

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bengkel Elektronika	8320102016		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	28 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						FENDI ACHMAD	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang berbasis proyek yang mempunyai tujuan untuk menerapkan dari beberapa komponen elektronika menjadi suatu sistem elektronika yang dapat digunakan oleh laboratorium elektronika. Mata kuliah ini meliputi pemahaman tentang komponen aktif-pasip, sensor maupun transduser, pemahaman tentang peralatan dan perkakas bengkel, pembuatan barang jadi untuk laboratorium Elektronika, komponen dasar elektronik layout PCB, administrasi alat dan bahan, perencanaan fasilitas, pengawasan bahan, pencatatan dan pemeliharaan, organisasi pengelolaan, anggaran biaya operasional bengkel, keamanan dan perencanaan fasilitas dan optimasi pemakaiannya, keselamatan kerja.						
	Pustaka	Utama :					

		[1]. Buctami Achir. 1985. Perencanaan Kebutuhan Fasilitas Pelajaran Praktek dan Optimasi Pemakaiannya. Bandung: P3GT Depdik.bud. [2]. Kavanaugh, William A. 1982. Consideration. When Planning Electricity Electronic Shop, in Modern School Shop Planning. Michigan: Praken Publications, Inc. [3]. Strom, George. 1979. Managing the Occupational Education Laboratory. Michigan: Praken Publication, Inc.. [4]. Hayt, WH. & Kimmerly. 1978. Engineering Circut Analysis. Singapore: McGraw-Hill Book Co. [5]. Theraja, BL. 1979. Electric Technology. New Delhi: S. Chand & Company, Ltd. Paul, Clayton R. 1989. Analysis of Linear Circuits. New york: McGraw- Hill. [6]. Hayt, WH. & Kimmerly. 1978. Engineering Circut Analysis. Singapore: McGraw-Hill Book Co. [7]. Edminister. 1972. Electrical Cicuits, Schaum Series Outline. New York: McGraw-Hill Book Company [8]. Paul, Clayton R. 1989. Analysis of Linear Circuits. New york: McGraw- Hill. [9]. Albert D. Helfrick. 1990. Modern Electronic Instrumentation and Measurement Thecniques. [10]. J.B. Gupta. 1979. Electrical Measurements and Measuring Instruments. [11]. Soedjana Sapiie. 1979. Pengukuran dan Alat Ukur Listrik. [12]. Tech. M. 1979. Electrical Measurements and Measuring Instruments India: Khanna Publisher. [13]. Molville, B. Stout. 1981. Basic Electrical Measurement. New Delhi: Prelitice-Hall. [14]. Soewarsono. 1992. Pengukuran Listrik. Surabaya: University Press IKIP Surabaya. [15]. A.P. Malvino. 1993. Electronic Principle. Singapore: McGraw-Hill. [16]. Schultz, M.E. 1994. Electronics Devices. Singapore: Glencoe. [17]. Cooper, William D. 1991. Electronic Instrumentation and Measurement Techniques. USA: Prentice-Hill. [18]. Helfrick, Albert D. and Cops William D. 1990. Modern Electronic Instrumentation and Measurement Technique. USA Prentice-Hall.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Nur Kholis, S.T., M.T. Reza Rahmadian, S.ST., M.EngSc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.