



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan Kejuruan	8320302235	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	24 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK		Kordinator Program Studi		
	Dr. Djoko Suwito, M.Pd. ; Dr. Dewanto, M.Pd. ; Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd.		Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.		Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.		

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

CPL-7	Mampu mendemonstrasikan perawatan dan perbaikan di bidang teknik otomotif (konsentrasi otomotif) atau mampu mengoperasikan berbagai peralatan dan mesin produksi di bidang manufaktur (konsentrasi produksi)
--------------	--

CPL-9	Menguasai teori matematika dan dasar teknik mesin
--------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami teori dasar kependidikan Kejuruan
-----------------	---

CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji dinamika dan ruang lingkup dasar kependidikan kejuruan
-----------------	--

CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan dasar kependidikan kejuruan dalam menyusun perencanaan pembelajaran.
-----------------	---

CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengkaji dasar kependidikan kejuruan
-----------------	---

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4		
CPMK	CPL-7	CPL-9														
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mampu mendalami materi pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, dengan metode penelaahan literatur dan resitasi tentang teori dasar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, pendidikan nasional, tujuan pendidikan dan pengajaran, instrumen pendidikan, lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, demokrasi pendidikan dan inovasi pendidikan.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	
		1. Purwanto, Ngilim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya

Dosen Pengampu	Dr. Dewanto, M.Pd. Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Materi: dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	3%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50	Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	3%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: 1. Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 2.1. Makukan presentasi makalah dalam waktu maksimal 20 menit beserta tanya jawab sesuai arahan moderator 3.2. Mencermati pertanyaan dan masukan dari peserta lain 4.3. Menjawab pertanyaan peserta yang dan menanggapiinya/catat masukan peserta lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 3 X 50	Materi: Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	3%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1.1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3.3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif 2. Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Tes		Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 3 X 50	Materi: Memahami Hakikat Pendidikan Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	7%
5	1.1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2.2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3.3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50	Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	3%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	1.1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. kelembagaan pendidikan 2.2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD 3 X 50		Materi: Memahami Sistem pendidikan nasional Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	3%

7	<p>1.Mampu menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.</p> <p>2.Mampu mendeskripsikan Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.l.:a. Ki Hajar Dewantara b. H. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi d. RA. Kartini e. Dewi Sartika</p> <p>3.Mampu mengerjakan soal pendalaman yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket.</p>	<p>1.1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</p> <p>2.2. Mendeskripsikan landasan historis</p> <p>3.3. Mendeskripsikan landasan filosofis.</p> <p>4.4. Mendeskripsikan landasan psikologis</p> <p>5.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.</p> <p>6.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p>7.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2.</p> <p>2.Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753.</p> <p>3.Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50</p>	<p>Materi: perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
8	<p>Penyelesaian menjawab soal-soal UTS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan</p>	<p>dikerjakan dengan teliti, benar dan sistematis rasional logis,</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Mampu menjawab ujian sub sumatif dengan benar dan sesuai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>Ujian Tertulis. 2 X 50</p>		<p>Materi: dasar-dasar Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	15%
9	<p>Memahami konsep Guru sebagai profesi</p>	<p>1.1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Tugas guru</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Peran guru</p> <p>5.5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</p> <p>Mendeskripsikan Kode etik guru</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Skor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 3 X 50</p>	<p>Materi: Memahami konsep Guru sebagai profesi</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
10	<p>Memahami Permasalahan pendidikan.</p>	<p>1.1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</p> <p>2.2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50</p>	<p>Materi: Memahami Permasalahan pendidikan.</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
11	<p>Memahami Permasalahan pendidikan.</p>	<p>1.1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</p> <p>2.2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis. 3 X 50</p>	<p>Materi: Memahami Permasalahan pendidikan.</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%

12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2.2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3.3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4.4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5.5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6.6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7.7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8.8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9.9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10.10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11.11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		<p>Materi: Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	7%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2.2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3.3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4.4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5.5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6.6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7.7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8.8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9.9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10.10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11.11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 6 X 50		<p>Materi: Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
14	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3.3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria:</p> <p>aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		<p>Materi: Memahami Pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
15	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3.3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter 	<p>Kriteria:</p> <p>aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50		<p>Materi: Memahami Pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%

16	Memahami Pendidikan karakter	1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3.3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: Mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Ujian Akhir Semester 3 X 50	Materi: Memahami Pendidikan karakter Pustaka: Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Memahami Pendidikan karakter Pustaka: Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	35%
----	------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	61%
2.	Tes	39%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.