

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan						Kode Dokumen																																																																																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																																	
Teori Belajar	8320502267	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	25 Desember 2025																																																																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																																		
	Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.; Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd.;					GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA																																																																																																																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																																							
	CPL-6	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																																																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																																							
	CPMK - 1	HAKIKAT TEORI BELAJAR																																																																																																																																																																						
	CPMK - 2	TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK																																																																																																																																																																						
	CPMK - 3	TEORI BELAJAR KOGNITIF																																																																																																																																																																						
	CPMK - 4	TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME																																																																																																																																																																						
	CPMK - 5	TEORI BELAJAR HUMANISTIK																																																																																																																																																																						
	CPMK - 6	TEORI BELAJAR SOSIAL																																																																																																																																																																						
	CPMK - 7	TEORI BELAJAR SIBERNETIK																																																																																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓	CPMK-6	✓	CPMK-7	✓																																																																																																																																																	
	CPMK	CPL-6																																																																																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																																						
	CPMK-2	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-3	✓																																																																																																																																																																							
CPMK-4	✓																																																																																																																																																																							
CPMK-5	✓																																																																																																																																																																							
CPMK-6	✓																																																																																																																																																																							
CPMK-7	✓																																																																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓								✓	CPMK-2		✓													✓		CPMK-3			✓						✓								CPMK-4				✓						✓							CPMK-5					✓						✓						CPMK-6						✓						✓					CPMK-7							✓						✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																								
CPMK-1	✓							✓								✓																																																																																																																																																								
CPMK-2		✓													✓																																																																																																																																																									
CPMK-3			✓						✓																																																																																																																																																															
CPMK-4				✓						✓																																																																																																																																																														
CPMK-5					✓						✓																																																																																																																																																													
CPMK-6						✓						✓																																																																																																																																																												
CPMK-7							✓						✓	✓																																																																																																																																																										

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Teori Belajar membahas konsep-konsep fundamental tentang proses belajar manusia dan penerapannya dalam konteks pendidikan teknik bangunan. Isi mata kuliah mencakup berbagai teori belajar seperti behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan teori belajar sosial, serta implikasinya dalam perancangan pembelajaran. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu menganalisis karakteristik belajar peserta didik, merancang strategi pembelajaran yang efektif, dan mengembangkan evaluasi pembelajaran yang sesuai untuk bidang teknik bangunan. Ruang lingkup mencakup penerapan teori belajar dalam pengajaran keterampilan teknis, pemahaman konsep konstruksi, pengembangan materi ajar, serta penyesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik materi dan peserta didik di lingkungan pendidikan vokasional teknik bangunan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta 3. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia 4. Gredler, M. E. 2019. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana 5. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada 6. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo 7. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice 8. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 9. Maskun & Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Graha Ilmu 10. Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson 11. Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson					
		Pendukung :					
		1. -Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. 2. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education. 3. Ausubel, D. P. (2018). Educational Psychology: A Cognitive View.					
Dosen Pengampu		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T. Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd. Choirul Umam Mujaddi, S.Pd., M.Pd. Sheila Ayu Pratama, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1. Memahami konsep belajar 2. Menjelaskan Tujuan belajar 3. Menjelaskan Prinsip-prinsip belajar 4. Menjelaskan karakteristik belajar	Kriteria: 1. Ketepatan konsep 2. Keterkaitan dengan praktik pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Pendahuluan Pustaka: Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Belajar Pustaka: Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta	5%

2	Membedakan teori belajar behavioristik (edwin ray guthine dan Skinner) serta penerapannya dalam pembelajaran.	Mengidentifikasi ciri utama tiap teori behavioristik.	Kriteria: 1. Ketepatan konsep 2. keterkaitan dengan praktik pembelajaran 3. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50	Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Schunk, D. H. (2023). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Pearson Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Ormrod, J. E. (2020). <i>Human Learning</i> . Pearson	5%
3	Menjelaskan teori belajar kognitif (Jean Piaget dan Jerome Bruner) serta penerapannya dalam pembelajaran.	Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif dan implikasi pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan konsep 2. keterkaitan dengan praktik pembelajaran 3. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Presentasi 2 X 50	Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Schunk, D. H. (2023). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Pearson Materi: Teori Belajar Behavioristik Pustaka: Ormrod, J. E. (2020). <i>Human Learning</i> . Pearson Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition</i> . New Jersey: Pearson Education.	5%

4	Menjelaskan teori konstruktivistik (George Kelly dan Jean Piaget) dan penerapannya dalam pembelajaran.	Menghubungkan konsep konstruktivistik dengan aktivitas belajar kolaboratif.	Kriteria: 1. Argumentasi ilmiah dan contoh kontekstual. 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson</i>	5%
5	Menganalisis teori humanistik (Maslow dan Montessori) serta peran motivasi dalam proses belajar.	Menjelaskan hierarki kebutuhan dan konsep aktualisasi diri.	Kriteria: 1. Keterkaitan teori dan refleksi pribadi. 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson</i>	5%
6	Menjelaskan teori sosial kognitif (Bandura dan Julian B. Rotter) dan konsep modeling serta self-efficacy dalam pembelajaran.	Menguraikan proses belajar observasional.	Kriteria: 1. Keterpaduan konsep teori dan penerapan. 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Presentasi dan Diskusi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson</i>	5%
7	Menjelaskan teori sibermetik (Ludwig von Bertalanffy dan Norbert Wiener) serta penerapannya dalam pembelajaran.	1. Menjelaskan hubungan teori belajar 2. Menjelaskan Teori belajar sibermetik menurut para ahli	Kriteria: 1. Kejelasan analisis dan aktualitas contoh 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Materi: Teori belajar sibermetik Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i>	5%

8	Menganalisis keterkaitan antar teori belajar dan penerapannya dalam konteks pembelajaran	Kemampuan analisis lintas teori.	Kriteria: Kedalaman analisis dan keterpaduan teori. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Take Home test 3 X 50	Take Home test 3 X 50	Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i> Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i>	15%
9	Menjelaskan teori sibernetik (David Ausubel dan Kohler) serta penerapannya dalam pembelajaran.	Ketepatan konsep	Kriteria: 1.Kedalaman analisis dan keterpaduan teori. 2.Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi dan Presentasi 3 X 50	Take Home test 3 X 50	Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i> Materi: Teori belajar Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i>	5%

10	Mahasiswa memahami Teori belajar konstruktivitis	Menjelaskan teori belajar konstruktivistik berdasarkan para ahli	Kriteria: 1. Ketepatan Konsep 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson</i>	5%
11	Mahasiswa memahami Teori belajar humanistik (Carl Roger dan Rogers-Facilitation) dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan teori belajar humanistik berdasarkan para ahli	Kriteria: 1. Ketepatan Konsep 2. Mampu mempresentasikan materi dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori Belajar Konstruktivisme Pustaka: <i>Ormrod, J. E. (2020). Human Learning. Pearson</i>	5%
12	Mahasiswa memahami Teori belajar sosial (Julian B. Rotter dan Walter Mischel) dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan teori belajar humanistik berdasarkan para ahli	Kriteria: 1. Mampu mempresentasikan materi dengan baik 2. Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
13	Mahasiswa memahami Teori belajar sibernetik (Lev N. Landa dan George Siemens) dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan teori belajar humanistik berdasarkan para ahli	Kriteria: 1. Mampu mempresentasikan materi dengan baik 2. Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasi teori belajar dalam pembelajaran teknik bangunan	Menjelaskan teori belajar humanistik berdasarkan para ahli	Kriteria: 1. Mampu mempresentasikan materi dengan baik 2. ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi, Presentasi 3 X 50		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2023). Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson</i> Materi: Teori belajar sosial Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami teori motivasi belajar	1. Mahasiswa mampu membandingkan teori belajar 2. Mahasiswa mampu mensintesis teori belajar	Kriteria: Kejelasan dalam menjelaskan perbandingan dan sintesis teori belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50	Materi: Teori Belajar Sosial Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
16	Menguasai materi teori belajar behavioristik, kognitif, konstruktivisme, humanistik, dan sosial	Menyelesaikan UAS dengan baik dan benar	Kriteria: Menyelesaikan UAS dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS	UAS 2 x 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



GDE AGUS YUDHA PRAWIRA
ADISTANA
NIDN 0013058110



NIDN 0002068907

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Desember 2025 Jam: 21:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

