

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro										Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																					
Manajemen Industri	8320102054		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 Desember 2025																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																						
						FENDI ACHMAD																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																										
	CPL-6	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan kejuruan teknik elektro yang relevan dengan perkembangan industri global (Pendidikan).																																																										
	CPL-7	Mampu menerapkan riset terapan untuk inovasi metode pembelajaran kejuruan, optimalisasi teknologi proses produksi dan jasa teknik elektro yang relevan dengan industri (Pendidikan).																																																										
	CPL-8	Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora (Umum).																																																										
	CPL-9	Mampu berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dengan baik secara lisan dan tulisan (Umum).																																																										
	CPL-10	Memiliki karakter bertanggung jawab dan berkomitmen pada etika profesi (Umum/SSC4.6).																																																										
	CPL-15	Memiliki kemampuan manajemen proyek dan praktik bisnis dalam berwirausaha sebagai wujud belajar sepanjang hayat melalui pendidikan/pelatihan secara formal maupun non formal (SSC5.3).																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																											
	CPMK - 1	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program manajemen yang efektif dan efisien pada pendidikan kejuruan teknik elektro yang relevan dengan perkembangan industri global																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																											
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-15</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-15	CPMK-1																																					
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-15																																																		
CPMK-1																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK												Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																												
CPMK-1																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang konsep-konsep, prinsip-prinsip, metode, teknik dan ruang lingkup bidang garapan dalam manajemen pendidikan. Penjelasan, diskusi, dan pengkajian materi mencakup: pandangan tentang manajemen pendidikan; karakteristik konsep manajemen pendidikan; kerangka konsep ilmu manajemen; perkembangan teori ilmu manajemen; fungsi-fungsi dasar manajemen; bidang garapan manajemen pendidikan; isu-isu strategis dan permasalahan manajemen pendidikan pada tingkat makro, meso, dan mikro; inovasi dalam manajemen pendidikan; analisis kebijakan dalam pengelolaan pendidikan; dan kajian perbandingan antar negara baik lingkup regional maupun internasional dalam politik pendidikan dan sistem pengelolaan pendidikan																																																											
Pustaka	Utama :																																																											
	1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action 2. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga 3. Fuad Abdullah, 2020. Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember 4. Brent Davies and John West-Burnham. 2003. Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain 5. Tan Seng Hua . 2008. Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) institutions. Principal ITE C I I ITE College Centra 6. Billett, S. (2014). The standing of vocational education: sources of its societal esteem and implications for its enactment. Journal of Vocational Education & Training, 66(1), 1-21. 7. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. Building capability by delivering results: Putting Problem Driven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A governance practitioner's notebook: Alternative ideas and approaches © OECD 2015 8. Frans Mardi Hartono, (2009), Paradigma Baru Manajemen Indonesia, Bandung: Mizan 9. Hoy. W.K. & Miskel, C.G., (2008), Educational Administration, (Theory, research, and Practice), New York ; McGraw Hill Higher Educational) 10. Danim, S. (2006). Visi Baru Manajemen Sekolah. Bandung: Bumi Aksara																																																											
	Pendukung :																																																											

1. Kurikulum 2021 (Spektrum kurikulum SMK 2021) 2. Klika, T. (2017). Management Education. Cham: Springer International Publishing 3. Sagala, S. (2004). Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat: Strategi Memenangkan Persaingan Mutu. Jakarta: NIMAS Multima 4. Saitis, C., & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Cham: Springer International Publishing 5. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco 6. Implementasi Program SMK Pusat Keunggulan Berbasis Kompetensi Keahlian Agribisnis Ternak Unggas di SMK Negeri 3 Penajam Paser Utara. https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/2932/pdf 7. Kurt Lewin's, 2020. Change Management Model. Jeremy Trowsdale Human Resources							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis dan mengevaluasi pengertian, peran dan fungsi, ruang lingkup manajemen PK dibandingkan manajemen pendidikan nasional	1. Menelusur sumber informasi 2. Menganalisis dan mengevaluasi pengertian, peran dan fungsi, ruang lingkup manajemen PK dibandingkan manajemen pendidikan nasional 3. Membuat rangkuman materi berdasar hasil analisis dan evaluasi hasil refleksi dan daftar pustaka 4. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan refleksi, skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Ketepatan dan kelengkapan rangkuman materi dilengkapi hasil refleksi dan daftar pustaka, skor maks 20 5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab, penugasan penelusuran sumber informasi dan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi, dan membuat rangkuman materi pengertian, peran dan fungsi, ruang lingkup manajemen PK dibandingkan manajemen pendidikan nasional, dan melakukan refleksi 2 X 50		Materi: Management TVET Pustaka: Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Pengertian, peran dan fungsi, ruang lingkup manajemen PK Pustaka: Frans Mardjono, (2009), <i>Paradigma Baru Manajemen Indonesia, Bandung; Mizan</i> Materi: Management education Pustaka: Klika, T. (2017). <i>Management Education. Cham: Springer International Publishing</i>	4%

2	Mahasiswa mampu menganalisis, mengevaluasi dan membuat ringkasan konsep dasar manajemen pendidikan dan peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Menelusur sumber informasi 2. Memberikan pandangannya tentang manajemen dan pendidikan 3. Menganalisis dan mengevaluasi keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan 4. Menganalisis isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan 5. Menganalisis mutu pendidikan dikaitkan dengan 8 standart pendidikan 6. Mengevaluasi permasalahan manajemen pendidikan dan memberikan alternatif solusi pendidikan 7. Memberikan aksentuasi konsep manajemen pendidikan sesuai dengan karakteristik prodi S1 PTE 8. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 5 2. Ketajaman pandangannya tentang manajemen dan pendidikan, skor maks 5 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan, skor maks 5 4. Ketajaman hasil analisis isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan, skor maks 10 5. Ketajaman hasil analisis mutu pendidikan dikaitkan dengan 8 standart pendidikan, skor maks 5 6. Ketajaman hasil evaluasi dan alternatif solusi permasalahan manajemen pendidikan, skor maks 10 7. Ketepatan memberikan aksentuasi konsep manajemen pendidikan sesuai dengan karakteristik prodi S1 PTE, skor maks 10 8. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi singkat, penugasan kelompok menelusur sumber informasi, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi dan membuat rangkuman materi konsep dasar manajemen pendidikan dan peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan, dan melakukan refleksi 2 X 50	Materi: Implementasi Program SMK PK Berbasis Kompetensi Pustaka: <i>Implementasi Program SMK Pusat Keunggulan Berbasis Kompetensi Keahlian Agribisnis Ternak Unggas di SMK Negeri 3 Penajam Paser Utara.</i> https://edukatif.org/... Materi: Konsep dasar manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Konsep dasar manajemen pendidikan Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Educational administration Pustaka: Hoy. W.K. & Miskel, C.G., (2008), <i>Educational Administration, (Theory, research, and Practice)</i>, New York ; McGraw Hill Higher Educational)	5%
---	--	---	--	---	--	----

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi fungsi manajemen pendidikan	1. Menelusur sumber informasi 2. Menganalisis dan mengevaluasi : 1. Manajemen Pendidikan sebagai ilmu dan seni 2. Manajemen Pendidikan sebagai Profesi 3. Definisi manajemen Pendidikan 4. Definisi fungsi manajemen pendidikan 5. Empat fungsi manajemen pendidikan 3. Melakukan refleksi 4. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan hasil mengidentifikasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil analisis, skor maks 10 3. Ketepatan mendefinisikan, skor maks 10 4. Ketepatan hasil evaluasi fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan), skor maks 10 5. Kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi singkat, penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi fungsi manajemen pendidikan, dan melakukan refleksi 2 X 50	Materi: Strategic Management Pustaka: Frans Mardi Hartono, (2009), <i>Paradigma Baru Manajemen Indonesia</i> , Bandung; Mizan Materi: Administrasi pendidikan Pustaka: Hoy. W.K. & Miskel, C.G., (2008), <i>Educational Administration, (Theory, research, and Practice)</i> , New York ; McGraw Hill Higher Educational) Materi: Manajemen dan kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan Pustaka: Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan</i> . Eureka Media Aksara, Purbalingga Materi: x Pustaka: Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting Problem Driven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A governance practitioner's notebook: Alternative ideas and approaches</i> © OECD 2015	5%
4	Menjelaskan fungsi, model, dan jenis manajemen dalam pendidikan dan dan teknik perencanaan dan penganggaran pendidikan	1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan refleksi 3. Menjelaskan fungsi , model, jenis perencanaan, teknik perencanaan dan penganggaran dalam manajemen pendidikan 4. Membuat perencanaan (Rencana Kerja Sekolah) beserta anggarannya 5. Menyusun ringkasan materi menjelaskan dan laporan hasil perencanaan dilengkapi hasil refleksi dan daftar pustaka 6. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan menjelaskan, skor maks 15 3. Ketepatan perencanaan, skor maks 15 4. Ketepatan dan kelengkapan laporan, skor maks 10 5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi singkat, penugasan menganalisis dan mengevaluasi fungsi, model, dan jenis manajemen dalam pendidikan, teknik perencanaan dan penganggaran pendidikan, membuat rencana kerja sekolah beserta anggaran dan melakukan refleksi 2 X 50	Materi: Manajemen planning Pustaka: Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting Problem Driven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A governance practitioner's notebook: Alternative ideas and approaches</i> © OECD 2015 Materi: Change management Pustaka: Kurt Lewin's, 2020. <i>Change Management Model</i> . Jeremy Trowsdale Human Resources	5%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi organisasi	1. Menelusur sumber informasi 2. Menjelaskan pengertian fungsi pengorganisasian, prinsip pengorganisasian, dan proses pengorganisasian 3. Menggambar dan menjelaskan bentuk/struktur organisasi pendidikan 4. Melakukan refleksi 5. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 5 2. Ketepatan dan kelengkapan penjelasan, skor maks 15 3. Ketepatan dan kelengkapan gambar beserta penjelasan, skor maks 20 4. Ketepatan dan kelengkapan rangkuman materi dilengkapi refleksi dan daftar pustaka, skor maks 10 5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi, dan refleksi 2 X 50		Materi: Organisation management Pustaka: <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i> Materi: Manajemen organisasi Pustaka: <i>Fuad Abdillah, 2020. Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i> Materi: manajemen dan kepemimpinan Pustaka: <i>Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	5%
6	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	1. Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan 2. Partisipasi	Kriteria: 1. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, skor maks 50 2. Skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 2 X 50		Materi: teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan Pustaka: <i>Kurt Lewin's, 2020. Change Management Model. Jeremy Trowsdale Human Resources</i>	5%

7	Menganalisis dan mengevaluasi fungsi pengawasan	1. Menelusur sumber informasi 2. Menjelaskan fungsi pengawasan berdasarkan hasil analisis dan evaluasi 3. Menjelaskan tujuan pengawasan berdasarkan hasil analisis dan evaluasi 4. Menjelaskan sifat pengawasan berdasarkan hasil analisis dan evaluasi 5. Menganalisis dan mengevaluasi langkah-langkah pengawasan 6. Simulasi melakukan penilaian program pendidikan (Rencana Kerja Sekolah-RKS) 7. Membuat laporan tertulis penjelasan, hasil analisis dan evaluasi, serta hasil simulasi dilengkapi refleksi dan daftar pustaka 8. Partisipasi	Kriteria: nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menelusur sumber informasi, menganalisis dan mengevaluasi fungsi pengawasan, dan melakukan refleksi 2 X 50	Materi: Pengawasan dalam manajemen Pustaka: Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i> Materi: Pengawasan Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Cham: Springer International Publishing</i> Materi: Management Secrets Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Cham: Springer International Publishing</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Melaksanakan UTS	Kriteria: 1. Artikel sudah lengkap dan sesuai dengan template salah satu template jurnal terindek sinta, skor maks 30 2. Artikel sudah lengkap dan sesuai dengan salah satu template jurnal terindek sinta dan sudah submit, skor maks 35 3. Artikel sudah lengkap dan sesuai dengan salah satu template jurnal terindek sinta dan sudah submit serta sudah ada LOA, skor maks 40 4. Artikel sudah lengkap dan sesuai dengan salah satu template jurnal terindek sinta, sudah submit serta sudah ada LOA, dan sudah terbit skor maks 50 5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan membuat artikel ilmiah diawali survey di SMK yang telah ditetapkan. Satu permasalahan manajemen sekolah ditetapkan berdasarkan hasil survey. 2 X 50		15%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	1. Menelusur sumber informasi 2. Menganalisis dan mengevaluasi substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran 3. Menganalisis dan mengevaluasi ruang lingkup manajemen kurikulum dan pembelajaran (struktur program, kompetensi dasar dan kompetensi inti) 4. Menganalisis dan	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis dan mengevaluasi, skor maks 20 3. Ketepatan dan kelengkapan rangkuman materi hasil analisis dan evaluasi, refleksi, dan daftar pustaka, skor maks 20	Menelusur sumber informasi, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi manajemen kurikulum dan pembelajaran, membuat rangkuman, membuat PPT dan presentasi, dan melakukan	Materi: Manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: Brent Davies and John West-Burnham. 2003. <i>Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain</i> Materi: Manajemen kurikulum dan	5%

		mengevaluasi manajemen penyusunan kalender pendidikan, penyusunan jadwal, pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan 5.Menganalisis dan mengevaluasi manajemen pengembangan kurikulum, silabus dan proses pembelajaran 6.Menganalisis dan mengevaluasi pengembangan silabus dalam kegiatan pembelajaran 7.Menyusun rangkuman materi hasil analisis dan evaluasi dilengkapi refleksi dan daftar pustaka 8.Pratisipatif	4.Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	refleksi 2 X 50		pembelajaran Pustaka: Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) institutions. Principal ITE C I I C t I ITE College Centra</i> Materi: Spektrum kurikulum Pustaka: Kurikulum 2021 (Spektrum kurikulum SMK 2021) Materi: Manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education. Cham: Springer International Publishing</i> Materi: Manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Cham: Springer International Publishing</i> Materi: Manajemen pembelajaran Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Cham: Springer International Publishing</i> Materi: Manajemen sekolah kejuruan Pustaka: Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i> Materi: Manajemen kurikulum dan pembelajaran Era Perubahan Pustaka: Kurt Lewin's, 2020. <i>Change Management Model. Jeremy Trowsdale Human Resources</i>
--	--	--	--	----------------------------	--	---

10	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	1. Menelusur sumber informasi 2. Menganalisis dan mengevaluasi substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus yang terdiri dari: definisi manajemen peserta didik, ruang lingkup manajemen peserta didik, pencatatan peserta didik dalam buku induk, buku klaper, analisis kohort, manajemen layanan khusus, manajemen layanan khusus, serta melakukan refleksi 3. Membuat rangkuman materi yang berisi substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus, hasil refleksi dan daftar pustaka 4. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 20 3. Ketepatan dan kelengkapan rangkuman materi, skor maks 20 4. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan kelompok menelusur sumber informasi, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi, dan membuat rangkuman materi substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus, serta melakukan refleksi 2 X 50	Materi: substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Perubahan manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus Pustaka: Kurt Lewin's, 2020. <i>Change Management Model</i>. Jeremy Trowsdale Human Resources Materi: Manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus modern Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets</i>. Cham: Springer International Publishing	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi manajemen sumber daya manusia di SMK	1. Menjelaskan pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) 2. Menjelaskan ruang lingkup MSDM 3. Menjelaskan manajemen perencanaan kebutuhan SMK 4. Menjelaskan manajemen rekrutmen/pengadaan 5. Menjelaskan manajemen pembinaan dan pengembangan SDM SMK 6. Menjelaskan manajemen pengawasan dan penilaian kinerja 7. Menjelaskan manajemen pertanggungjawaban (pelaporan) 8. Melakukan survey, menganalisis, mengevaluasi permasalahan dan memberikan alternatif solusi pelaksanaan manajemen SDM di SMK, dan melaporkan hasilnya 9. Partisipatif	Kriteria: 1. Ketepatan memberikan penjelasan, skor maks 14 2. Ketepatan laporan hasil survey, analisis, evaluasi permasalahan dan alternatif solusi yang diberikan terhadap pelaksanaan manajemen SDM di SMK, skor min 36 3. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan merangkum materi manajemen sumber daya manusia di SMK 2 X 50	Materi: Manajemen SDM Pustaka: Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan</i>. Eureka Media Aksara, Purbalingga Materi: Manajemen SDM Pustaka: Fuad Abdillah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan</i>. Cerdas Ulet Kreatif, Jember	5%

12	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi untuk merencanakan manajemen sarana dan prasarana yang efektif	1. Menelusur sumber informasi 2. Menjelaskan definisi manajemen sarpras tertulis 3. Menjelaskan ruang lingkup manajemen sarpras tertulis 4. Menjelaskan proses manajemen sarpras tertulis 5. Merencanakan manajemen sarpras yang efektif tertulis 6. Partisipatif	Kriteria: 1. Kemutakhiran sumber informasi, skor min 10 2. Ketepatan penjelasan, skor maks 20 3. Keefektifan perencanaan manajemen sarpras, skor maks 20 4. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok merencanakan manajemen sarana dan prasarana yang efektif di era perubahan, dan melakukan refleksi 2 X 50		Materi: Manajemen sarpras Pustaka: Saitis, C., & Saiti, A. (2018). <i>Initiation of Educators into Educational Management Secrets</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Planing management Pustaka: King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. <i>Planning for Technical and Vocational Skills Development</i>. Paris-France: IIEP Unesco Materi: Management TVET Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education</i>. Cham: Springer International Publishing	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi dan merencanakan manajemen keuangan sekolah kejuruan di era global	1. Menelusur sumber informasi 2. Menjelaskan definisi manajemen keuangan 3. Menjelaskan prinsip anggaran sekolah kejuruan 4. Menjelaskan siklus pendanaan sekolah (penggalan sumber, pendanaan, pengawasan, dan laporan) 5. Merencanakan pembiayaan yang efektif secara tertulis 6. Penyusunan rencana kerja sekolah partisipatif 7. Partisipatif	Kriteria: 1. Kemutakhiran sumber informasi, skor min 10 2. Ketepatan penjelasan, skor maks 15 3. Keefektifan perencanaan pembiayaan, skor maks 10 4. Kesesuaian rencana kerja sekolah yang disusun, skor maks 15 5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok merencanakan manajemen keuangan sekolah kejuruan yang efektif di era global, dan melakukan refleksi 2 X 50		Materi: Manajemen keuangan Pustaka: Kurt Lewin's, 2020. <i>Change Management Model</i>. Jeremy Trowsdale Human Resources Materi: Manajemen keuangan Pustaka: Klikauer, T. (2017). <i>Management Education</i>. Cham: Springer International Publishing Materi: Manajemen keuangan Pustaka: King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. <i>Planning for Technical and Vocational Skills Development</i>. Paris-France: IIEP Unesco	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi manajemen hubungan masyarakat sekolah kejuruan di era global	1. Menelusur sumber informasi 2. Menjelaskan definisi manajemen humas 3. Menjelaskan ruang lingkup manajemen humas 4. Merencanakan manajemen humas di era global 5. Mengevaluasi manajemen humas sekolah kejuruan 6. Partisipatif	Kriteria: 1. Kemutakhiran sumber informasi, skor min 10 2. Ketepatan penjelasan, skor maks 10 3. Keefektifan perencanaan pembiayaan, skor maks 10 4. Kesesuaian rencana kerja sekolah yang disusun, skor maks 10 5. Ketepatan hasil evaluasi manajemen humas, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi manajemen hubungan masyarakat sekolah kejuruan di era global, dan melakukan refleksi 2 X 50		Materi: Manajemen hubungan masyarakat Pustaka: Kurt Lewin's, 2020. <i>Change Management Model</i> . Jeremy Trowsdale <i>Human Resources</i> Materi: Manajemen pimpinan Pustaka: Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan</i> . Eureka Media Aksara, Purbalingga Materi: Manajemen personalia Pustaka: Klinkauer, T. (2017). <i>Management Education</i> . Cham: Springer International Publishing	5%
15	Menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi kepemimpinan inovatif, visionaris, dan transformasional sekolah bermutu	1. Menelusur sumber informasi, 2. Menganalisis dan mengevaluasi pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan 3. Menganalisis dan mengevaluasi perubahan di bidang pendidikan 4. Menganalisis dan mengevaluasi pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu	Kriteria: 1. Kebaruan sumber pustaka. skor maks 10 2. Ketajaman hasil analisis, skor maks 20 3. Ketepatan hasil evaluasi, skor maks 20 4. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi singkat, tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi menganalisis dan mengevaluasi pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan, perubahan di bidang pendidikan, karakteristik pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi, karakteristik pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu, dan melakukan refleksi 2 X 50			5%
16	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan dan pengajaran	Mahasiswa mampu memahami : 1. Definisi supervisi pendidikan dan pengajaran 2. Prinsip supervisi pendidikan dan pengajaran 3. Teknik supervisi pendidikan dan pengajaran 4. Aplikasi supervisi dengan konsep lesson study	Kriteria: Kemampuan presentasi, menjawab dan bertanya Bentuk Penilaian : Tes	Trouble Shoting 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	43.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Penilaian Portofolio	27%
4.	Tes	16.67%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Elektro



FENDI ACHMAD
NIDN 0701129003

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknik Elektro



NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Desember 2025 Jam 09:44 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

