



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pembelajaran Inovatif	8320103219		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	5 Juli 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	.....		.....		Dr. Nur Kholis, S.T., M.T.
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	Matrik CPL - CPMK				
		CPMK			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian dan praktik tentang interaksi dalam pembelajaran, berbagai metode dan model pembelajaran, pengelolaan kelas, diagnosis kesulitan belajar, keterampilan dasar mengajar, pemerolehan konsep dalam belajar, gaya belajar, efikasi diri dalam belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, peer teaching, dan refleksi				
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>			

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1.  
 Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.  
 Hendyat Sutopo. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran: Teori, permasalahan dan praktik. Malang: UMM Press. Pp. 163-181  
 Arnie Fajar. Portofolio dalam Pembelajaran IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
 Anita Lie.2002. Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.  
 Agus Suprijono. 2012. Cooperative Learning: teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
 Achmad Kosasih. 1985. Strategi Pengajaran Aktif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT  
 Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. Model of Teaching (Model Pengajaran). Yogyakarta: Pustaka Pelajar  
 Nurhadi, dkk. 2003. Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK. Malang: UM Press  
 Mohammad Nur. 2005. Guru yang Berhasil dan Model Pengajaran Langsung. Surabaya: Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Jawa Timur.  
 Muslimin Ibrahim, Muhammad Nur. 2000. Pengajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Unesa Press.  
 Muslimin Ibrahim, Muhammad Nur. 2005. Pengajaran Berdasarkan Masalah Jilid 2. Surabaya: Unesa Press.  
 Hendyat Sutopo. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran: Teori, permasalahan dan praktik. Malang: UMM Press. Pp. 200-207  
 Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 2. Jakarta: Indeks.  
 Moh. Uzer Usman, Lilis Setyawati. 1993. Upaya Otimalisasi Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.  
 Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 1. Jakarta: Indeks.  
 Robert E. Slavin. 2009. Psikologi Pengajaran: Teori dan Praktik. Jilid 2. Jakarta: Indeks

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.  
 Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%

14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**