



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pendidikan Vokasi	8320502153		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	19 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang filsafat pendidikan kejuruan, tujuan dan fungsi pendidikan kejuruan, mengidentifikasi karakteristik pendidikan kejuruan, perkembangan pendidikan kejuruan dan masalah yang dihadapi dalam perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia. Mahasiswa juga akan mampu membedakan antara pendidikan kejuruan dan pendidikan umum. Pembelajaran dilakukan dengan memberikan materi, kemudian diskusi terhadap masalah yang dikemukakan, setelah itu dipresentasikan di depan kelas.																
Pustaka	Utama :																
	1. Basuki Wibawa. 2005. Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Manajemen dan Implementasinya di Era Otonomi . Surabaya : Kertajaya Duta Media. 2. Herminarto, S, dkk. 2014. Paradikma Baru Pendidikan Vokasi . Diakses 18 Juli 2014 pada http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/prof-dr-herminarto-sofyan-mpd/paradigma-baru-dan-guru-pendidikan-vokasi-rev1.pdf . 3. Billett, S. 2011. Vocational education purposes, traditions and prospects . New York: Springer 4. Pavlova, Margarita. 2009. Technology and vocational education for sustainable development . Brisbane: Springer																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami teori Pendidikan Kejuruan	1. Menjelaskan terminologi pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan Filsafat pendidikan kejuruan menurut Prosser	Kriteria: nilai maksimal jika semua soal dijawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
2	Memahami teori Pendidikan Kejuruan	1. Menjelaskan terminologi pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan Filsafat pendidikan kejuruan menurut Prosser	Kriteria: nilai maksimal jika semua soal dijawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
3	Mengidentifikasi Tujuan dan fungsi pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan tujuan pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan fungsi pendidikan kejuruan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi Tujuan dan fungsi pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan tujuan pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan fungsi pendidikan kejuruan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
5	Memahami Karakteristik Pendidikan Kejuruan	1. Menjelaskan karakteristik pendidikan kejuruan 2. Membedakan antara pendidikan kejuruan dengan pendidikan umum		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
6	Memahami Karakteristik Pendidikan Kejuruan	1. Menjelaskan karakteristik pendidikan kejuruan 2. Membedakan antara pendidikan kejuruan dengan pendidikan umum		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
7	Memahami pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Menjelaskan sistem pendidikan nasional Indonesia 2. Menjelaskan pendidikan kejuruan di Indonesia		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: Mendapat nilai 100 apabila mengerjakan semua soal dengan benar	tes 2 X 50			0%
9	Memahami model penyelenggaraan pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan model penyelenggaraan pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan model pendidikan kejuruan yang efektif dan efisien		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%

10	Memahami model penyelenggaraan pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan model penyelenggaraan pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan model pendidikan kejuruan yang efektif dan efisien		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
11	Menjelaskan strategi pembelajaran pendidikan kejuruan Menjelaskan karakteristik guru pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan strategi pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan karakteristik guru pendidikan kejuruan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
12	Menjelaskan strategi pembelajaran pendidikan kejuruan Menjelaskan karakteristik guru pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan strategi pendidikan kejuruan 2. Menjelaskan karakteristik guru pendidikan kejuruan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
13	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Menjelaskan perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
14	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Menjelaskan perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
15	Memahami masalah pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Menjelaskan permasalahan pendidikan kejuruan di Indonesia 2. Menjelaskan upaya peningkatan pendidikan kejuruan di Indonesia		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.