



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Pembelajaran	8320103032		T=3 P=0 ECTS=4.77	3	1 Oktober 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang evaluasi, pengukuran, dan penilaian; sistem penilaian (PAN dan PAP); pengembangan instrumen penilaian; melakukan survey dan mengolah hasil sampai pada penarikan kesimpulan.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, Lorin W. 2008. Classroom Assessment Enhancing the Quality of Teacher Decision Making . London: Lawrence Erlbaum Associates, 2. Brookhart, Susan M. 2008. How to Give Effective Feedback to Your Students . USA: ASCD 3. Brookhart, Susan M. 2013. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. USA: ASCD 4. Griffin, Patric and Esther Care. 2015. A sssessment and Teaching of 21st Century Skills. New York: Springer 5. Joughin, Gordon. 2009. Assessment, Learning and Judgement in Higher Education . New York: Springer 6. Samuel, Andrew. 2006. Make and Test Projects in Engineering Design Creativity, Engagement and Learning . London: Springer 7. Van Blerkom, Malcolm L. 2009. Measurement and Statistics for Teachers. London: Routledge 																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mampu memahami konsep dan pengertian tentang Penilaian, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar	- Menjelaskan pengertian penilaian, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar - Mendiskusikan contoh-contoh implementasi, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar- Mendiskusikan permasalahan yang sering ditemukan dalam pelaksanaan ujian	Kriteria: 1.1. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan 2.2. Keaktifan mahasiswa memberi pertanyaan maupun menanggapi	Diskusi dan Tugas 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	- Menjelaskan prinsip dasar asesmen- Menjelaskan ciri-ciri asesmen- Menjelaskan ranah kognitif sebagai obyek asesmen hasil belajar- Menjelaskan ranah afektif sbg asesmen hasil belajar- Menjelaskan ranah psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar- Membuat indicator tes- Membuat kisi-kisi tes	Kriteria: menjawab benar skornya 100	Presentasi, diskusi, refleksi dan penugasan 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	- Menjelaskan prinsip dasar asesmen- Menjelaskan ciri-ciri asesmen- Menjelaskan ranah kognitif sebagai obyek asesmen hasil belajar- Menjelaskan ranah afektif sbg asesmen hasil belajar- Menjelaskan ranah psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar- Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar- Membuat indicator tes- Membuat kisi-kisi tes	Kriteria: menjawab benar skornya 100	Presentasi, diskusi, refleksi dan penugasan 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami & membuat jenis jenis Tes	- Menjelaskan pengertian tes- Menjelaskan fungsi tes- menjelaskan jenis-jenis tes- mengembangkan tes Pilihan Ganda	Kriteria: kelengkapan pembuatan Tes meliputi Silabus, RPP, Kisi-kisi Soal, Soal, Kunci Jawaban	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain, kerja kelompok 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan butir soal pilihan ganda untuk KD tertentu	membuat minimal 20 soal Pilihan Ganda sesuai dengan indikator pada RPP yang dipilih	Kriteria: kelengkapan pembuatan Tes meliputi Silabus, RPP, Kisi-kisi Soal, Soal, Kunci Jawaban, kriteria penilaian soal pilihan ganda	Diskusi, kerja kelompok, 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami & membuat Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	- Menjelaskan pengertian tes- Menjelaskan fungsi tes- Membuat tes RB- Menjelaskan pengamatan - Menjelaskan wawancara- Menjelaskan angket- Menjelaskan pemeriksaan dokumen- Menjelaskan penilaian portofolio- Membuat penilaian produk- Membuat penilaian sikap- Membuat penilaian ketrampilan- Membuat penilaian proyek- Penilaian diri	Kriteria: menjawab benar mendapat skor 100	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 9 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu mengolah hasil tes pembelajaran	- Menjelaskan PAN dan PAP. - Menjelaskan angka kecenderungan memusat (mean, mode & mid)- Menjelaskan variance dan standar deviasi. - Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar	Kriteria: menjawab benar mendapat skor 100	Presensi, Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu mengolah hasil tes pembelajaran	- Menjelaskan PAN dan PAP. - Menjelaskan angka kecenderungan memusat (mean, mode & mid)- Menjelaskan variance dan standar deviasi. - Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar	Kriteria: menjawab benar mendapat skor 100	Presensi, Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50			0%
9	UTS pertemuan ke 1 s.d 8	pertemuan ke 1 s.d 8	Kriteria: mahasiswa menjawab benar mendapat skor 100	ujian atau tes tertulis 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mencari dan menentukan validitas item tes hasil belajar	- Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar- Menjelaskan pengujian tes secara rasional- Menjelaskan pengujian tes secara empiris- Menguji analisis butir tes respon pilihan- Menentukan butir tes hasil belajar yang baik- Menentukan distraktor yang berfungsi pada item tes respon pilihan	Kriteria: mahasiswa mengerjakan dengan benar mendapat skor 100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mencari dan menentukan validitas item tes hasil belajar	- Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar- Menjelaskan pengujian tes secara rasional- Menjelaskan pengujian tes secara empiris- Menguji analisis butir tes respon pilihan- Menentukan butir tes hasil belajar yang baik- Menentukan distraktor yang berfungsi pada item tes respon pilihan	Kriteria: mahasiswa mengerjakan dengan benar mendapat skor 100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menentukan reliabilitas tes hasil belajar	- Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian- Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar respon pilihan- Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial- Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test- Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form	Kriteria: mahasiswa mengerjakan benar mendapat skor 100	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50			0%
13	Mampu menentukan nilai atau grade dari hasil tes	- Menjelaskan tentang makna grade dari tes hasil belajar- Menjelaskan pertimbangan perbedaan individu dalam menentukan grade.- Menjelaskan macam-macam system- Menentukan system penilaian akhir	Kriteria: mahasiswa mengerjakan dengan benar mendapat skor 100	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50			0%

14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir- menjelaskan fungsi nilai akhir- menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir- menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking).- Menejelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin- Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar- Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar- Menjelaskan bentuk-bentuk profil prestasi belajar- Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: mengerjakan dengan benar dan tidak plagiasi mendapat skor 100	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 9 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir- menjelaskan fungsi nilai akhir- menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir- menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking).- Menejelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin- Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar- Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar- Menjelaskan bentuk-bentuk profil prestasi belajar- Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: mengerjakan dengan benar dan tidak plagiasi mendapat skor 100	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 9 X 50			0%
16	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir- menjelaskan fungsi nilai akhir- menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir- menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking).- Menejelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin- Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar- Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar- Menjelaskan bentuk-bentuk profil prestasi belajar- Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: mengerjakan dengan benar dan tidak plagiasi mendapat skor 100	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 9 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.