



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Vokasi | 8320102087 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 5 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Nur Khois, S.T., M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-15 | Memiliki kemampuan manajemen proyek dan praktik bisnis dalam berwirausaha sebagai wujud belajar sepanjang hayat melalui pendidikan/pelatihan secara formal maupun non formal (SSC5.3). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-15</td> </tr> </table> | | | | CPMK | CPL-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini berisi tentang pengertian dan ruang lingkup manajemen industri, perencanaan produk dan proses, ramalan permintaan, perencanaan produksi, perencanaan kapasitas, perencanaan persediaan, perangkat pengendalian mutu, perencanaan jaringan kerja dan penjadwalan produksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernard W. Taylor. 2004. Introduction to Management Science. 8 edition. Prentice Hall. New Jersey. 2. Douglas C. Montgomery. 1990. Pengantar Pengendalian Kualitas Statistik. Gajah Mada University Press. 3. Eugene L. Grant dan Richard S. L. 1988. Pengendalian Mutu Statistik. Penerbit Erlangga. Jakarta. 4. Fogarty, Blackstone, Hoffman. 1991. Production and Inventory Management. South Western Publishing. Ohio. 5. Indriyo Gitosudarmo.1985. Sistem Perencanaan dan Pengendalian Produksi. BPFE Yogyakarta. 6. John E. Biegel. 1992. Pengendalian Produksi. Akademika Pressindo. Jakarta. 7. Mokhtar S. Bazaraa, John J. Jarvis, Hanif D. Dherali.1977. Linear Programing and Network. John Wileys & Sons. 8. Praptono M. A. 1985. Statistika Pengawasan Kualitas. Penerbit Karunika Jakarta. Universitas Terbuka. 9. Teguh Baroto. 2002. Perencanaan dan Pengendalian Produksi. Ghalia Indonesia. Jakarta. 10. T. Hani Handoko. 1984. Dasar-dasar Manajemen Produksi dan Operasi. BPFE Yogyakarta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Edy Sulistiyo, M.Pd. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. Dr. Puput Wanarti Rusimanto, S.T., M.T. Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Dapat menjelaskan pengertian Pendidikan Vokasi | - Menjelaskan pengertian pendidikan vokasi - Menjelaskan tujuan pendidikan vokasi | Kriteria: Penilaian partisipasi mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami revitalisasi SMK | - Menjelaskan kebijakan revitalisasi SMK di Indonesia - Mengidentifikasi data ketenagakerjaan di Indonesia | Kriteria: Nilai 10 jika benar, dan nilai 5 jika tidak benar | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Strategi Abad XXI untuk pendidikan vokasi | - Menjelaskan Strategi Abad XXI untuk pendidikan vokasi - Menjelaskan kebijakan pengembangan guru SMK menghadapi era abad 21- | Kriteria: Nilai 10 jika jawaban benar, dan nilai 5 jika jawaban salah Nilai keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran Penilaian partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami strategi menghadapi revitalisasi SMK dan Abad XXI | - Menganalisis strategi SMK menghadapi kebijakan revitalisasi SMK - Mengidentifikasi ketrampilan guru SMK yang dibutuhkan pada Abad XXI | Kriteria: 1. Nilai 10 jika menjawab benar, dan nilai 5 jika jawaban salah 2. keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran | Presentasi, diskusi dan refleksi dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami perundang-undangan yang mendukung pendidikan vokasi di Indonesia dan revitalisasi SMK | - Menjelaskan peran pendidikan vokasi menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003 - Menjelaskan regulasi yang mendukung pendidikan vokasi. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran dan jawaban pertanyaan | Diskusi, tugas, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami perundang-undangan yang mendukung pendidikan vokasi dan Teaching Factory | - Menjelaskan peraturan pemerintah yang terkait Teaching Factory untuk SMK - Menjelaskan regulasi yang mendukung pendidikan vokasi. | Kriteria: Nilai 10 jika benar dan nilai 5 jika salah. Partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran | Diskusi, dan tugas untuk melengkapi sumber pustaka dan referensi yang terkait Teaching Factory dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami pendidikan vokasi dinegara lain | 1. Menjelaskan pendidikan vokasi di Asia 2. Menjelaskan pendidikan vokasi di Australia | Kriteria: Nilai 70-100 | Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS | Mampu menyelesaikan UTS | Kriteria: Nilai 0-100 | UTS dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Inggris. | Menjelaskan sistem pendidikan vokasi di Inggris Mengidentifikasi jenjang pendidikan vokasi di Inggris Membandingkan kebijakan pendidikan vokasi di Indonesia dan di Inggris | Kriteria: Nilai 70-100 | Presentasi tugas kelompok dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET) | 1. Menjelaskan teori pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. 2. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain. 3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Penilaian presentasi individu dan kelompok nilai 70-100 Nilai partisipasi mahasiswa 70-100 | Tugas, presentasi, dan diskusi dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET). | 1. Menjelaskan teori pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain. 2. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain. 3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Nilai Presentasi 70-100 Nilai partisipasi 70-100 | Tugas, presentasi, dan partisipasi mahasiswa dilakukan secara daring 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET). | Menjelaskan teori pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100 | Tugas, presentasi, dan partisipasi mahasiswa. 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi (TVET) di Indonesia dan negara lain (Teori dan Strategi Pembelajaran TVET). | 1. Menjelaskan teori pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. 2. Membandingkan strategi pembelajaran TVET di Indonesia dan negara lain. 3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100 | Tugas dan presentasi secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain di dunia (Strategi dan kebijakan pengembangan TVET) | 1. Menjelaskan strategi pengembangan pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. 2. Membandingkan kebijakan pengembangan TVET di Indonesia dan negara lain. 3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100 | Tugas dan presentasi dengan sistem daring 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu membandingkan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain di dunia (strategi dan kebijakan pengembangan TVET) | 1. Menjelaskan strategi pengembangan pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. 2. Membandingkan kebijakan pengembangan TVET di Indonesia dan negara lain. 3. Membuat kesimpulan perbandingan sistem pendidikan vokasi di Indonesia dan negara lain. | Kriteria: Nilai Presentasi 70-100 dan nilai partisipasi 70-100 | Tugas dan presentasi secara daring 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | UJIAN AKHIR SEMESTER | Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER | UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.