



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Strategi Pembelajaran	8320502209		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	19 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman konsep tentang deskripsi batasan dan pengertian strategi belajar, guru yang berhasil secara teoritik dan empirik berupa keterampilan dasar mengajar, konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran inovatif di SMK, meliputi model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berdasarkan masalah, pembelajaran kontekstual, proyek, e-learning, dan MPBM termasuk berbagai jenis strategi-strategi belajar.																
Pustaka	Utama :																
	1. Nur, Mohamad. 2005. Strategi-Strategi Belajar . Surabaya: PSMS. 2. Kardi, Soeparman dan Mohamad Nur. 2005. Pengantar pada Pengajaran & Pengelolaan Kelas. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 3. Nur, Mohamad. 2005a. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 4. Ibrahim, Muslimin dan Mohamad Nur. 2005. Pembelajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 5. Nur, Mohamad. 2005b. Pengajaran Langsung . Surabaya: University Press UNESA.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	NANIK ESTIDARSANI																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar tentang strategi pembelajaran yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran,strategi mengajar dan strategi belajar, 2.Membedakan konsep tentang pendekatan, model pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik pembelajaran 3.Mencari hubungan antar komponen-komponen pembelajaran 4.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan mengklasifikasikan strategi pembelajaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2.Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60Bertanya 0 – 10 Berpendapat 0 – 10Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 – 10Kreativitas/ide 0 – 10 Jumlah Skor 0 – 100 	Ceramah, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar tentang strategi mengajar berupa keterampilan dasar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan dan tentang keterampilan dasar mengajar (1), meliputi:Keterampilan membuka pelajaran 2.Keterampilan menutup pelajaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2.Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60Bertanya 0 – 10 Berpendapat 0 – 10Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 – 10Kreativitas/ide 0 – 10 Jumlah Skor 0 – 100 	Ceramah, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
3	Menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendiskripsikan prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran. 2.Menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran sesuai dengan bidang studi. 3.Membandingkan paradigma behaviorisme dan konstruktivisme dalam pembelajaran 4.Menganalisis karakteristik peserta didik SMK mengacu pada teori belajar 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2.Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60Bertanya 0 – 10 Berpendapat 0 – 10Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 – 10Kreativitas/ide 0 – 10 Jumlah Skor 0 – 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, tugas 3 X 50			0%
4	Memahami strategi-strategi belajar dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.MenjelaskanStrategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa 2.Strategi pembelajaran Ekspositoris dan Strategi Pembelajaran Inkuiri 3.Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 4.Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir dan Pembelajaran Kooperatif 5.Strategi Pembelajaran Kontektual dan strategi Pembelajaran Afektif 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2.Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60Bertanya 0 – 10 Berpendapat 0 – 10Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 – 10Kreativitas/ide 0 – 10 Jumlah Skor 0 – 100 	Ceramah,tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
5	Pengelolaan kelas yang efektif, kepemimpinan dalam pembelajaran, guru yang berhasil, peran sang guru	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan pengelolaan pembelajaran dan pengelolaan kelas 2.Menjelaskan prinsip manajemen kelas yang efektif 3.Mengembangkan lingkungan kelas yang kondusif 4.Menjelaskan pendekatan dalam pengelolaan kelas. 5.Menjelaskan guru sebagai pemimpin di kelas 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2.Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60Bertanya 0 – 10 Berpendapat 0 – 10Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 – 10Kreativitas/ide 0 – 10 Jumlah Skor 0 – 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, tugas 3 X 50			0%

6	Memahami tentang dasar-dasar keterampilan mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan, dan keterampilan menutup 2. Mengidentifikasi cara-cara membuka pelajaran, menjelaskan, dan menutup pelajaran yang efektif 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
7	Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai mata pelajaran Teknik Bangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran 2. Mengidentifikasi macam-macam pendekatan pembelajaran. 3. Menganalisis pendekatan pembelajaran efektif. 4. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Teknik Bangunan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, tugas 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: Membedakan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 2. Menjelaskan faktor2 yang mempengaruhi strategi pembelajar. 3. Mengklasifikasikan strategi pembelajar. 4. Menjelaskan teori belajar: behavioristik, kognitivisme, konstruktivisme, humanism 5. Membedakan pengelolaan pembelajaran dan pengelolaan kelas 6. Menjelaskan prinsip manajemen kelas yang efektif 7. Mengembangkan lingkungan kelas yang kondusif 8. Menjelaskan pendekatan dalam pengelolaan kelas 9. Mengidentifikasi cara-cara membuka pelajaran, menjelaskan, dan menutup pelajaran yang efektif 10. Menganalisis dan memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Teknik Bangunan 	Kriteria: 0-100 (setiap butir soal yang benar memperoleh nilai 10)	Ujian Tertutup (closed book) 3 X 50			0%
9	Memahami berbagai model pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan model pembelajaran Bruce J dan Marsha Well 2. Menjelaskan model pembelajaran kontekstual 3. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif 4. Menjelaskan model pembelajaran kuantum 5. Menjelaskan model pembelajaran tematik 6. Menjelaskan model pembelajaran colaboatif 7. Menjelaskan model pembelajaran Paikem 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%

10	Memilih model-model pembelajaran yang sesuai mata pelajaran di Teknik Bangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran. 2. Mengidentifikasi macam-macam model pembelajaran 3. Menganalisis model pembelajaran efektif. 4. Memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Teknik Bangunan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
11	Mengaplikasikan strategi dan model dalam pembelajaran yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri strategi dan model-model pembelajaran 2. Mendeskripsikan strategi dan model-model pembelajaran 3. Menganalisis langkah-langkah strategi dan model2 pembelajaran 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan strategi dan model-model pembelajaran 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
12	Mengaplikasikan Pembelajaran berdasarkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penelitian berbasis strategi pembelajaran. 2. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dalam penelitian 3. Mermuskan masalah pembelajaran dalam penelitian 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
13	Memahami Model Pembelajaran Langsung (Explicit Instruction)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri model pembelajaran langsung (Explicit Instruction) 2. Mendeskripsikan model pembelajaran langsung (Explicit Instruction) 3. Menganalisis langkah-langkah model pembelajaran langsung (Explicit Instruction) 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan model pembelajaran langsung 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
14	Memahami Pembelajaran Kooperatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri-ciri model pembelajaran kooperatif 2. Mendeskripsikan Pembelajaran Kooperatif 3. Menganalisis langkah-langkah model Pembelajaran Kooperatif 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan Pembelajaran Kooperatif 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Penilaian Partisipasi Perkuliahan: 2. Absensi (tidak hadir = 0; hadir = 60) 0 - 60 Bertanya 0 - 10 Berpendapat 0 - 10 Konsultasi: di dlm/luar kelas 0 - 10 Kreativitas/ide 0 - 10 Jumlah Skor 0 - 100 	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%

15	Ujian Akhir Semester (UAS) Pemahaman konsep tentang pengertian dan diskripsi batasan strategi belajar, guru yang berhasil secara teoritik dan empirik berupa keterampilan dasar mengajar, konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran inovatif di SMK, meliputi model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berdasarkan masalah, pembelajaran kontekstual, termasuk berbagai jenis strategi-strategi belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian metode pembelajaran 2. Menjelaskan faktor2 dalam menentukan metode pembelajaran 3. Menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi pembelajaran berdasarkan masalah. 4. Menjelaskan konsep dasar CTL. 5. Menjelaskan komponen2 CTL 6. Mendeskripsikan model pembelajaran langsung (Explicit Instruction) 7. Menganalisis langkah-langkah model pembelajaran langsung (Explicit Instruction) 8. Mendeskripsikan Pembelajaran Kooperatif 9. Menganalisis langkah-langkah model Pembelajaran Kooperatif 10. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan Pembelajaran Kooperatif 11. Menyebutkan ciri-ciri strategi dan model-model pembelajaran 12. Mendeskripsikan strategi dan model-model pembelajaran 13. Menganalisis langkah-langkah strategi dan model2 pembelajaran 14. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan strategi dan model-model pembelajaran 15. dll. 	Kriteria: 1.0-100 (setiap butir soal yang benar memperoleh nilai 10) 2. Nilai Akhir (NA) diperoleh dengan rumus : = 2 P 3 T 2 UTS 3 UAS = skor 1 - 100 = skor 1 - 100 3.10 4. NA Dikonversi menjadi skala ordinal dengan ketentuan berikut ini. $5.85 \leq A \leq 100$ $6.80 \leq A < 85$ $7.75 \leq B < 80$ $8.70 \leq B < 75$ $9.65 \leq B < 70$ $10.60 \leq C < 65$ $11.55 \leq C < 60$ $12.40 \leq D < 55$ $13.0 \leq E < 40$	Ujian Tertutup (closed book) 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2025 Jam 01:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa