



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓																
CPMK-2			✓	✓	✓													
CPMK-3							✓	✓										
CPMK-4												✓		✓				
CPMK-5														✓				
CPMK-6																✓	✓	
CPMK-7																		✓
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep dasar prinsip-prinsip pembelajaran, desain sistem pembelajaran, model-model pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran, serta evaluasi dan asesmen hasil belajar. Menjelaskan langkah-langkah-langkah pengembangan modul ajar atau RPP, dan perangkat pembelajaran sesuai kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (kurikulum yang berlaku saat itu). Membuat modul ajar dan perangkat pembelajaran SMK (ada bahan ajar, media, dan evaluasi hasil belajar) sesuai program keahliannya dan minimal untuk 1 kali tatap muka.																	
Pustaka	Utama :		1. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV 2. Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson															
	Pendukung :		1. Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara 2. Nini Ibrahim. 2014. Perencanaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis. Jakarta: Mitrab Abadi															
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T. Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T. Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd. Alfredo Arianto Permana Putra, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	(3)	Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan, tujuan, dan ruang lingkup perencanaan pengajaran dan menjelaskan kontrak kuliah	1.Konsep dasar perencanaan pembelajaran yang diidentifikasi 2.Tujuan pembelajaran yang diidentifikasi 3.Ruang lingkup dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi			0%											
2	Mampu menganalisis perbedaan strategi pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran dan memberi contoh pembelajaran di SMK.	1.Kemampuan menganalisis strategi pembelajaran dengan contohnya 2.Kemampuan menganalisis model pembelajaran dengan contohnya 3.menganalisis metode pembelajaran dengan contohnya	Kriteria: Mampu menganalisis dengan benar mendapat nilai 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab	Diskusi secara daring dalam kasus nyata		0%											

3	Mahasiswa mampu memahami konsep pendekatan deep learning dan pelaksanaannya praktik pendidikan terkini untuk mencapai CP	1.Pemahaman pendekatan deep learning dan pembelajaran yang menyenangkan dan berpusat pada siswa 2.Penerapan deep learning dalam model pembelajaran inovatif dan berpusat pada siswa dengan contoh-contohnya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi dan Analisis Kasus.	Diskusi dan Analisis Kasus secara daring		3%
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas model-model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan bersifat inovatif berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk mencapai CP	1.Pemahaman beberapa jenis model pembelajaran inovatif dan berpusat pada siswa 2.Penerapan model pembelajaran inovatif dan berpusat pada siswa dengan contoh	Kriteria: mampu mengkomunikasikan dan berpikir kritis dalam menjelaskan model-model pembelajaran inovatif dan berpusat pada siswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi dan Analisis Kasus.	Diskusi dan Analisis Kasus secara daring		5%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep kurikulum merdeka dalam penerapan pembelajaran yang relevan dari program studi Pendidikan Teknik Elektro	1.Kemampuan berpikir kritis dalam menemukan karakteristik kurikulum merdeka dalam pembelajaran yang mengacu sumber referensi 2.Kemampuan berpikir kritis dalam menemukan karakteristik kurikulum merdeka dalam Pembelajaran inovatif	Kriteria: kemampuan mengkomunikasikan dan berpikir kritis dalam menemukan ide-ide penting dari kurikulum merdeka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi daring tentang kurikulum merdeka dalam pembelajaran inovatif	Diskusi daring tentang kurikulum merdeka dalam pembelajaran inovatif	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
6	Mahasiswa mampu memahami prinsip belajar dan asesmen sesuai kurikulum merdeka dalam penerapan pembelajaran yang relevan dari program studi Pendidikan Teknik Elektro	1.Kemampuan berpikir kritis dalam menjelaskan prinsip belajar dan asesmen sesuai kurikulum merdeka dalam pembelajaran yang mengacu sumber referensi 2.Kemampuan berpikir kritis dalam menemukan karakteristik kurikulum merdeka dalam Pembelajaran inovatif	Kriteria: kemampuan mengkomunikasikan dan berpikir kritis dalam menemukan ide-ide penting dari kurikulum merdeka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi luring tentang kurikulum merdeka dalam pembelajaran inovatif	Diskusi daring tentang kurikulum merdeka dalam pembelajaran inovatif	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

7	Mahasiswa mampu mengembangkan Modul Ajar sesuai kurikulum merdeka dengan mengintegrasikan teknologi dan trend keilmuan yang berkembang	1.Kemampuan menyusun modul ajar sesuai kurikulum merdeka minimal satu kali tatap muka 2.Kemampuan menyesuaikan referensi yang relevan untuk mencapai CP	Kriteria: jadi satu modul ajar sesuai kurikulum merdeka untuk satu kali tatap muka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
8	Mahasiswa mampu mengembangkan Bahan Ajar sesuai dengan Modul ajar yang mengacu kurikulum merdeka dengan mengintegrasikan teknologi dan trend keilmuan yang berkembang	1.Kemampuan menyusun modul ajar sesuai kurikulum merdeka minimal satu kali tatap muka 2.Kemampuan menyesuaikan referensi yang relevan untuk mencapai CP	Kriteria: jadi satu modul ajar sesuai kurikulum merdeka untuk satu kali tatap muka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan project base learning	Diskusi daring tentang project base learning	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
9	UTS	UTS	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS	UTS	Materi: UTS Pustaka:	25%
10	Mahasiswa mampu membuat evaluasi hasil belajar yang relevan dengan modul ajar dan bahan ajar	Kemampuan membuat kisi-kisi asesmen hasil belajar	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan project base learning	Diskusi daring dan project-based learning	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik.	1.Kemampuan menganalisis dampak teknologi terhadap etika akademik 2.Kemampuan menyusun rekomendasi untuk meningkatkan integritas akademik dalam penggunaan teknologi	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak teknologi terhadap etika akademik	Materi: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, Etika dan integritas akademik, Dampak penggunaan teknologi terhadap etika Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung keberagaman siswa.	1.Pemahaman konsep inklusi 2.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif 3.Kemampuan mendukung keberagaman siswa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang implementasi inklusi di sekolah	Materi: Konsep inklusi dalam pendidikan, Strategi menciptakan lingkungan belajar inklusif, Pentingnya mendukung keberagaman siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif sesuai dengan taksonomi Bloom level C4.	1.Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam 2.Penyesuaian metode pembelajaran sesuai taksonomi Bloom C4	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Penyusunan portofolio penyesuaian metode pembelajaran	Materi: Taksonomi Bloom level C4, Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Metode pembelajaran yang mendukung keberagaman siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif.	1.analisis kebutuhan belajar siswa 2.penyesuaian metode pembelajaran 3.efektivitas strategi pembelajaran	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang studi kasus keberagaman siswa, Penugasan menulis refleksi tentang pengalaman menyesuaikan metode pembelajaran	Materi: Teori kebutuhan belajar siswa, Strategi penyesuaian metode pembelajaran, Studi kasus keberagaman siswa Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
16	UAS	Tes Kinerja	Kriteria: 1.Tes Kinerja 2.20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	UAS	UAS	Materi: UAS Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	64.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	21.83%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	18.33%
5.	Tes	11%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



FENDI ACHMAD
NIDN 0701129003



NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 19:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

