



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengenalan Lapangan Persekolahan	8320104216		T=4	P=0	ECTS=6.36	7	25 November 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah wajib tempuh mahasiswa pendidikan jenjang S-1 yang berisi penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, pelatihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.																
Pustaka	Utama :																
	1. Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan . Jakarta. 2. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Permenristekdikti-Nomor-55-Tahun-2017. Jakarta.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	AGUS BUDI SANTOSO Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami konsep manajemen berbasis sekolah dan penumbuhan budi pekerti dan karakter	1. Menjelaskan tentang konsep MBS beserta contoh 2. Menjelaskan tentang konsep penumbuhan budi pekerti beserta contoh	Kriteria: 2: penjelasan 2 ciri benar 1: penjelasan 1 ciri benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 4 X 50			0%										

2	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh 	Kriteria: 5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%
3	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh 	Kriteria: 5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%
4	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%
5	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%

6	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	1.Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2.Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%
7	Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (pembelajaran non akademik) serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	1.Menjelaskan konsep kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2.Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50			0%
8	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
9	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
10	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
11	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
12	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
13	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
14	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing		Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.