

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Teknik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro</div>						Kode Dokumen																																																																																																																					
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Strategi Pembelajaran	8320102224		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	18 Desember 2025																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Meini Sondang Sumbawati, Puput Wanarti Rusimanto, Yulia Fransisca		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.			FENDI ACHMAD																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-5	Mampu menyelaraskan kurikulum mata-diklat teknik ketenagalistrikan dan elektronika pada pendidikan kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global (Pendidikan).																																																																																																																										
	CPL-12	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program keahlian teknik ketenagalistrikan dan teknik elektronika dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah (SSC2.2).																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran (C3) dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK secara mandiri.																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang RPP (C3) sesuai dengan desain pembelajaran, model-model pembelajaran yang inovatif, media pembelajaran dan ICT yang relevan dengan perkembangan IPTEK																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat penilaian dan evaluasi pembelajaran (C6) berupa kemampuan kognitif, psikomotor dan afektif berorientasi pada kemampuan berpikir kritis																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah -masalah pendidikan teknik elektro (C5) melalui RPP dan perangkat pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta relevan dengan perkembangan IPTEK dan industri																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mahasiswa mengimplementasikan strategi pembelajaran dalam RPP dan di kelas (C3) dengan sikap bertanggung jawab																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-12	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4			CPMK-5																																																																																																					
	CPMK	CPL-5	CPL-12																																																																																																																									
	CPMK-1																																																																																																																											
	CPMK-2																																																																																																																											
	CPMK-3																																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																								
CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-4										✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																													

Deskripsi Singkat MK		Mengkaji tentang konsep strategi pembelajaran, memilih metode mengajar dan model-model pembelajaran inovatif, menganalisis berbagai konsep terkait pembelajaran, keterampilan mengajar Abad 21, dan menyusun RPP sesuai kurikulum yang berlaku					
Pustaka		Utama :					
		1. Depdikbud. 2013. Kurikulum 2013. Jakarta 2. Luthfiyah Nurlaela, dkk. 2019. Strategi Belajar berpikir Kreatif. Jakarta: PT Mediaguru Digital Indonesia 3. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 4. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa. 5. Nur Muhammad. 2011. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa 6. Olofsson, Anders D. And J. Ola Lendberg. 2012. Informed Design of Educational Technologies in Higher Education: Enhanced Learning and Teaching . USA: IGI Global. 7. Richard I., Arends. 2012. Learning to Teach, Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 8. Wina Sanjaya. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media. 9. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana 10. Jurnal Internasional: ScienceDirect: Elsevier - Computers in Human Behavior; ScienceDirect: Procedia - Social and Behavioral Sciences; Jurnal IEEE					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengkaji konsep dasar strategi pembelajaran (SP)	1. Menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran2. Menjelaskan tujuan dan manfaat strategi3. Mendeskripsikan ruang lingkup strategi pembelajaran	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3)5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran, Membuat portofolio pengalaman memanfaatkan sumber belajar dan TIK	Materi: Pengertian Strategi Pembelajaran, Jenis-Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

2	Mengkaji konsep dasar strategi pembelajaran (SP)	1. Menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat strategi 3. Mendeskripsikan ruang lingkup strategi pembelajaran	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran, Membuat portofolio pengalaman memanfaatkan sumber belajar dan TIK	<p>Materi: Pengertian Strategi Pembelajaran, Jenis-Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
3	Mengkaji jenis-jenis media pembelajaran	1. Mengidentifikasi jenis media pembelajaran 2. Menjelaskan kegunaan media	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50	Diskusi daring tentang model-model pembelajaran inovatif, Membuat RPP dengan memanfaatkan media pembelajaran dan ICT	<p>Materi: Desain pembelajaran, Model-model pembelajaran inovatif, Media pembelajaran, ICT dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

4	Mengkaji jenis-jenis media pembelajaran	1. Mengidentifikasi jenis media pembelajaran2. Menjelaskan kegunaan media	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3)5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50	Diskusi daring tentang model-model pembelajaran inovatif, Membuat RPP dengan memanfaatkan media pembelajaran dan ICT	<p>Materi: Desain pembelajaran, Model-model pembelajaran inovatif, Media pembelajaran, ICT dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mengkaji model-model pembelajaran inovatif	1. Mendiskusikan kosep merdeka belajar2. Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran inovatif3. Menjelaskan model pembelajaran langsung dan MPK	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) (nilai UAS#) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Model Pembelajaran Kooperatif dan presentasi kelaompok 3 X 50	Forum diskusi online untuk membahas studi kasus penilaian pembelajaran	<p>Materi: Teori penilaian pembelajaran, Teknik evaluasi pembelajaran, Kriteria penilaian yang valid</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

6	Mengkaji model-model pembelajaran inovatif	1. Mendiskusikan konsep merdeka belajar2. Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran inovatif3. Menjelaskan model pembelajaran langsung dan MPK	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) (nilai UAS#) = dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Model Pembelajaran Kooperatif dan presentasi kelaompok 3 X 50	Forum diskusi online untuk membahas studi kasus penilaian pembelajaran	Materi: Teori penilaian pembelajaran, Teknik evaluasi pembelajaran, Kriteria penilaian yang valid Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mengkaji model-model pembelajaran inovatif	1. Mendiskusikan konsep merdeka belajar2. Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran inovatif3. Menjelaskan model pembelajaran langsung dan MPK	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) (nilai UAS#) = dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Model Pembelajaran Kooperatif dan presentasi kelaompok 3 X 50	Forum diskusi online untuk membahas studi kasus penilaian pembelajaran	Materi: Teori penilaian pembelajaran, Teknik evaluasi pembelajaran, Kriteria penilaian yang valid Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

8	Mengkaji model-model pembelajaran inovatif	1. Mendiskusikan konsep merdeka belajar2. Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran inovatif3. Menjelaskan model pembelajaran langsung dan MPK	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) (nilai UAS#) = dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Model Pembelajaran Kooperatif dan presentasi kelompok 3 X 50	Forum diskusi online untuk membahas studi kasus penilaian pembelajaran	Materi: Teori penilaian pembelajaran, Teknik evaluasi pembelajaran, Kriteria penilaian yang valid Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 3 X 50	UTS	Materi: UTS Pustaka:	10%
10	Menyusun Indikator dan Tujuan Pembelajaran mengacu KD yang akan dicapai	1. Memilih satu KD dari Kurikulum 2. Membuat Indikator dan Tujuan Pembelajaran berdasar KD3. Menjelaskan Metode ABCD untuk tujuan pembelajaran4. Memberi contoh-contoh tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian keselarasan indikator, tujuan pembelajaran dengan KD 4.3. Penilaian kata kerja yang digunakan dalam tujuan pembelajaran masuk kawasan HOTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan RPP kreatif dalam pemecahan masalah teknik elektro	Materi: Pengembangan RPP kreatif, Penerapan RPP dalam pemecahan masalah teknik elektro, Relevansi RPP dengan perkembangan IPTEK dan industri Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

11	Menyusun Indikator dan Tujuan Pembelajaran mengacu KD yang akan dicapai	1. Memilih satu KD dari Kurikulum 2. Membuat Indikator dan Tujuan Pembelajaran berdasar KD3. Menjelaskan Metode ABCD untuk tujuan pembelajaran4. Memberi contoh-contoh tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian keselarasan indikator, tujuan pembelajaran dengan KD 4.3. Penilaian kata kerja yang digunakan dalam tujuan pembelajaran masuk kawasan HOTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan RPP kreatif dalam pemecahan masalah teknik elektro	Materi: Pengembangan RPP kreatif, Penerapan RPP dalam pemecahan masalah teknik elektro, Relevansi RPP dengan perkembangan IPTEK dan industri Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Menyusun Indikator dan Tujuan Pembelajaran mengacu KD yang akan dicapai	1. Memilih satu KD dari Kurikulum 2. Membuat Indikator dan Tujuan Pembelajaran berdasar KD3. Menjelaskan Metode ABCD untuk tujuan pembelajaran4. Memberi contoh-contoh tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian keselarasan indikator, tujuan pembelajaran dengan KD 4.3. Penilaian kata kerja yang digunakan dalam tujuan pembelajaran masuk kawasan HOTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan RPP kreatif dalam pemecahan masalah teknik elektro	Materi: Pengembangan RPP kreatif, Penerapan RPP dalam pemecahan masalah teknik elektro, Relevansi RPP dengan perkembangan IPTEK dan industri Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

13	Menyusun Modul dan LKS	1. Menjelaskan perbedaan modul dan buku ajar 2. Menjelaskan langkah penyusunan modul 3. Menjelaskan instrumen penilaian modul	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, , diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran dalam RPP, Penugasan membuat RPP dengan strategi pembelajaran yang telah dipelajari	<p>Materi: Pengembangan RPP, Implementasi strategi pembelajaran di kelas</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
14	Menyusun Modul dan LKS	1. Menjelaskan perbedaan modul dan buku ajar 2. Menjelaskan langkah penyusunan modul 3. Menjelaskan instrumen penilaian modul	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) = dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, , diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran dalam RPP, Penugasan membuat RPP dengan strategi pembelajaran yang telah dipelajari	<p>Materi: Pengembangan RPP, Implementasi strategi pembelajaran di kelas</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

15	Menyusun Modul dan LKS	1. Menjelaskan perbedaan modul dan buku ajar 2. Menjelaskan langkah penyusunan modul 3. Menjelaskan instrumen penilaian modul	Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 1. Partisipasi saat perkuliahan (bertanya, mengajukan pendapat) dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sumatif, mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4. Skor Kinerja saat presentasi tugas-tugas ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x3) = dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, , diskusi, dan pemberian tugas. 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran dalam RPP, Penugasan membuat RPP dengan strategi pembelajaran yang telah dipelajari	Materi: Pengembangan RPP, Implementasi strategi pembelajaran di kelas Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	UAS		Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS	UAS	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.34%
3.	Penilaian Portofolio	18.36%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10.01%
5.	Tes	28.36%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



FENDI ACHMAD
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 16:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

