



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Mekatronika	8320103064		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	22 Februari 2025																																									
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
	.....		.....			Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Menjelaskan definisi Mechatronics Menjelaskan sejarah Mechatronics Menjelaskan pengembangan dan aplikasi Mechatronics																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	1. Bradley, Dawson et al., Mechatronics, Electronics in products and processes , Chapman and Hall Verlag, London, 1991. 2. Bishop, Robert H., Mechatronics: an introduction. CRC Press, 2006. 3. De Silva, Clarence W., Mechatronics: an integrated approach. CRC Press, 2005																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhamad Syarifuddin Zuhrie, S.Pd., M.T.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup Mechatronics	Menjelaskan definisi Mechatronics Menjelaskan sejarah Mechatronics Menjelaskan pengembangan dan aplikasi Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%																																									

2	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup Mechatronics	Menjelaskan definisi Mechatronics Menjelaskan sejarah Mechatronics Menjelaskan pengembangan dan aplikasi Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup Mechatronics	Menjelaskan definisi Mechatronics Menjelaskan sejarah Mechatronics Menjelaskan pengembangan dan aplikasi Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami adanya Mechatronics	1. Mengidentifikasi tipe-tipe lingkungan Mechatronics 2. Menjelaskan rasionalitas dalam Mechatronics 3. Menjelaskan program dan fungsi Mechatronics 4. Mengidentifikasi tipe-tipe Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami adanya Mechatronics	1. Mengidentifikasi tipe-tipe lingkungan Mechatronics 2. Menjelaskan rasionalitas dalam Mechatronics 3. Menjelaskan program dan fungsi Mechatronics 4. Mengidentifikasi tipe-tipe Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami adanya Mechatronics	1. Mengidentifikasi tipe-tipe lingkungan Mechatronics 2. Menjelaskan rasionalitas dalam Mechatronics 3. Menjelaskan program dan fungsi Mechatronics 4. Mengidentifikasi tipe-tipe Mechatronics	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi Pendekatan Saintifik 3 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu memahami adanya Mechatronics	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi tipe-tipe lingkungan Mechatronics</li> <li>Menjelaskan rasionalitas dalam Mechatronics</li> <li>Menjelaskan program dan fungsi Mechatronics</li> <li>Mengidentifikasi tipe-tipe Mechatronics</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Kognitif.Penilaian Sikap.Penilaian Keterampilan Sosial.	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung <b>Metode:</b> Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi <b>Pendekatan</b> Saintifik 3 X 50			0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

