



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2			✓	✓														
CPMK-3						✓	✓											
CPMK-4								✓	✓	✓								
CPMK-5											✓							
CPMK-6																		
CPMK-7												✓						✓
CPMK-8													✓					✓
CPMK-9														✓	✓			
CPMK-10																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep dasar prinsip-prinsip pembelajaran, desain sistem pembelajaran, model-model pembelajaran, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran, berbagai jenis asesmen. Menjelaskan langkah-langkah-langkah pengembangan modul ajar atau RPP, dan perangkat pembelajaran sesuai kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (kurikulum yang berlaku saat itu). Membuat modul ajar dan perangkat pembelajaran SMK sesuai program keahliannya dan untuk 1 kali tatap muka. Mengacu modul ajar yang dibuat, mahasiswa latihan mengajar 30-45 menit.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV 2. Carey, W Dick, and Carey, L & Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson																	
	Pendukung :																	
	1. Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara 2. Nini Ibrahim. 2014. Perencanaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis. Jakarta: Mitrab Abadi																	
Dosen Pengampu	Dr. Puput Wanarti Rusimamto, S.T., M.T. Dr. Ir. Nur Khalis, S.T., M.T. Dr. Muhamad Syarifuddien Zuhrie, S.Pd., M.T. Yulia Francisca, S.Pd., M.Pd. L. Endah Cahya Ningrum, S.Pd., M.Pd. Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd. Ali Nur Fathoni, S.Pd., M.Eng.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang pendidikan.	1.Teori pembelajaran yang dianalisis 2.Model pembelajaran yang diidentifikasi 3.Komponen yang diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam merancang perencanaan pembelajaran secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif sesuai dengan standar kompetensi kerja, serta partisipasi aktif dalam diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi 60	-			Materi: Pengenalan Teori Pembelajaran, Pengkajian Model Pembelajaran, Integrisasi Komponen dalam Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%									
2	Mampu menganalisis dengan kritis berbagai teori dan model pembelajaran untuk mengidentifikasi komponen-komponen yang dapat diintegrasikan dalam perencanaan pembelajaran yang efektif.	1.Kemampuan menganalisis teori pembelajaran 2.Kemampuan mengidentifikasi komponen pembelajaran 3.Kemampuan mengintegrasikan komponen pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam merancang perencanaan pembelajaran secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif sesuai dengan standar kompetensi kerja, serta partisipasi aktif dalam diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi. 60	Diskusi daring tentang penerapan teori pembelajaran dalam kasus nyata 45			Materi: Teori pembelajaran behaviorisme, Teori pembelajaran konstruktivisme, Model pembelajaran kolaboratif Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%									

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	1.efektivitas metode pembelajaran 2.pemahaman teori pendidikan 3.penerapan praktik pendidikan	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan mengemukakan evaluasi kritis terhadap efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini dalam diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus. 60	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini 45	Materi: Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.	1.efektivitas metode pembelajaran 2.pemahaman teori pendidikan 3.penerapan praktik pendidikan	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan mengkritisi efektivitas metode pembelajaran berdasarkan teori dan praktik pendidikan terkini dalam diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Analisis Kasus. 60	Diskusi daring tentang penerapan metode pembelajaran terkini 45	Materi: Teori Pembelajaran, Praktik Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	1.Integrasi Teknologi 2.Penerapan Pendekatan Multidisiplin 3.Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam merancang pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan pendekatan multidisiplin secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	PBL (Problem-Based Learning). 60	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin 45	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan pendekatan multidisiplin.	1.Integrasi Teknologi 2.Penerapan Pendekatan Multidisiplin 3.Kreativitas dalam Rancangan Pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian rancangan pembelajaran dengan teknologi dan pendekatan multidisiplin, kreativitas, sistematis, serta argumentasi dalam diskusi daring. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	PBL (Problem-Based Learning). 60	Diskusi daring tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran, Membuat desain rancangan pembelajaran inovatif dengan pendekatan multidisiplin 45	Materi: Konsep Rancangan Pembelajaran Inovatif, Teknologi dalam Pembelajaran, Pendekatan Multidisiplin Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran 2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran 3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan analisis, keterlibatan dalam diskusi, serta kualitas solusi evaluasi yang disajikan secara kritis dan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus. 60	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran 2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran 3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis berdasarkan studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	UTS 60	UTS 60	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	10%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan evaluasi dan penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis.	1.Kemampuan menganalisis umpan balik pembelajaran 2.Kemampuan menyesuaikan rencana pembelajaran 3.Kemampuan memastikan pencapaian tujuan pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun penyesuaian rencana pembelajaran secara kritis dan sistematis berdasarkan studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus. 60	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi pembelajaran 45	Materi: Analisis umpan balik pembelajaran, Penyesuaian rencana pembelajaran, Pencapaian tujuan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: Penilaian: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan menerapkan nilai-nilai etika melalui diskusi serta pemecahan studi kasus secara kritis dan argumentatif. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus. 60	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata 45	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan dalam konteks pembelajaran.	1.Pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai etika yang relevan 2.Kemampuan mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan menerapkan nilai-nilai etika melalui diskusi dan studi kasus secara kritis dan relevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus. 60	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai etika dalam kasus nyata	Materi: Pengenalan nilai-nilai etika dalam pendidikan, Penerapan nilai-nilai etika dalam perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap etika dan integritas akademik.	1.Kemampuan menganalisis dampak teknologi terhadap etika akademik 2.Kemampuan menyusun rekomendasi untuk meningkatkan integritas akademik dalam penggunaan teknologi	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan mengargumentasikan dampak teknologi terhadap etika dan integritas akademik berdasarkan diskusi dan studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok dan studi kasus. 60	Diskusi daring tentang studi kasus dampak teknologi terhadap etika akademik	Materi: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, Etika dan integritas akademik, Dampak penggunaan teknologi terhadap etika Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar inklusif dan mendukung keberagaman siswa.	1.Pemahaman konsep inklusi 2.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif 3.Kemampuan mendukung keberagaman siswa	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi, merancang, dan menerapkan strategi pembelajaran inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, role play. 60	Diskusi daring tentang implementasi inklusi di sekolah 45	Materi: Konsep inklusi dalam pendidikan, Strategi menciptakan lingkungan belajar inklusif, Pentingnya mendukung keberagaman siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif sesuai dengan taksonomi Bloom level C4.	1.Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam 2.Penyesuaian metode pembelajaran sesuai taksonomi Bloom C4	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Penyusunan portofolio penyesuaian metode pembelajaran	Materi: Taksonomi Bloom level C4, Analisis kebutuhan belajar siswa yang beragam, Metode pembelajaran yang mendukung keberagaman siswa Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menyesuaikan metode pembelajaran secara efektif.	1.analisis kebutuhan belajar siswa 2.penyesuaian metode pembelajaran 3.efektivitas strategi pembelajaran	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring tentang studi kasus keberagaman siswa, Penugasan menulis refleksi tentang pengalaman menyesuaikan metode pembelajaran	Materi: Teori kebutuhan belajar siswa, Strategi penyuaian metode pembelajaran, Studi kasus keberagaman siswa Pustaka: Handbook Perkuliahuan	5%
16	UAS	Tes Kinerja	Kriteria: Tes Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UAS	UAS	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	66.67%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	24.17%
3.	Tes	9.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



FENDI ACHMAD
NIDN 0701129003



NIDN 0022039404

