



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Programable Logic Control	8320102136		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	3 Oktober 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
Deskripsi Singkat MK	Sejarah kontrol, konfigurasi PLC, input/output PLC, jenis memori dan pengalamatan memori, instruksi dasar, kode mnemonic dan ladder diagram, sistem otomasi sederhana, simulasi program On-Off delay, simulasi otomatis lampu dan bel cepat tepat, timer dan counter, CX programmer, simulasi dan praktikum sistem kontrol berbasis timer dan counter, konsep DIFU-DIFD, simulasi dan praktikum DIFUP-DIFD, sistem kontrol industri.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. David W., Pessen. 1990. Industrial automation. circuit design and componen . John Wiley & Son. 2. Rusimamto, Puput Wanarti. 2011. Penggunaan PLC untuk motor drive. Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Unesa 3. Anonim, Omron. 1993. Beginner's C20K, C28K, C40K, C60K, training manual . Omron Singapore PTE LTD. 4. Anonim, Omron. 1991. Mini H-type PCs C20H, C28H, C40H, training manual . Omron Singapore PTE LTD.																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T. Muhamad Syarifuddin Zuhrie, S.Pd., M.T.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan sistem kontrol, hardware PLC, software, konfigurasi PLC	1.Mengeksplorasi contoh-contoh sistem kontrol 2.Memahami definisi dan konsep sistem loop terbuka dan tertutup. 3.Identifikasi software PLC		Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%																															

2	Mahasiswa dapat menunjukkan dan menjelaskan fungsi sistem I/O PLC	Identifikasi I/O PLC dan fungsinya		Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50		0%
3	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan instruksi dasar LD, AND, OR, OUT dan END dengan kode mnemonic menggunakan Programming Cosole	1.Dapat menggunakan intruksi dasar dalam membuat program 2.Pembuatan program berbasis Ladder dan mnemonic codes		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50		0%
4	Dapat menjalankan contoh program dan membuat program sederhana menggunakan instruksi dasar melalui console atau cara ladder simulator	Membuat program menggunakan programming console		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50		0%
5	Dapat menjalankan contoh program dan membuat program sederhana menggunakan instruksi dasar melalui console atau cara ladder simulator	Membuat program menggunakan programming console		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50		0%
6	Dapat menjalankan contoh program dan menyederhanakan program seri-paralel menggunakan instruksi dasar melalui console.	1.Membuat ladder diagram seri 2.Membuat ladder diagram paralel 3.Membuat ladder diagram campuran		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50		0%
7	Dapat menjalankan contoh program dan menyederhanakan program seri-paralel menggunakan instruksi dasar melalui console.	1.Membuat ladder diagram seri 2.Membuat ladder diagram paralel 3.Membuat ladder diagram campuran		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50		0%
8	Memahami instruksi dasar, ladder diagram, dan mnemonic code, serta membuat program dengan programming console	1.Menjelaskan instruksi dasar LD, AND, AND NOT, OR, OR NOT, TIM, CNT, AND LD, OR LD, dan OUT menggunakan Ladder Diagram dan Mnemonic Code sebagai dasar pemrograman PLC. 2.Merakit PLC dengan PC. 3.Membuka password input pada PC. 4.Menghapus memori pada PC. 5.Membuat dan memasukkan program pada PC. 6.Membuat program PLC menyalakan lampu dengan saklar secara simulasi.		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50		0%

9	Memahami instruksi dasar, ladder diagram, dan mnemonic code, serta membuat program dengan programming console	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan instruksi dasar LD, AND, AND NOT, OR, OR NOT, TIM, CNT, AND LD, OR LD, dan OUT menggunakan Ladder Diagram dan Mnemonic Code sebagai dasar pemrograman PLC. 2. Merakit PLC dengan PC. 3. Membuka password input pada PC. 4. Menghapus memori pada PC. 5. Membuat dan memasukkan program pada PC. 6. Membuat program PLC menyalakan lampu dengan saklar secara simulasi. 		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
10	Membuat program PLC dengan timer dan counter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat program dengan menggunakan Timer dan Counter. 2. Membuat program PLC menyalakan 2 lampu dengan pushbutton secara simulasi. 		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
11	Implementasi program ladder diagram ke dalam CX-Programmer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menggunakan dan mengoperasikan CX-Programmer 2. Dapat mengaplikasikan instruksi dasar ke CX-Programmer 		ceramah, diskusi dan simulasi 3 X 50			0%
12	Membuat rangkaian aplikasi penggunaan PLC untuk menyalakan lampu	Dapat merangkai PLC dengan plant berupa lampu. Dapat membuat program untuk menyalakan lampu menggunakan timer dan counter. Mengaplikasikan program dengan menggunakan Programming Console dan Cx-Programmer		Diskusi dan praktikum 3 X 50			0%
13	Membuat rangkaian aplikasi penggunaan PLC untuk menyalakan lampu	Dapat merangkai PLC dengan plant berupa lampu. Dapat membuat program untuk menyalakan lampu menggunakan timer dan counter. Mengaplikasikan program dengan menggunakan Programming Console dan Cx-Programmer		Diskusi dan praktikum 3 X 50			0%
14	Dapat mengaplikasikan instruksi DIFU dan DIFD	Mensimulasikan DIFU dan DIFD pada Cx-Programmer		Diskusi dan simulasi 3 X 50			0%
15	simulasi bel otomatis dan conveyor menggunakan cx-programmer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membuat program bel otomatis secara simulasi dengan menggunakan Cx-programmer 2. Mampu membuat program conveyor secara simulasi dengan menggunakan Cx-programmer 		Diskusi dan simulasi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.