



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Strategi Belajar Mengajar	8320102179		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	17 November 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																		
	.....	.....		Dr. Ir. Nur Khois, S.T., M.T.																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Menguasai ciri-ciri khas MPBM, landasan teoretis dan empiris MPBM, menerapkan perencanaan dan pelaksanaan MPBM, menerapkan lingkungan pembelajaran, menerapkan assesmen dan evaluasi MPBM, mengembangkan perangkat RPP MPBM untuk SMK. Mendeskripsikan landasan teoretis dan empiris SBM, jenis-jenis strategi belajar, cara mengajarkan strategi-strategi belajar.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	1. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Arends, Richard I. 2007. <i>Learning to Teach</i>. Seventh Edition. Boston: McGraw-Hill.</li> <li>2) Nur, Mohamad. 2008. <i>Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah</i>. Surabaya: PSMS Unesa.</li> <li>3) Nur, Mohamad. 2005. <i>Strategi-strategi Belajar</i>. Surabaya: PSMS Unesa.</li> <li>4) Kurikulum 2013 dan KTSP untuk SMK .</li> <li>5) Hand out: Soft Skills, Andragogi, Pedagogi, dan New Taksonomi Bloom.</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	EUIS ISMAYATI YUDHA ANGGANA AGUNG Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mendeskripsikan ciri-ciri khas MPBM.	1. Menjelaskan pembelajaran berdasarkan masalah 2. Menjelaskan ciri-ciri khas pembelajaran berdasarkan masalah 3. Mendeskripsikan keterampilan-keterampilan berpikir dan pemecahan masalah 4. Pemodelan peran orang dewasa	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan Rubrik-01.	Model pembelajaran kooperatif. 4 X 50		0%
2	Mampu memahami konsep dan pengertian model pengajaran langsung.Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar. Mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.	1.Menjelaskan definisi model pengajaran. 2. Mendeskripsikan ciri model pengajaran. 3.Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pengajaran langsung. 4.Merencanakan pembelajaran menerapkan model pengajaran langsung. 5.Mengumpulkan referensi terkait model pengajaran langsung menggunakan internet. 6.6. Menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan bekerja sama.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan Kunci Jawaban Soal 01 (Lampiran 1).	Model pembelajaran kooperatif. Diskusi, presentasi, tanya jawab, pemberian tugas 4 X 50		0%
3	Ujian formatif model pengajaran langsung.			2 X 50		0%

4	<p>Mampu memahami konsep dan pengertian model pembelajaran kooperatif. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar. Mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi model pembelajaran kooperatif.</li> <li>2. Mendeskripsikan model pembelajaran tim siswa.</li> <li>3. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif STAD.</li> <li>4. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif TGT.</li> <li>5. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif Jigsaw II.</li> <li>6. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif informal.</li> <li>7. Merencanakan pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif.</li> <li>8. Mengumpulkan referensi terkait model pembelajaran kooperatif menggunakan internet.</li> <li>9. Menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan bekerja sama.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Sesuai dengan Kunci Jawaban Soal 02 (Lampiran 2).</p>	<p>Model pembelajaran kooperatif. Diskusi, presentasi, tanya jawab, pemberian tugas. 2 X 50</p>		0%
---	---	---	---	---	--	----

5	Mampu memahami konsep dan pengertian model pembelajaran kooperatif. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar. Mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi model pembelajaran kooperatif.</li> <li>2. Mendeskripsikan model pembelajaran tim siswa.</li> <li>3. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif STAD.</li> <li>4. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif TGT.</li> <li>5. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif Jigsaw II.</li> <li>6. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif informal.</li> <li>7. Merencanakan pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif.</li> <li>8. Mengumpulkan referensi terkait model pembelajaran kooperatif menggunakan internet.</li> <li>9. Menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan bekerja sama.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan Kunci Jawaban Soal 02 (Lampiran 2).	Model pembelajaran kooperatif. Diskusi, presentasi, tanya jawab, pemberian tugas. 2 X 50		0%
---	--	---	---	---	--	----

6	Mampu memahami konsep dan pengertian model pembelajaran kooperatif. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar. Mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi model pembelajaran kooperatif.</li> <li>2. Mendeskripsikan model pembelajaran tim siswa.</li> <li>3. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif STAD.</li> <li>4. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif TGT.</li> <li>5. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif Jigsaw II.</li> <li>6. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif informal.</li> <li>7. Merencanakan pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif.</li> <li>8. Mengumpulkan referensi terkait model pembelajaran kooperatif menggunakan internet.</li> <li>9. Menunjukkan sikap saling menghargai, bertanggung jawab, dan bekerja sama.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan Kunci Jawaban Soal 02 (Lampiran 2).	Model pembelajaran kooperatif. Diskusi, presentasi, tanya jawab, pemberian tugas. 2 X 50			0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.