



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Kurikulum Sekolah	8320102227	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	7 Agustus 2023												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Prof. Dr. Joko, M.Pd. MT.		.....		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-5</b>	Mampu menyelaraskan kurikulum mata-diklat teknik ketenagalistrikan dan elektronika pada pendidikan kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global (Pendidikan).															
	<b>CPL-8</b>	Memiliki pengetahuan yang luas di bidang pengetahuan umum, sosial dan humaniora (Umum).															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Secara komprehensi mampu menganalisis landasan kurikulum, pengembangan, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8									
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan kurikulum, teori kerangka konseptual kurikulum, kerangka operasional kurikulum, unsur kurikulum, dan pengembangan kurikulum, serta mampu merancang dan menyusun kurikulum Sekolah khususnya di SMK bidang Teknik Elektro. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan telaah kurikulum SMK pada program keahlian Teknik Elektro.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</li> <li>2. Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</li> <li>3. Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</li> <li>5. Arifah A. Riyanto (2009). Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan kurikulum merdeka.</li> <li>2. Kemdikbudristek, (2021). Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi</li> <li>3. Kemdikbudristek, (2022). Kurikulum Merdeka</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Dr. Edy Sulistiyo, M.Pd. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar perencanaan kurikulum	<p>1. Menjelaskan konsep dasar perencanaan kurikulum</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami berbagai sumber tentang pengertian dan dimensi kurikulum, kurikulum dan pembelajaran, fungsi kurikulum dan peranan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Menjelaskan pengertian dan dimensi kurikulum, kurikulum dan pembelajaran, fungsi dan peranan kurikulum, dan aplikasi dasar kurikulum pendidikan kejuruan (PK), skor maks 20</p> <p>2. Ketepatan menganalisis dan menyimpulkan aplikasi dasar perencanaan kurikulum pendidikan kejuruan, skor maks 30</p> <p>3. Partisipatif, skor min 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Kurikulum merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan dan kurikulum merdeka.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian dan dimensi kurikulum, kurikulum dan pembelajaran, fungsi dan peranan kurikulum, dan aplikasi dasar kurikulum pendidikan kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p>	4%
2	Merumuskan kondisi PK	Merumuskan kondisi PK	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kemutakhiran referensi, skor maks 40</p> <p>2. Kebenaran rumusan isu-isu perkembangan PK, skor maks 40</p> <p>3. Kerangka berpikir, skor maks 20</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, merumuskan kondisi PK, diskusi kelas. dan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Kondisi PK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan dan kurikulum merdeka.</i></p>	4%

3	Merumuskan tantangan PK dan solusinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemutakhiran sumber informasi</li> <li>2. Rumusan tantangan PK</li> <li>3. Rumusan solusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebenaran rumusan tantangan PK, skor maks 40</li> <li>2. Kebenaran rumusan solusi, skor maks 40</li> <li>3. Kemutakhiran sumber informasi, skor maks 20</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	-	Diskusi kelompok, menelusur sumber informasi, menganalisis, dan merumuskan tantangan PK dan solusinya secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Curriculum in VTE <b>Pustaka:</b> <i>Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Tantangan pendidikan vokasi <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek, (2021). Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Tantangan pendidikan vokasi <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan dan kurikulum merdeka.</i></p>	4%
---	---------------------------------------	--	--	---	--	--	----

4	Merumuskan landasan pengembangan kurikulum PK dan aplikasinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Melakukan analisis dan evaluasi</li> <li>3. Merumuskan landasan pengembangan kurikulum PK dan aplikasinya</li> <li>4. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemutakhiran sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Kebenaran analisis dan evaluasi, skor maks 25</li> <li>3. Ketepatan rumusan landasan pengembangan kurikulum PK dan aplikasinya, dan refleksi skor maks 15</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, menelusur sumber informasi, menganalisis, mengevaluasi. dan merumuskan landasan pengembangan kurikulum PK dan aplikasinya, diskusi kelas, dan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> landasan pengembangan kurikulum PK dan aplikasinya <b>Pustaka:</b> <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori dan telaah pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <p><b>Materi:</b> Pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan dan kurikulum merdeka.</i></p> <p><b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Aritah A. Riyanto (2009). Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p>	4%
---	---	--	--	---	--	--	----

5	Merumuskan komponen kurikulum PK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menganalisis dan mengevaluasi</li> <li>3. Merumuskan komponen kurikulum</li> <li>4. Diskusi klasikal</li> <li>5. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemutakhiran sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Kebenaran analisis dan evaluasi, skor maks 20</li> <li>3. Kebenaran rumusan komponen kurikulum, skor maks 15</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Penugasan diskusi kelompok, menelusur sumber informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan merumuskan komponen kurikulum PK, diskusi klasikal, serta refleksi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Komponen kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum PTK</p> <p><b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komponen kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek (2022). Pengembangan guru masa depan dan kurikulum merdeka.</i></p>	4%
---	----------------------------------	---	---	--	--	----

6	Menganalisis dan mengevaluasi aplikasi komponen dan prinsip pengembangan kurikulum PK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menganalisis dan mengevaluasi</li> <li>3. Merumuskan aplikasi komponen dan pengembangan</li> <li>4. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemutakhiran sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan analisis dan evaluasi, skor maks 20</li> <li>3. Ketepatan rumusan aplikasi komponen dan prinsip pengembangan kurikulum PK, dan refleksi, skor maks 20</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	-	<p>Penugasan menelusur sumber informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan merumuskan aplikasi komponen dan prinsip pengembangan kurikulum PK secara mandiri, dan melakukan refleksi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Aplikasi komponen dan prinsip pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> plikasi komponen dan prinsip pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek, (2021). <i>Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi</i></p>	4%
---	---	--	--	---	---	---	----

7	Membandingkan berbagai model pengembangan kurikulum yang sesuai bagi PK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menganalisis</li> <li>3. Membandingkan</li> <li>4. Merumuskan</li> <li>5. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemutakhiran sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan menganalisis, skor maks 20,</li> <li>3. Ketepatan membandingkan, skor maks 20</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Menelusur sumber informasi, menganalisis, membandingkan dan merumuskan berbagai model pengembangan kurikulum yang sesuai bagi PK, dan melakukan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Curriculum development <b>Pustaka:</b> <i>Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perencanaan pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Arifah A. Riyanto (2009). Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p>	4%
8	UTS	-	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Materi ujian mulai dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke 7 2 X 50			20%

9	<p>1. Memilih model pengorganisasian kurikulum yang sesuai PK</p> <p>2. Model pengorganisasian kurikulum</p>	<p>1. Menelusur sumber informasi</p> <p>2. melakukan analisis dan evaluasi</p> <p>3. Memilih model pengorganisasian kurikulum yang sesuai PK</p> <p>4. Partisipatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan ketepatan sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 20</li> <li>3. Ketepatan memilih model pengorganisasian kurikulum yang sesuai PK, dan refleksi, skor maks 20</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	-	<p>Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, menganalisis, mengevaluasi dan memilih model pengorganisasian kurikulum yang sesuai PK, dan refleksi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Model pengorganisasian kurikulum <b>Pustaka:</b> Masykur (2018). <i>Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengorganisasian kurikulum <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pengorganisasian kurikulum <b>Pustaka:</b> Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). <i>Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</i></p>	4%
10	<p>Mahasiswa mampu mensimulasikan model dan mengorganisasi kurikulum PK</p>	<p>1. Menelusur sumber informasi</p> <p>2. Mensimulasikan model dan mengorganisasi kurikulum PK</p> <p>3. Membuat laporan hasil simulasi dan melakukan refleksi</p> <p>4. Partisipatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan mensimulasikan model dan mengorganisasi kurikulum PK, skor maks 30</li> <li>3. Ketepatan membuat laporan hasil simulasi dan melakukan refleksi, skor maks 10</li> <li>4. Partisipatif, skor min 50</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	-	<p>Penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok, dan melakukan simulasi model dan pengorganisasian kurikulum PK, presentasi klasikal, dan melakukan refleksi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Model dan organisasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Masykur (2018). <i>Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model dan organisasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Organisasi kurikulum merdeka <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek (2022). <i>Pengembangan guru masa depan dan kurikulum merdeka.</i></p>	4%



11	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menetapkan model pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Menganalisis dan mengevaluasi</li> <li>3. Menetapkan model pengembangan kurikulum PK</li> <li>4. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menetapkan model yang digunakan pada pengembangan kurikulum PK</li> <li>2. Ketepatan menganalisis dan mengevaluasi</li> <li>3. Ketepatan menetapkan model pengembangan kurikulum PK</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Penugasan menelusur sumber informasi, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi dan menetapkan model pengembangan kurikulum, presentasi klasikal, dan melakukan refleksi 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> MModel pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> <i>Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> <i>Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition). Massachusetts: Allyn and Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pengembangan kurikulum PK <b>Pustaka:</b> <i>Arifah A. Riyanto (2009). Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum SMK PK <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek, (2021). Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi</i></p>	4%
----	---	---	--	---	--	---	----

12	Menganalisis dan mengevaluasi teknik mengevaluasi kurikulum PK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Melakukan analisis dan evaluasi</li> <li>3. Membuat rangkuman materi teknik mengevaluasi kurikulum PK</li> <li>4. Partisipasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebaharuan dan ketepatan sumber informasi. skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 20</li> <li>3. Ketepatan rangkuman materi memilih teknik mengevaluasi kurikulum PK dan refleksi, skor maks 20</li> <li>4. Partisipasi, skor min 50%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, dan penugasan untuk menelusur sumber informasi, menganalisis, dan mengevaluasi untuk membuat rangkuman teknik mengevaluasi kurikulum PK, dan melakukan refleksi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memilih teknik evaluasi kurikulum PK <b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknik evaluasi kurikulum VTE <b>Pustaka:</b> Finch, C.R &amp; Crunkilton, J.R. (1999). <i>Curriculum Development in Vocational and Technical Education (fifth edition)</i>. Massachusetts: Allyn and Bacon</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memilih teknik evaluasi kurikulum PK <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya</i>. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Evaluasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Sukmadinata, Nana S. 2004. <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	4%
13	Menentukan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran PK	Menentukan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran PK	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan dalam menentukan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran PK</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Kurikulum SMK PK <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek, (2021). <i>Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan</i>. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kurikulum merdeka <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek (2022). <i>Pengembangan guru masa depan dan kurikulum merdeka</i>.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek, (2022). <i>Kurikulum Merdeka</i></p>	5%

14	Mensimulasikan teknik need assessment kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusur sumber informasi</li> <li>2. Melakukan need assessment kurikulum</li> <li>3. Menyusun laporan hasil need assessment dan refleksi</li> <li>4. Diskusi klasikal</li> <li>5. Partisipatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10</li> <li>2. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 15</li> <li>3. Ketepatan laporan hasil need assessment dan refleksi, skor maks 15</li> <li>4. Ketepatan menyampaikan dan mempertahankan ide dan gagasan, sikap, tanggungjawab, kerjasama, dan penampilan, skor maks 10</li> <li>5. Partisipatif, skor min 50%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi singkat dan tanya jawab, penugasan menelusur sumber informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan mensimulasikan teknik need assessment kurikulum, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pembelajaran kurikulum merdeka <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek, (2022). Kurikulum Merdeka</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pembelajaran dan kurikulum SMK PK <b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbudristek, (2021). Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Telaah kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Need Assessment kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Masykur (2018). Teori dan telaah pengembangan kurikulum. CV. Anugerah Utama Raharja: Lampung.</i></p>	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

15	Mampu menganalisis implementasi kurikulum PK	<p>1.Melakukan survey offline di SMK</p> <p>2.Melakukan analisis dan evaluasi implementasi kurikulum</p> <p>3.Melaporkan hasilnya</p> <p>4.Partisipasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Terlaksananya kegiatan surny di SMK, skor maks 15</p> <p>2.Ketepatan hasil analisis, skor maks 10</p> <p>3.Ketepatan hasil evaluasi, skor maks 10</p> <p>4.Kesesuaian dan ketepatan laporan, skor 15</p> <p>5.Partisipasi, skor min 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<p>Presentasi dan diskusi singkat dilanjutkan penugasan secara daring berkelompok untuk melakukan analisis dan evaluasi implementasi kurikulum di SMK, membuat laporan dan mempresentasikan klasikal dan melakukan refleksi 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Arifah A. Riyanto (2009). <i>Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, pengembangan serta implementasinya.</i> Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.</p> <p><b>Materi:</b> Pelaksanaan kurikulum <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek, (2021). <i>Kurikulum operasional pada program sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan.</i> Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi</p> <p><b>Materi:</b> Pelaksanaan kurikulum <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek, (2022). <i>Kurikulum Merdeka</i></p> <p><b>Materi:</b> Pembelajaran di SMK <b>Pustaka:</b> Kemdikbudristek (2022). <i>Pengembangan guru masa depan dan dan kurikulum merdeka.</i></p>	6%
16	UAS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	UAS tes tulis			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3%
3.	Penilaian Portofolio	26.5%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.  
NIDN 0021057204

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Teknik Elektro



Ir. Fendi Achmad, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0701129003

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

