



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Pendidikan	8320502145		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	13 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	.....	.....		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>
---------------------------	-------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL-6</b>	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam konteks pendidikan teknik bangunan (C3)
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa dapat menganalisis data penelitian untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan teknik bangunan (C4)
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas metode pengajaran berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan (C5)
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa dapat menciptakan proposal penelitian yang inovatif untuk mengatasi masalah pendidikan teknik bangunan (C6)
	<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa dapat menerapkan teknik analisis statistik untuk mengolah data penelitian pendidikan (C3)
	<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa dapat menganalisis keterkaitan antara teori dan praktik dalam pendidikan teknik bangunan melalui studi literatur (C4)
	<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi kredibilitas sumber dan relevansi informasi dalam penelitian pendidikan (C5)
	<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa dapat menciptakan metode pengumpulan data yang sesuai untuk penelitian pendidikan teknik bangunan (C6)
	<b>CPMK - 9</b>	Mahasiswa dapat menerapkan etika penelitian dalam setiap tahapan penelitian pendidikan (C3)
	<b>CPMK - 10</b>	Mahasiswa dapat menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan rekomendasi praktis bagi pendidikan teknik bangunan (C4)

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-6
CPMK-1	✓
CPMK-2	✓
CPMK-3	✓
CPMK-4	✓
CPMK-5	✓
CPMK-6	✓
CPMK-7	✓
CPMK-8	✓
CPMK-9	✓
CPMK-10	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓											
CPMK-4						✓										
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Metodologi penelitian membahas tentang cara atau metode yang digunakan dalam kegiatan penelitian ilmiah. Kegiatan penelitian pendidikan disesuaikan dalam dimensi dan perkembangan penelitian pendidikan, jenis-jenis penelitian pendidikan, dasar-dasar penelitian pendidikan, permasalahan penelitian, variabel penelitian, asumsi dan pengembangan kajian teori, perumusan hipotesis (bila ada), pendekatan dan rancangan penelitian, teknik sampling, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisis data penelitian dan review hasil penelitian.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>2. Iskandar. 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial</i>. Jakarta: Referensi.</li> <li>3. Krathwohl, David R. (2006). <i>Methods of Educational &amp; Social Science Research</i>. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</li> <li>4. Trianto. 2010. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka. Pub.</li> <li>5. Sudjana. 1989. <i>Disain dan Analisis Eksperimen</i>. Bandung: Tarsito.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
<b>Dosen Pengampu</b>	NANIK ESTIDARSANI Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang bidang yang akan diteliti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif metode penelitian pendidikan,</li> <li>2. Menjelaskan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan pengembangan</li> <li>3. Membedakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan pengembangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal lisan dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100),</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50	Penugasan tulis tentang perbandingan penerapan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pendidikan teknik bangunan	<p><b>Materi:</b> Pengenalan metode penelitian kuantitatif, Pengenalan metode penelitian kualitatif, Studi kasus penerapan metode penelitian dalam pendidikan teknik bangunan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%

2	Mampu menganalisis masalah secara akurat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan masalah-masalah penelitian</li> <li>2. Menjelaskan masalah-masalah penelitian pengembangan</li> <li>3. Menjelaskan masalah-masalah penelitian kualitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100),</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan metode penelitian dalam kasus nyata	<p><b>Materi:</b> Pengenalan Metode Penelitian Kuantitatif, Pengenalan Metode Penelitian Kualitatif, Studi Kasus Penerapan Metode Penelitian dalam Pendidikan Teknik Bangunan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
3	Mampu merancang model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja,</li> <li>2. Menentukan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100),</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			3%
4	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara mengutip teori yang tepat pada masalah yang diteliti</li> <li>2. Menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal lisan dengan benar diberikan skor tambahan bagian dari penilaian partisipasi (skala 0-100)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis data penelitian yang telah dipelajari	<p><b>Materi:</b> Konsep Analisis Data, Metode Identifikasi Pola dan Tren, Penerapan dalam Pendidikan Teknik Bangunan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
5	Mampu menyusun kerangka konsep/kerangka berpikir dalam proposal penelitian Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian pendidikan</li> <li>2. Menghubungkan variabel-variabel yang ada dalam kerangka konsep/kerangka berpikir</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal lisan dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100), dan mengerjakan tugas (skala 0:1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi metode pengajaran	<p><b>Materi:</b> Teori evaluasi pembelajaran, Metode penelitian dalam pendidikan, Analisis hasil penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
6	Mampu memilih dan merumuskan masalah-masalah dalam penelitian pendidikan	Menjelaskan cara memilih dan merumuskan masalah dalam penelitian pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal lisan dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100), dan mengerjakan tugas (skala 0:1)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan hasil penelitian dalam evaluasi metode pengajaran	<p><b>Materi:</b> Konsep evaluasi metode pengajaran, Metode penelitian dalam pendidikan, Analisis hasil penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

7	Memahami berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	1. Menjelaskan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian 2. Membedakan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian 3. Menentukan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Yang dapat menjawab soal lisan dengan benar mendapat skor partisipasi (skala penilaian 0-100), dan mengerjakan tugas (skala 0:1)	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
8	Memahami pemilihan populasi, pengambilan sampel dan teknik sampling	1. Memilih populasi, dan sampel untuk penelitian pendidikan 2. Menentukan teknik pengambilan sampel untuk penelitian pendidikan		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	3%
		17%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.