



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Inovatif	8320102240		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	16 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi
			FENDI ACHMAD

Model Pembelajaran	Case Study											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan model pembelajaran untuk mengidentifikasi komponen-komponen yang dapat diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang efektif (C4)											
CPMK - 2	Mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang berbeda berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa (C5)											
CPMK - 3	Menciptakan rancangan pembelajaran yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi dan pendekatan multidisiplin (C6)											
CPMK - 4	Menganalisis kebutuhan belajar siswa untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dan personalisasi (C4)											
CPMK - 5	Mengevaluasi dan menyesuaikan rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik dan hasil evaluasi pembelajaran untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran (C5)											
CPMK - 6	Menciptakan alat evaluasi pembelajaran yang valid dan reliabel yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa (C6)											
CPMK - 7	Menganalisis dan mengintegrasikan nilai-nilai etika dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran (C4)											
CPMK - 8	Mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik (C5)											
CPMK - 9	Menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung keberagaman siswa (C6)											
CPMK - 10	Menganalisis dan menyesuaikan metode pembelajaran untuk mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam (C4)											
Matrik CPL - CPMK												
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr><tr><td>CPMK-2</td></tr><tr><td>CPMK-3</td></tr><tr><td>CPMK-4</td></tr><tr><td>CPMK-5</td></tr><tr><td>CPMK-6</td></tr><tr><td>CPMK-7</td></tr><tr><td>CPMK-8</td></tr><tr><td>CPMK-9</td></tr><tr><td>CPMK-10</td></tr></table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7	CPMK-8	CPMK-9	CPMK-10
CPMK												
CPMK-1												
CPMK-2												
CPMK-3												
CPMK-4												
CPMK-5												
CPMK-6												
CPMK-7												
CPMK-8												
CPMK-9												
CPMK-10												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)												

		CPMK	Minggu Ke																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
CPMK-1																										
CPMK-2																										
CPMK-3																										
CPMK-4																										
CPMK-5																										
CPMK-6																										
CPMK-7																										
CPMK-8																										
CPMK-9																										
CPMK-10																										
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep dasar prinsip-prinsip pembelajaran, desain sistem pembelajaran, model-model pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran, berbagai jenis asesmen. Menjelaskan langkah-langkah-langkah pengembangan modul ajar atau RPP, dan perangkat pembelajaran sesuai kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (kurikulum yang berlaku saat itu). Membuat modul ajar dan perangkat pembelajaran SMK sesuai program keahliannya dan untuk 1 kali tatap muka. Mengacu modul ajar yang dibuat, mahasiswa latihan mengajar 30-45 menit.																									
Pustaka	Utama :		1. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV 2. Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson																							
	Pendukung :		1. Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara 2. Nini Ibrahim. 2014. Perencanaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis. Jakarta: Mitrab Abadi																							
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd.																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																			
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang pendidikan.	1. Teori pembelajaran yang dianalisis 2. Model pembelajaran yang diidentifikasi 3. Komponen yang diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi										Materi: Pengenalan Teori Pembelajaran, Pengkajian Model Pembelajaran, Integrasi Komponen dalam Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann		0%										
2	Mampu menganalisis dengan kritis berbagai teori dan model pembelajaran untuk mengidentifikasi komponen-komponen yang dapat diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang efektif.	1.Kemampuan menganalisis teori pembelajaran 2.Kemampuan mengidentifikasi komponen pembelajaran 3.Kemampuan mengintegrasikan komponen pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teori pembelajaran dalam kasus nyata									Materi: Teori pembelajaran behaviorisme, Teori pembelajaran konstruktivisme, Model pembelajaran kolaboratif Pustaka: Handbook Perkuliahann		5%										
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	1.efektivitas metode pembelajaran 2.pemahaman teori pendidikan 3.penerapan praktik pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini									Materi: Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann		5%										

4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	1.efektivitas metode pembelajaran 2.pemahaman teori pendidikan 3.penerapan praktik pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini	Materi: Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	1.Integrasi Teknologi 2.Penerapan Pendekatan Multidisiplin 3.Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	1.Integrasi Teknologi 2.Penerapan Pendekatan Multidisiplin 3.Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran 2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran 3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran 2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran 3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
9	UTS	UTS	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS	UTS	Materi: UTS Pustaka:	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%

11	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik.	1.Kemampuan menganalisis dampak teknologi terhadap etika akademik 2.Kemampuan menyusun rekomendasi untuk meningkatkan integritas akademik dalam penggunaan teknologi	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak teknologi terhadap etika akademik	Materi: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, Etika dan integritas akademik, Dampak penggunaan teknologi terhadap etika Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung keberagaman siswa.	1.Pemahaman konsep inklusi 2.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif 3.Kemampuan mendukung keberagaman siswa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang implementasi inklusi di sekolah	Materi: Konsep inklusi dalam pendidikan, Strategi menciptakan lingkungan belajar inklusif, Pentingnya mendukung keberagaman siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif sesuai dengan taksonomi Bloom level C4.	1.Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam 2.Penyesuaian metode pembelajaran sesuai taksonomi Bloom C4	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Penyusunan portofolio penyesuaian metode pembelajaran	Materi: Taksonomi Bloom level C4, Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Metode pembelajaran yang mendukung keberagaman siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif.	1.analisis kebutuhan belajar siswa 2.penyesuaian metode pembelajaran 3.efektivitas strategi pembelajaran	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang studi kasus keberagaman siswa, Penugasan menulis refleksi tentang pengalaman menyesuaikan metode pembelajaran	Materi: Teori kebutuhan belajar siswa, Strategi penyesuaian metode pembelajaran, Studi kasus keberagaman siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahannya</i>	5%
16	UAS	Tes Kinerja	Kriteria: 1.Tes Kinerja 2.20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	UAS	UAS	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	41.26%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%

3.	Penilaian Portofolio	21.26%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.92%
5.	Tes	12.09%
		95.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumpluan umum, ketampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.