



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Statistik dan Probabilitas	8320502207		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	19 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan pemahaman terhadap teori dasar statistik dan jenis-jenis data, penyajian dan analisis data dalam menunjang penyusunan skripsi baik dalam analisis dengan statistik deskriptif maupun inferensial (parametrik dan non parametrik). Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan melakukan analisis dan penyajian data hasil penelitian.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	1. Budiyo. 2009. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Surakarta: Sebelas Maret University Press. Cornelius, Trihendradi. 2005. <i>Step by Step SPSS, Analisis Data Statistik</i> . Yogyakarta: Andi Offset. Furqon. 2011. <i>Statistika Terapan untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta. Mangkuatmodjo, Soegiyarto. 2015. <i>Statistik Deskriptif</i> . Jakarta: Rineka Cipta Mason, R.D., Lind, D.A., Marcal, W.G. 1988. <i>Statistics An Introduction</i> . NY: HBJ, Publishers. Sugiyono. 2013. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta.																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	NANIK ESTIDARSANI Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														
1	menyajikan data dalam berbagai bentuk sajian.	1. Menjelaskan macam-macam penyajian data. 2. Menyajikan data dengan berbagai model sajian	Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	metode pembelajaran langsung dengan strategi penugasan survei. 2 X 50			0%																														
2	Mahasiswa dapat mengaplikasikan pengertian mean, standar deviasi, varians, median, dan modus	1. Menjelaskan aplikasi mean, standar deviasi, varians, median, dan modus. 2. Menghitung mean, standar deviasi, varians, median, dan modus.	Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Pendekatan/Model Pembelajaran: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strategi pembelajaran: survey & penugasan 2 X 50			0%																														

3	Mahasiswa dapat menganalisis SD, momen, kemiringan, dan kurtosis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian momen, kemiringan, dan kurtosis. 2. Menghitung momen, kemiringan, dan kurtosis. 	Kriteria: Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Pendekatan/Model Pembelajaran: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strategi pembelajaran: survey & penugasan 2 X 50		0%
4	Mahasiswa dapat menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: Menjelaskan maksud probabilitas, permutasi, kombinasi dan ekspektasi. 2. mengaplikasikan probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi dengan studi kasus di lapangan. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi pertanyaan tulis sebagai TakeHome terkait indikator Probabilitas, Permutasi, Kombinasi, dan Ekspektasi dengan proporsi 40% : 20% : 20% : 20% 	Pendekatan/Model Pembelajaran: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strategi pembelajaran: survey & penugasan 4 X 50		0%
5						0%
6	Mahasiswa dapat menentukan ukuran sampel dengan tabel Krijcie dan nomogram Harry King dalam aplikasi data penelitian pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: Menjelaskan pengertian populasi dan sampel. 2. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling 3. Menentukan ukuran sampel dan Teknik Pengambilan dengan tabel Krijcie dan nomogram Harry King dalam aplikasi data penelitian pendidikan. 	Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi pertanyaan tertulis terkait indikator populasi, ukuran sampel dan teknik sampling dengan proporsi 20% : 40% : 40%	Pendekatan/Model Pembelajaran: Pembelajaran Langsung Strategi pembelajaran: Ceramah, latihan, dan tanya jawab 2 X 50		0%
7	Mahasiswa dapat :menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi menentukan ukuran sampel dengan tabel Krijcie dan nomogram Harry King dalam aplikasi data penelitian pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi 2. menentukan ukuran sampel dengan tabel Krijcie dan nomogram Harry King dalam aplikasi data penelitian pendidikan. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporsi Nilai: 2. Permutasi 30% Ukuran Sampel 30% Teknik Sampling 40% 	Ceramah, Latihan, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		0%
8	Mahasiswa dapat menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif dan menguji hipotesis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: menjelaskan fungsi dan perbedaan macam-macam bentuk hipotesis. 2. menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif. 3. menghitung uji hipotesis dan menginterpretasikannya. 	Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi menggunakan lembar kinerja pada tugas yang diberikan, berupa Takehome dengan variasi soal (nilai berkisar 0-100).	Pendekatan/Model Pembelajaran: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strategi pembelajaran: survey & penugasan 2 X 50		0%
9	Mahasiswa dapat menggunakan uji t untuk menguji hipotesis perangkat lunak (Software) untuk menguji hipotesis cara manual dan perangkat lunak (Software) untuk menginterpretasikan hasil perhitungannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: Menjelaskan fungsi dan perbedaan penggunaan uji t 2. Menggunakan uji t untuk menguji hipotesis dan menginterpretasikan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi Pertanyaan tulis terkait indikator hipotesis dan pengujian hipotesis menggunakan lembar kinerja pada tugas yang diberikan, berupa Takehome dengan variasi soal (nilai berkisar 0-100). 	Pendekatan/Model Pembelajaran: Ceramah, Latihan, diskusi, dan tanya jawab. 4 X 50		0%
10	Mahasiswa dapat menghitung korelasi Tunggal dan Parsial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat: menjelaskan fungsi dan perbedaan korelasi tunggal dan parsial 2. menghitung korelasi tunggal dan parsial 	Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Ceramah, Latihan, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		0%

11	Mahasiswa dapat menghitung Regresi Tunggal dan Regresi Ganda	1.Mahasiswa dapat:menjelaskan maksud tujuan, fungsi Regresi Tunggal dan Regresi Ganda 2.menghitung Regresi Tunggal dan Regresi Ganda menggunakan cara sederhana dan dengan perangkat lunak (Software) SPSS	Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi penugasan dengan lembar penilaian keaktifan dan kedisiplinan dan lembar kinerja pada tugas yang diberikan, berupa Takehome dgn variasi soal (nilai berkisar 0-100).	Ceramah, Latihan, diskusi, dan tanya jawab. 4 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menganalisis fungsi varians (ANAVA)	1.Mahasiswa dapat:menjelaskan maksud anava 2.menghitung anava	Kriteria: pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi menggunakan lembar kinerja pada tugas yang diberikan, berupa Takehome dengan variasi soal (nilai berkisar 0-100).	Ceramah, Latihan, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50			0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.