



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8320502267	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	22 November 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd.; Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.	.....	Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

CPL-6	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan
-------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

CPMK - 1	TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK
----------	-----------------------------

CPMK - 2	TEORI BELAJAR KOGNITIF
----------	------------------------

CPMK - 3	TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME
----------	-------------------------------

CPMK - 4	TEORI BELAJAR HUMANISTIK
----------	--------------------------

CPMK - 5	TEORI BELAJAR SOSIAL
----------	----------------------

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓
CPMK	CPL-6												
CPMK-1	✓												
CPMK-2	✓												
CPMK-3	✓												
CPMK-4	✓												
CPMK-5	✓												

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-2														✓		✓	CPMK-3										✓					✓		CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2														✓		✓																																																																																																							
CPMK-3										✓					✓																																																																																																								
CPMK-4											✓	✓																																																																																																											
CPMK-5													✓																																																																																																										

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang pengertian, definisi, tujuan, fungsi, faktor-faktor yg mempengaruhi belajar, prinsip-prinsip, azas-azas, dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan daring, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya
2. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
3. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia
4. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana
5. Mudlofir, A., Rusdiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada
6. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo
7. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice
8. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.
9. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.
10. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.
11. Maskun & Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Graha Ilmu

**Pendukung :**

1. -

**Dosen Pengampu** Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.  
Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat belajar, prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memahami konsep belajar</li> <li>2. Mendeskripsikan ciri-ciri belajar</li> <li>3. menjelaskan tujuan belajar</li> <li>4. menjelaskan jenis-jenis belajar</li> <li>5. menjelaskan prinsip-prinsip belajar.</li> <li>6. menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar</li> <li>7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes: rentang skor 0-100</li> <li>2. Non tes: Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah - Diskusi</li> </ul> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pendahuluan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami Pilar Pendidikan menurut UNESCO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pilar Learning to Know</li> <li>2. Menjelaskan pilar Learning to do</li> <li>3. Menjelaskan pilar Learning to be</li> <li>4. Menjelaskan pilar Learning to Live together</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Tes: skor 0-100 Non tes: Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah - Diskusi</li> </ul> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Behavioristik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami masalah-masalah belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan masalah – masalah belajar.</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis masalah belajar</li> <li>3. Memberikan contoh masalah dalam pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p>3 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah - Diskusi</li> </ul> <p>3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Behavioristik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i></p>	5%

4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i></p>	5%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	5%
6	Mahasiswa memahami Metodologi Pendidikan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan 3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan	<p><b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 3.2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan. 4.3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Behavioristik	1. Menjelaskan pengertian belajar menurut Teori belajar behavioristik 2. Menjelaskan tokoh-tokoh aliran Behavioristik teori pemrosesan informasi dengan menggunakan bagan 3. Memberikan contoh pembelajaran menurut teori belajar behavioristik	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	5%
8	UTS	Menyelesaikan UTS dengan baik dan benar	<p><b>Kriteria:</b> Menyelesaikan UTS dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	UTS 3 X 50	UTS 3 X 50	<p><b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p>	5%

9	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Teori Belajar Kognitif</li> <li>2. Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Piaget</li> <li>3. Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Bruner</li> <li>4. Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Gagne</li> <li>5. Menjelaskan Teori Pemrosesan Informasi</li> <li>6. Memberikan contoh penerapan pembelajaran menurut teori Belajar kognitif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i></p>	1%
10	Mahasiswa memahami Teori belajar konstruktivitis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian teori belajar konstruktivistik</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dari teori konstruktivistik</li> <li>3. Menjelaskan prinsip-prinsip teori konstruktivistik</li> <li>4. Menjelaskan teori konstruktivistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	4%
11	Mahasiswa memahami Teori belajar humanistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian teori belajar humanistik</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dari teori humanistik</li> <li>3. Menjelaskan prinsip-prinsip teori humanistik</li> <li>4. Menjelaskan teori konstruktivistik dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p>	5%
12	Mahasiswa dapat memahami teori belajar Sibernetik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian teori belajar sibernetik</li> <li>2. Menjelaskan sejarah sibernetik</li> <li>3. Menjelaskan tokoh-tokoh belajar sibernetik</li> <li>4. Menjelaskan penerapan teori belajar sibernetik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu memahami teori belajar social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian teori belajar social</li> <li>2. Menyebutkan tokoh yang mendasari terbentuknya teori belajar sosial</li> <li>3. Menjelaskan bagaimana perkembangan teori belajar sosial</li> <li>4. Menjelaskan konsep dasar teori belajar sosial</li> <li>5. Menjelaskan bagaimana penerapan teori belajar social</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Simulasi, - Presentasi 3 X 50	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Konstruktivisme</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i></p>	5%
14	Mahasiswa memahami teori pemrosesan informasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori pemrosesan informasi</li> <li>2. Menjelaskan tokoh-tokoh teori pemrosesan informasi</li> <li>3. Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka pendek</li> <li>4. Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka panjang</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Simulasi - Presentasi 3 X 50	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i></p>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami teori motivasi belajar	Mahasiswa lulus bila dapat menyelesaikan serta mempresentasikan hasil tugas dengan baik dan benar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian motivasi belajar</li> <li>2. Mendefinisikan macam-macam motivasi</li> <li>3. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi motivasi</li> <li>4. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi belajar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	- Simulasi - Presentasi 3 X 50	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
16	Menguasai materi teori belajar behavioristik, kognitif, konstruktivisme, humanistik, dan sosial	Menyelesaikan UAS dengan baik dan benar	<p><b>Kriteria:</b> Menyelesaikan UAS dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	UAS	UAS 2 x 50	<p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Tes	17.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Gde Agus Yudha Prawira  
Adistana, S.T., M.T.  
NIDN 0013058110

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Bangunan



Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0002068907



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 09:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa