



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>													
Praktik Keterampilan Batu	8320502182		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	23 Desember 2025													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....		.....		GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
		Minggu Ke																
		CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengertian kerja batu dan beton sederhana, peralatan beserta bahan-bahan yang digunakan, pekerjaan pemasangan dinding 1/2 batu, pekerjaan pemasangan dinding 1 batu, dan pekerjaan pembesian.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	
	1.			1. Job Sheet Peraktek kerja batu, Agus Wiyono, 2015 2. Menggambar Bangunan tingkat lanjut Direktorat PSMK, Dikbud, 2008 3. Fundamentals of Building construction material and methods. Edward Allen, Erlangga, 2005 4. Ernest Neufert, Sunarto Tjahjadi, Erlangga, 1996														
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Ir. Nurhayati Aritonang, M.T.																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Mengenal : pengertian dan ruang lingkup Peraktek keterampilan batu	Menjelaskan : pengertian dan ruang lingkup peraktek keterampilan batu	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ruang lingkup praktik keterampilan batu dengan lengkap dan jelas.	Ceramah, diskusi, Tanya jawab 4 X 50			0%
2	Mengenal : Peralatan dan bahan yang digunakan peraktek keterampilan batu	Menjelaskan peralatan dan bahan yang digunakan peraktek keterampilan batu	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat menjelaskan peralatan dan bahan yang digunakan dalam peraktek keterampilan batu dengan lengkap dan jelas.	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 4 X 50			0%
3	Mampu membuat pasangan dinding 1/2 batu lurus	1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1/2 batu lurus 2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1/2 batu lurus 3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1/2 batu lurus	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1/2 batu lurus dengan datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
4	Mampu membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe L	1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe L 2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe L 3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe L	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe L dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%

5	Mampu membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe T	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe T</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe T</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe T</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe T dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
6	Mampu membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe persilangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe persilangan</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe persilangan</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1/2 batu tipe persilangan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1/2 batu tipe persilangan dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
7	USS			4 X 50			0%
8	Mampu membuat pasangan dinding 1 batu lurus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1 batu tipe L dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%

9	Mampu membuat pasangan dinding 1 batu tipe L	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1 batu tipe T dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
10	Mampu membuat pasangan dinding 1 batu tipe T	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1 batu lurus</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat pasangan dinding 1 batu tipe persilangan dengan siku, datar, tidak baling, tegak lurus, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
11	Mampu membuat pasangan dinding 1 batu tipe persilangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alat praktikum pasangan dinding 1 batu tipe persilangan</li> <li>2. Menjelaskan bahan praktikum pasangan dinding 1 batu tipe persilangan</li> <li>3. Menjelaskan prosedur praktikum pasangan dinding 1 batu tipe persilangan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat begel dengan siku, datar, tidak baling, ukuran tepat, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%

12	Mampu membuat begel 1	1. Menjelaskan alat praktikum membuat begel 1 2. Menjelaskan bahan praktikum membuat begel 1 3. Menjelaskan prosedur praktikum membuat begel 1	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat begel dengan siku, datar, tidak baling, ukuran tepat, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
13	Mampu membuat begel 2	1. Menjelaskan alat praktikum membuat begel 2 2. Menjelaskan bahan praktikum membuat begel 2 3. Menjelaskan prosedur praktikum membuat begel 2	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat merangkai kolom dengan ikatan yang kuat, ukuran tepat, cepat dan bersih.	Praktikum 4 X 50			0%
14	Mampu membuat kolom	1. Menjelaskan alat praktikum membuat kolom 2. Menjelaskan bahan praktikum membuat kolom 3. Menjelaskan prosedur praktikum membuat kolom	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat laporan dengan lengkap dan jelas.	Praktikum 4 X 50			0%
15	Mampu melakukan penyusunan laporan	Menjelaskan cara penyusunan laporan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa dapat membuat laporan dengan lengkap dan jelas.	Diskusi, Tanya jawab 4 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap,

- ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.