



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
MICROTEACHING	8320502259		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	19 Januari 2025													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang pengelolaan /pembelajaran dan melakukan asesmen pembelajaran di SMK yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang relevan dengan kompetensi pedagogis, kepribadian, social, dan professional.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merrill 2. Carol. E. 1999. Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning. 4. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media 5. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini 6. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. 7. Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merrill Print of MacMillan, College. Direktorat PAUD. 2015. Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana . Jakarta: Direktorat PAUD. 8. Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD. 																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	NANIK ESTIDARSANI INDIAH KUSTINI Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Drs. Andang Widjaja, S.T., M.T. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Analisis kurikulum, mahasiswa dapat menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dari suatu KD pada matapelajaran yang ditentukan.	Dapat menyusun indikator Dapat menyusun tujuan pembelajaran	Kriteria: Baik, sedang, kurang	Diskusi dan latihan 2 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1.RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2.LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3.LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50			0%
5	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%
6	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%
7	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%
8	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%

9	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
10	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
11	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
12	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
13	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
14	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
15	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

