

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Teknik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																																			
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Perencanaan Pembelajaran Inovatif	8320502269	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	13 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Suparji, M.Pd.			GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-6	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mempunyai pemahaman konsep teori perencanaan pembelajaran yang selaras dengan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mempunyai kemampuan merancang pembelajaran di SMK bidang Teknik Bangunan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dan metode pembelajaran yang inovatif																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mempunyai kemampuan menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, RPP dan Modul yang sesuai dengan kurikulum SMK.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓																																																																											
CPMK	CPL-6																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3	✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
CPMK-2								✓	✓																																																																																	
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik, dengan metode luring dan daring. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penugasan membuat rencana perangkat pembelajaran (RPP) atau modul ajar. Evaluasi pembelajaran meliputi penilaian partisipatif, penugasan, dan tes tulis.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Roesdakarya.</li> <li>2. Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>3. Carey, W Dick, and Carey, L &amp; Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. Lamijan</li> <li>4. Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang.</li> <li>5. Masnur Muslich. 2008. KTSP: Dasar Pemahaman Dan Pengembangan Pedoman Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>6. Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>																																																																																									
	Pendukung :																																																																																									

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Heri Suryaman, S.Pd., M.Pd. Dr. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran	1.Menjelaskan konsep dasar perencanaan 2.Menjelaskan perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Sesuai kunci dan rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring: Ceramah, diskusi, tanya-jawab 2@50 menit		<b>Materi:</b> Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remaja Roesdakarya.</i>	5%
2	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Perencanaan dan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1.Mahasiswa bisa menjelaskan Konsep Dasar Perencanaan 2.Mahasiswa bisa menjelaskan Pengembangan Sistem Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W Dick, and Carey, L &amp; Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. Lamijan</i>	5%
3	Mahasiswa Menguasai Konsep Model-Model Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan model-model pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W Dick, and Carey, L &amp; Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. Lamijan</i>	5%
4	Mahasiswa Menguasai Konsep Metode Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan model-model pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W Dick, and Carey, L &amp; Carey, JO. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson. Lamijan</i>	5%
5	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Metode Pembelajaran Aktif dan Inovatif	Menjelaskan Konsep Metode Pembelajaran Aktif dan Inovatif	<b>Kriteria:</b> 1.Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang.</i>	5%

6	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Metode Pembelajaran Aktif dan Inovatif	Menjelaskan Konsep Metode Pembelajaran Aktif dan Inovatif	<b>Kriteria:</b> 1. Perencanaan Sistem Pembelajaran 2. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Hadi Susarno. 2016. <i>Desain Sistem Pembelajaran.</i> Surabaya: CV.Bintang.	5%
7	Menguasai konsep dasar perangkat pembelajaran	Mahasiswa menguasai konsep perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Sistem penskoran dengan skala 10 - 100.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Online 4 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Hadi Susarno. 2016. <i>Desain Sistem Pembelajaran.</i> Surabaya: CV.Bintang.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengerjakan soal tes ujian tengah semester dengan benar	<b>Kriteria:</b> Menjawab soal tes ujian tengah semester dengan benar dan tepat waktu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Model pembelajaran Problem Based Learning, Penugasan Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Langkah-Langkah Pengembangan Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Abdul Majid. 2006 <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.</i> Bandung: PT Remaja Roesdakarya.	10%
9	Mahasiswa dapat Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran.	Menganalisis pembelajaran dan merumuskan tujuan pembelajaran umum dan khusus	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: Buatlah analisis pembelajaran yang mencakup tujuan pembelajaran. 2. Keterangan Penilaian: 3.4 = sangat baik 4.3 = baik 5.2 = kurang baik 6.1 = sangat kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran Based Learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Atwi Suparman. 2012. <i>Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan.</i> Jakarta: Erlangga.	5%
10	Mahasiswa dapat Mengembangkan tes acuan patokan	Mengembangkan tes acuan patokan	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria Aspek Penilaian : 2.1. Sangat sesuai rumusan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan rumusan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan pembel. 5.4. Tidak relevan 6. Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran problem based learning, Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> Atwi Suparman. 2012. <i>Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan.</i> Jakarta: Erlangga.	5%

11	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	Mengembangkan metode dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Aspek: 2.1. Sangat sesuai dg bahan pembelajaran 3.2. Sesuai dengan bahan pembelajaran 4.3. Kurang sesuai dg. bahan pembel. 5.4. Tidak sesuai dg. bahan pembelajaran 6.Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran kolabratf dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid. 2006 Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT Remja Roesdakarya.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat Mengembangkan bahan pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan bahan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Aspek: 1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajaran 2.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran 3.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 4.4. Tidak sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 5.Keterangan Skor: 6.4 = sangat baik 7.3 = baik 8.2 = kurang baik 9.1 = sangat kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> bahan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i>	5%
13	Mahasiswa dapat Mengembangkan Alat Evaluasi Formatif	Langkah-langkah evaluasi formatif	<b>Kriteria:</b> 1.Aspek: 2.1. Sangat sesuai rumusan tujuan pembelajar. 3.2. Sesuai dengan rumusan tujuan pembel 4.3. Kurang sesuai dg. rumusan tujuan pembel. 5.4. Tidak sesuai dengan rumuasan tujuan pem belajaran 6.Keterangan Skor: 7.4 = sangat baik 8.3 = baik 9.2 = kurang baik 10.1 = sangat kurang baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab dan pengasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Alat Evaluasi Formatif <b>Pustaka:</b> <i>Morrison Gary R, Ross, Steven M, Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition. New York: John Wiley &amp; Sons, Inc.</i>	5%
14	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		<b>Materi:</b> program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Atwi Suparman. 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga.</i>	5%

15	Mengembangkan program pembelajaran	Langkah-langkah pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, diskusi, tanya jawab 6 X 50		<b>Materi:</b> program pembelajaran <b>Pustaka:</b> Atwi Suparman. 2012. <i>Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar &amp; Inovator Pendidikan.</i> Jakarta: Erlangga.	5%
16	Mengembangkan program pembelajaran	UAS	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.5 = sangat baik 3.4 = baik 4.3 = kurang baik 5.2 = tidak baik 6.1 = sangat tidak baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes 6 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Hadi Susarno. 2016. <i>Desain Sistem Pembelajaran.</i> Surabaya: CV.Bintang.	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	25%
		95%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Bangunan



GDE AGUS YUDHA PRAWIRA  
ADISTANA  
NIDN 0013058110

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Bangunan



NIDN 0002068907



