

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PLP-Manajemen Sekolah	1000002049		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	16 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	TIM MBKM		TIM MBKM			FENDI ACHMAD																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memahami dan menerapkan konsep manajemen sekolah dalam mengelola sumber daya dan fasilitas pendidikan di lingkungan sekolah. (C2, C3)																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu mengorganisir tim dan menunjukkan sikap profesional, etis, dan kolaboratif dalam berinteraksi dengan pemangku kepentingan sekolah, termasuk guru, kepala sekolah, dan staf administrasi (A4)																																																																																																									
	CPMK - 3	Menilai dan mengembangkan keterampilan kepemimpinan dan inovasi dalam merencanakan dan melaksanakan program pendidikan di sekolah (C5)																																																																																																									
	CPMK - 4	Memiliki dan mampu merespons keterampilan berpikir kritis dan sistematis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program sekolah untuk meningkatkan efektivitas manajemen pendidikan. (A2)																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
	CPMK	CPL-1	CPL-2																																																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																									
CPMK-4		✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											

Deskripsi Singkat MK		Magang Pengajaran Siswa - Manajemen Sekolah adalah mata kuliah yang dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada calon guru dalam mengelola lingkungan sekolah. Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpartisipasi dalam berbagai aspek manajemen sekolah, seperti merencanakan kegiatan pengajaran dan pembelajaran, mengelola sumber daya sekolah, hingga mengambil keputusan strategis yang berdampak pada seluruh sistem pendidikan. Mahasiswa juga diundang untuk berinteraksi dengan berbagai pemangku kepentingan, mulai dari kepala sekolah, guru senior, hingga staf administrasi, sehingga mereka memahami dinamika manajemen sekolah secara lebih komprehensif. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa ditempatkan di sekolah mitra untuk menjalani praktik lapangan. Mereka tidak hanya bertanggung jawab mengelola kelas, tetapi juga terlibat dalam proses manajemen sekolah secara keseluruhan, seperti penyusunan anggaran, pengelolaan fasilitas, dan pengembangan program ekstrakurikuler. Melalui program ini, siswa diharapkan mengembangkan keterampilan kepemimpinan, komunikasi, dan pemecahan masalah yang diperlukan dalam peran sebagai manajer pendidikan. Pengalaman langsung ini merupakan dasar penting dalam mempersiapkan mereka untuk peran di bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun sebagai administrator sekolah di masa depan.					
Pustaka		Utama :					
		- Kelly, H. (2023). <i>School Leaders Matter: Unlocking Success through Leadership</i>. Bloomsbury Publishing. - Renton, N. (2023). <i>New School Leader: What Now?</i>. Routledge. - Morrish, A. (2022). <i>The Authentic Leader: Leading with Integrity and Purpose</i>. Bloomsbury Publishing. - Kingsley, A. (2023). <i>My School & Multi Academy Trust Growth Guide</i>. Bloomsbury Publishing. - Munby, S., & Bretherton, M.-C. (2022). <i>Imperfect Leadership in Action: A Practical Guide for School Leaders</i>. Bloomsbury Publishing. - Kara, B., & Wilson, H. (2022). <i>Diverse Educators: A Manifesto for Inclusion and Equality in Education</i>. Routledge. - Carlisle, J. L. (2024). <i>Women Navigating Educational Leadership: A Qualitative Study of Leadership in Schools</i>. Bloomsbury Publishing. - Lim-Borabo, M. (2021). <i>Teaching Internship: A Practical Guide for Teacher Educators and Interns</i>. National Bookstore. - Berg, J. H., & Knapper, C. K. (2021). Effective School Management through Student Teaching Internships: Strategies for Success. <i>Journal of Educational Leadership</i>, 45(3), 180-192. - Griffin, G., & Bostrom, J. (2022). The Role of Student Internships in Preparing Future School Leaders. <i>International Journal of Educational Management</i>, 34(6), 789-802. - Miller, L. J., & Harris, E. S. (2021). Student Teaching and School Administration: Creating Effective Partnerships for Future Educators. <i>Journal of School Administration</i>, 38(2), 105-119. - Parker, A. M., & Allen, R. D. (2021). Exploring the Impact of Student Teaching Internships on School Leadership Development. <i>Journal of Teacher Education</i>, 72(1), 76-89. - Reynolds, J. L., & Fox, R. D. (2022). The Influence of Student Internships on School Leadership Skills Development. <i>Educational Leadership Review</i>, 41(3), 203-214. - Hernandez, J. C., & Meyers, P. L. (2021). Managing Student Teaching Internships for Leadership Preparation: A Case Study. <i>Journal of Educational Administration</i>, 58(4), 234-249. - Thompson, D. M., & Fletcher, M. G. (2022). School Management Internships: A Framework for Bridging Classroom Experience and Leadership Practice. <i>Journal of School Leadership</i>, 31(7), 324-338. - Bryant, H. J., & Walker, K. (2021). Developing Educational Leadership through Internship Programs in Schools. <i>Journal of Educational Research and Development</i>, 40(2), 233-245. - Zhou, X., & Hwang, J. (2022). Best Practices in School Management Internship Programs for Teacher Preparation. <i>International Journal of Teacher Education</i>, 30(1), 89-102. - Keller, R. L., & Hughes, W. R. (2021). Examining the Role of Internships in School Management: A Comprehensive Analysis. <i>Journal of Educational Leadership and Administration</i>, 57(5), 458-472.					
		Pendukung :					
		- Schoolar - SINTA					
Dosen Pengampu		Dr. Muhamad Syariffuddin Zuhrie, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan visi, misi, dan tujuan unit pendidikan secara mandiri dan bertanggung jawab	Mampu mengidentifikasi VMTS di unit pendidikan Mampu menjelaskan VMTS di unit pendidikan	Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi VMTS di unit pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di unit pendidikan 2 x 50	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di unit pendidikan 2 x 50	Materi: developing educational leadership through internship programs in school Pustaka: <i>Bryant, H. J., & Walker, K. (2021). Developing Educational Leadership through Internship Programs in Schools. Journal of Educational Research and Development, 40(2), 233-245.</i>	3%

2	Mampu menggambarkan data tentang siswa, pendidik, dan tenaga kependidikan di unit pendidikan secara mandiri dan bertanggung jawab	Mampu mengidentifikasi dokumen RKS/RKAS di unit pendidikan	Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi dokumen RKS/RKAS di unit pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penyusunan Deskripsi Data untuk Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan 2 x 50	Penyusunan Deskripsi Data untuk Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan 2 x 50	Materi: examining the role of internship in school management Pustaka: <i>Keller, R. L., & Hughes, W. R. (2021). Examining the Role of Internships in School Management: A Comprehensive Analysis. Journal of Educational Leadership and Administration, 57(5), 458-472.</i>	3%
3	Mampu menggambarkan data tentang siswa, pendidik, dan tenaga kependidikan di unit pendidikan secara mandiri dan bertanggung jawab	Mampu menggambarkan data tentang tenaga kependidikan di unit pendidikan	Kriteria: Clarity in describing data on educational staff in educational units Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyusunan Deskripsi Data untuk Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan 2 x 50	Penyusunan Deskripsi Data untuk Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan 2 x 50	Materi: exploring the impact of student teaching internship on school leadership Pustaka: <i>Parker, A. M., & Allen, R. D. (2021). Exploring the Impact of Student Teaching Internships on School Leadership Development. Journal of Teacher Education, 72(1), 76-89.</i>	3%
4	pemahaman terkait manajemen sekolah	mahasiswa mampu memahami manajemen sekolah	Kriteria: mahasiswa mampu memahami manajemen sekolah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, pertanyaan dan jawaban 2 x 50	diskusi, pertanyaan dan jawaban 2 x 50	Materi: the influence of student internship on school leadership skills development Pustaka: <i>Reynolds, J. L., & Fox, R. D. (2022). The Influence of Student Internships on School Leadership Skills Development. Educational Leadership Review, 41(3), 203-214.</i>	3%

5	meningkatkan kualitas sekolah	Mahasiswa yang aktif berpartisipasi dalam diskusi	Kriteria: Siswa yang aktif berpartisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x 50	diskusi 2 x 50	Materi: women navigating educational leadership Pustaka: <i>Carlisle, J. L. (2024). Women Navigating Educational Leadership: A Qualitative Study of Leadership in Schools. Bloomsbury Publishing.</i>	3%
6	meningkatkan kualitas sekolah	Siswa yang aktif berpartisipasi dalam diskusi	Kriteria: Students actively involved in discussions Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x 50	diskusi 2 x 50	Materi: improving the quality of institutions Pustaka: Kara, B., & Wilson, H. (2022). <i>Diverse Educators: A Manifesto for Inclusion and Equality in Education. Routledge.</i>	3%
7	meningkatkan kualitas sekolah	Students actively involved in discussions	Kriteria: Siswa yang aktif berpartisipasi dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x 50	diskusi 2 x 50	Materi: improving the quality of institutions Pustaka: Kara, B., & Wilson, H. (2022). <i>Diverse Educators: A Manifesto for Inclusion and Equality in Education. Routledge.</i>	4%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 x 50	UTS	Materi: educators and education Pustaka: Lim-Borabo, M. (2021). <i>Teaching Internship: A Practical Guide for Teacher Educators and Interns. National Bookstore.</i>	20%
9	manajemen sekolah	manajemen sekolah	Kriteria: Nilai sempurna akan diperoleh jika Anda menjawab semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tugas dan latihan 2 x 50	tugas dan latihan 2 x 50	Materi: The foundation of thinking and implementation of lifelong education Pustaka: <i>Reynolds, J. L., & Fox, R. D. (2022). The Influence of Student Internships on School Leadership Skills Development. Educational Leadership Review, 41(3), 203-214.</i>	4%

10	Identifikasi kebutuhan belajar siswa dalam pendidikan	Siswa mampu memandu kegiatan diskusi	Kriteria: Siswa mampu memandu kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: classroom management Pustaka: Miller, L. J., & Harris, E. S. (2021). <i>Student Teaching and School Administration: Creating Effective Partnerships for Future Educators. Journal of School Administration, 38(2), 105-119.</i>	4%
11	Identifikasi kebutuhan belajar siswa dalam pendidikan	Siswa mampu memandu kegiatan diskusi	Kriteria: Siswa mampu memandu kegiatan diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: classroom management Pustaka: Miller, L. J., & Harris, E. S. (2021). <i>Student Teaching and School Administration: Creating Effective Partnerships for Future Educators. Journal of School Administration, 38(2), 105-119.</i>	4%
12	able to condition the class well	pemahaman dan praktek	Kriteria: pemahaman dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi praktek 2x50	diskusi dan praktek 2 x 50	Materi: classroom conditioning Pustaka: Miller, L. J., & Harris, E. S. (2021). <i>Student Teaching and School Administration: Creating Effective Partnerships for Future Educators. Journal of School Administration, 38(2), 105-119.</i>	4%
13	manajemen kurikulum	Siswa mampu merencanakan kegiatan	Kriteria: Students are able to plan activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x 50	diskusi 2 x 50	Materi: diverse educators a manifesto for inclusion and equality in education Pustaka: Kara, B., & Wilson, H. (2022). <i>Diverse Educators: A Manifesto for Inclusion and Equality in Education. Routledge.</i>	4%

14	Siswa mampu mengelola aktivitas online	Siswa mampu merencanakan kegiatan	Kriteria: Siswa mampu merencanakan kegiatan, interaktif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: online classes Pustaka: Davis, M. L., & Jackson, T. (2020). <i>Improving School Management Through Effective Teacher Internships. Journal of Education Policy</i> , 48(5), 390-402.	4%
15	hybrid class	mahasiswa mampu menerapkan kelas hybrid	Kriteria: mahasiswa mampu menerapkan kelas hybrids Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x50	discussion 2 x 50	Materi: students are able to manage hybrid classes Pustaka: Lim-Borabo, M. (2021). <i>Teaching Internship: A Practical Guide for Teacher Educators and Interns. National Bookstore.</i>	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 x 50	UAS 2 x 50	Materi: effective school management through student teaching internship Pustaka: Berg, J. H., & Knapper, C. K. (2021). <i>Effective School Management through Student Teaching Internships: Strategies for Success. Journal of Educational Leadership</i> , 45(3), 180-192.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.