasifikasi rem drummahasiswa mampu menggambarkan bagian-bagian dari rem drum berdasarkan klasifikasi yang sudah ditentukanmahasiswa mampu memilih bahan yang tepat untuk rem drum sesuai dengan klasifikasinya yang ditentukanmahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan untuk mencari gaya sebenarnya pada rem drummahasiswa mampu mengaplikasikan perhitungan rem drum untuk konsep design rem drum	Kriteria: lihat rubrik	ceramahdiskusirespons 3 X 50			0%

15	Mahasiswa mampu memahami konsep rem drumMahasiswa mampu memahami klasifikasi rem drummahasiswa mampu memahami bagian-bagian rem drummahasiswa mampu mengetahui bahan yang dipergunakan pada rem drummahasiswa mampu menghitung gaya sebenarnya pada rem drum	mahasiswa mampu menjelaskan konsep rem drummahasiswa mampu menggambarkan klasifikasi rem drummahasiswa mampu menggambarkan bagian-bagian dari rem drum berdasarkan klasifikasi yang sudah ditentukanmahasiswa mampu memilih bahan yang tepat untuk rem drum sesuai dengan klasifikasinya yang ditentukanmahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan untuk mencari gaya sebenarnya pada rem drummahasiswa mampu mengaplikasikan perhitungan rem drum untuk konsep design rem drum	Kriteria: lihat rubrik	ceramahdiskusiresponsi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.