



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	8320503288		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd		.....			Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-6</b>	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mampu memahami konsep dasar penelitian ilmiah sebagai penelitian yang sistematis, terkontrol, empiris melalui penyusunan proposal penelitian berdasarkan prinsip keterbaruan dalam bidang pendidikan teknik bangunan dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>				
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6
	CPMK-1			

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Materi Kuliah terdiri dari keterkaitan kegiatan penelitian dalam dimensi dan perkembangan ilmu dan teknologi, langkah-langkah penelitian yang meliputi penyusunan latar belakang masalah, perumusan masalah, perumusan tujuan dan manfaat, asumsi dan pengembangan kajian teori, perumusan hipotesis, jenis dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data dan pengembangan alat pengumpulan data, cara analisis data, diskusi hasil analisis, penarikan kesimpulan, serta menyusun abstrak dan artikel ilmiah.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Tuckman, Bruce W. 1978. Conducting Educational Research . NewYork: Harcourt Brace Jovanovich Pub..</li> <li>3. Sevilla, Consuelo G., dkk., 1993. Pengantar Metode Penelitian, terjemahan Alimudin Tuwu. Jakarta: Universitas Indonesia</li> <li>4. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi . Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>5. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakpahan, Nurmi Frida D.B., 2021. Modul Metodologi Penelitian Seri: Penelitan Tindakan Kelas, Surabaya</li> </ol>

<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah dalam penelitian ilmiah dalam pendidikan teknik bangunan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi penelitian ilmiah</li> <li>2. Mendeskripsikan cara berpikir deduktif dan induktif serta pendekatan ilmiah dalam penelitian sebagai sikap seorang peneliti</li> <li>3. Mengidentifikasi karakteristik penelitian ilmiah dalam pendidikan</li> <li>4. Mendeskripsikan langkah-langkah atau prosedur dalam penelitian</li> <li>5. Mengidentifikasi sistematika proposal dan laporan penelitian</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai isu dan permasalahan dalam pendidikan teknik bangunan yang berkembang saat ini memungkinkan layak diteliti</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran: Langsung dan kooperatif, tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan 3 x 50'			0%
2	Mahasiswa mampu memilih masalah pendidikan teknik bangunan yang aktual dan layak untuk diteliti dan merumuskannya serta membuat tujuan penelitian dan manfaat penelitian secara benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih sebuah masalah penelitian yang aktual dan layak untuk diteliti</li> <li>2. Menjelaskan dalam latar belakang bahwa masalah tersebut penting untuk diteliti</li> <li>3. Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian dan komponen lain dalam penelitian</li> <li>4. Merumuskan masalah penelitian yang telah dipilih secara benar</li> <li>5. Merumuskan tujuan penelitian dan manfaat penelitian secara benar</li> <li>6. Menyusun pendahuluan untuk proposal skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan) 3x 50'		<b>Materi:</b> Sevilla, Consuelo G., dkk., 1993. Pengantar Metode Penelitian, terjemahan Alimudin Tuwu. Jakarta: Universitas Indonesia <b>Pustaka:</b>	0%

3	Mahasiswa dapat menyusun Bab 1 : pendahuluan untuk proposal skripsi meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih sebuah masalah penelitian yang aktual dan layak untuk diteliti</li> <li>2. Menjelaskan dalam latar belakang bahwa masalah tersebut penting untuk diteliti</li> <li>3. Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian dan komponen lain dalam penelitian</li> <li>4. Merumuskan masalah penelitian yang telah dipilih secara benar</li> <li>5. Merumuskan tujuan penelitian dan manfaat penelitian secara benar</li> <li>6. Menyusun pendahuluan untuk proposal skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan) 3x 50'		<b>Materi:</b> Sevilla, Consuelo G., dkk., 1993. Pengantar Metode Penelitian, terjemahan Alimudin Tuwu. Jakarta: Universitas Indonesia <b>Pustaka:</b>	0%
4	Mahasiswa mampu melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan untuk menghasilkan hipotesis yang benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan pengertian kajian pustaka dan mengapa kajian pustaka itu penting</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kegunaan teori serta langkah-langkah dalam mengkaji kepustakaan</li> <li>3. Menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan plagiasi</li> <li>4. Memilih penelitian yang relevan dengan penelitian akan dilaksanakan</li> <li>5. Merumuskan hipotesis penelitian secara benar berdasarkan kerangka pikir yang telah dibangun sebelumnya</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)		<b>Materi:</b> Sevilla, Consuelo G., dkk., 1993. Pengantar Metode Penelitian, terjemahan Alimudin Tuwu. Jakarta: Universitas Indonesia <b>Pustaka:</b>	0%

5	Mahasiswa dapat menyusun Bab 2: tinjauan pustaka untuk proposal skripsi meliputi: kajian teori beserta definisi konseptualnya untuk setiap variabel, penelitian yang relevan, kerangka pikir dan hipotesis yang sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan pengertian kajian pustaka dan mengapa kajian pustaka itu penting</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kegunaan teori serta langkah-langkah dalam mengkaji kepustakaan</li> <li>3. Menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi</li> <li>4. Memilih penelitian yang relevan dengan penelitian akan dilaksanakan</li> <li>5. Merumuskan hipotesis penelitian secara benar berdasarkan kerangka pikir yang telah dibangun sebelumnya</li> <li>6. Menyusun Bab 2: tinjauan pustaka untuk proposal skripsi meliputi: kajian teori beserta definisi konseptualnya untuk setiap variabel, penelitian yang relevan, kerangka pikir dan hipotesis yang sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)		<b>Materi:</b> Sevilla, Consuelo G., dkk., 1993. Pengantar Metode Penelitian, terjemahan Alimudin Tuwu. Jakarta: Universitas Indonesia <b>Pustaka:</b>	0%
6	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis metode dan desain penelitian pendidikan dan mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menganalisis datanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan jenis-jenis metode dan desain penelitian pendidikan</li> <li>2. Mengidentifikasi karakteristik dari metode dan desain penelitian</li> <li>3. Menentukan potensial isu-isu yang layak dalam desain-desain penelitian pendidikan</li> <li>4. Mendeskripsikan langkah-langkah dalam melaksanakan metode dan desain penelitian pendidikan</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)			0%
7		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan langkah-langkah dalam teknik mengumpulkan data</li> <li>2. Mengidentifikasi cara memilih populasi/sampel atau responden dalam penelitian</li> <li>3. Menetapkan, memilih, dan menilai instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data</li> <li>4. Mendeskripsikan prosedur dalam pengaturan pengumpulan data</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)			0%

8	Ujian Tengah Semester		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan meliputi:</li> <li>2. Partisipasi (bobot 2): keaktifan mahasiswa saat perkuliahan melalui pengamatan</li> <li>3. Tugas (bobot 3): melalui tugas-tugas individu dan kelompok. Nilai dirata-rata</li> <li>4. UTS/ Tes Subsumatif (bobot 2): untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis</li> <li>5. UAS/ Tes Sumatif (bobot 3): pelaksanaan sesuai dengan jadwal dan secara tertulis</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Tulis (3x 50')			0%
9	Mahasiswa mampu menganalisis data dan menginterpretasikannya serta membuat kesimpulan dari hasil penelitiannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi langkah-langkah dalam melakukan analisis dan interpretasi data</li> <li>2. Menjelaskan proses persiapan data yang akan dianalisis</li> <li>3. Mendeskripsikan cara menginterpretasikan hasil analisis data</li> <li>4. Mendeskripsikan hasil penelitian dan membuat kesimpulan</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun proposal penelitian menurut format proposal skripsi berdasarkan panduan penyusunan skripsi (karya ilmiah) di Unesa</li> <li>2. Menyusun proposal menggunakan sistematika dan tata cara penulisan yang sesuai dengan panduan</li> <li>3. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan</li> <li>4. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan)			0%
11	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan panduan penyusunan skripsi di Unesa</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan).			0%

12	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan panduan penyusunan skripsi di Unesa</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan).			0%
13	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan panduan penyusunan skripsi di Unesa</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan).			0%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan panduan penyusunan skripsi di Unesa</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan).			0%
15	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi meliputi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 serta daftar pustaka berdasarkan panduan penyusunan skripsi di Unesa dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan penguasaan dalam penyusunan proposal skripsi yang sesuai ketentuan panduan penyusunan skripsi di Unesa</li> <li>2. Menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyajikan proposal skripsi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah (TM: 3x 50'); Pembelajaran: Project Based Learning (penugasan).			0%

16			<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan meliputi: 2. Partisipasi (bobot 2): keaktifan mahasiswa saat perkuliahan melalui pengamatan 3. Tugas (bobot 3): melalui tugas-tugas individu dan kelompok. Nilai dirata-rata 4. UTS/ Tes Subsumatif (bobot 2): untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis 5. UAS/ Tes Sumatif (bobot 3): pelaksanaan sesuai dengan jadwal dan secara tertulis 6. Nilai Akhir (NA) : (nilai partisipasi x2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10	Ujian Tulis (3x 50')		0%
----	--	--	---	----------------------	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.