

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1)		8320501261			T=0	P=1	ECTS=1.59	3	14 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan, struktur organisasi dan tata kerja sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara. 2. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta. 3. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara. 4. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi . Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media. 6. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge. 7. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach . New York: Mc Grow-Hill International Edition.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Memperjelas pengertian analisis kebutuhan	Mampu membedakan antara keinginan dan kebutuhan Mampu memperjelas pengertian analisis kebutuhan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Pembelajaran langsung; tanya jawab 2 X 50			0%																																											

2	Memperjelas tujuan analisis kebutuhan Mendiskrisikan pendekatan dalam analisis kebutuhan	Mampu memperjelas tujuan analisis kebutuhan Mampu mendiskrisikan 4 pendekatan dalam analisis kebutuhan	Kriteria: kesesuaian dengan konsep	Pembelajaran tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memperjelas analisis kinerja	Mampu memperjelas pengertian analisis kinerja Mampu memperjelas tujuan analisis kebutuhan Memperjelas strategi analisis kinerja	Kriteria: kesesuaian dengan konsep	Pembelajaran langsung; tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mendiskripsikan proses analisis kebutuhan	Mampu menjelaskan secara runtut proses analisis kebutuhan	Kriteria: kesesuaian dengan konsep	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
5	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap persiapan dalam analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap pengumpulan informasi dalam analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
7	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
8	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
9	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap pelaporan hasil analisis kebutuhan dalam analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap evaluasi analisis kebutuhan dalam analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap persiapan dalam analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%

12	Merumuskan proposal analisis kebutuhan	Mampu membuat proposal analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuandalam berdiskusi kelompok	penugasan 2 X 50			0%
13	Merumuskan proposal analisis kebutuhan	Mampu membuat proposal analisis kebutuhan	Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuandalam berdiskusi kelompok	penugasan 2 X 50			0%
14	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%
16	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 00:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa