

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan</p>					<p align="center">Kode Dokumen</p>																																		
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Manajemen Bengkel Kerja/ Laboratorium		8320502089		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	13 Januari 2026																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
			GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan pengetahuan teknologi untuk mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																							
	CPL-7	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan ketekniksipilan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-7																														
	CPMK	CPL-5	CPL-7																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																							
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan penguasaan tentang definisi bengkel kerja dan laboratorium, standar minimal ruangan, standar minimal peralatan, manajemen bahan, manajemen perawatan, manajemen peminjaman, karakteristik laboratorium, dan utilitas ruangan. Kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan teori kajian tentang kebutuhan peralatan dan bahan sangat penting dalam mata kuliah ini. Perkuliahan diselenggarakan melalui pendekatan kooperatif dengan metode ceramah, tanya jawab diikutidengan kegiatan diskusi dan refleksi juga dengan penugasan kelompok, yang dilengkapi dengan penggunaan LCD, OHP, dan pendekatan analisis tugas yaitu penyelesaian tugas dalam bentuk proyek.																																								
Pustaka	Utama :		1. Robert D. Brown. 1979. Industrial Education Facilities. Sydney: Allyn and Bacon Inc. 2. George Storm. 1995. Managing The Occupational Education Laboratory. Michigan: Prakken Publication Inc. 3. _____. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdikbud 4. _____. 2008. Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/ MAK). Jakarta: Depdiknas																																						
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu	Dr. Ir. H. Soeparno, M.T. Dr. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	Pendahuluan dan penjelasan GBRP	Mahasiswa dapat memahami materi pokok tugas dan sistem penilaian selama 1 semester.	Kriteria: manajemen bengkel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>George Storm. 1995. Managing The Occupational Education Laboratory. Michigan: Prakken Publication Inc.</i>	5%
2	Menjelaskan Pengertian dan fungsi laboratorium pendidikan kejuruan	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian laboratorium pendidikan kejuruan 2.Menjelaskan fungsi laboratorium pendidikan kejuruan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>Robert D, Brown. 1979. Industrial Education Facilities. Sydney: Allyn and Bacon Inc.</i>	5%
3	Menejelaskan Pengertian manajemen bengkel	Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen bengkel	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2005. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdikbud</i>	5%
4	Menjelaskan Struktur organisasi bengkel dan kewenangan personalia	Mahasiswa dapat: - Menjelaskan Struktur organisasi bengkel - Menjelaskan kewenangan personalia	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2008. <i>Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/ MAK). Jakarta: Depdiknas</i>	10%
5	Mengidentifikasi jenis laboratorium pendidikan kejuruan	Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis laboratorium pendidikan kejuruan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>Robert D, Brown. 1979. Industrial Education Facilities. Sydney: Allyn and Bacon Inc.</i>	5%

6	Memahami karakteristik laboratorium pendidikan kejuruan.	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik laboratorium pendidikan kejuruan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: George Storm. 1995. <i>Managing The Occupational Education Laboratory</i> . Michigan: Prakken Publication Inc.	5%
7	Memahami standar sarana dan prasarana laboratorium.	Mahasiswa dapat menjelaskan standar sarana dan prasarana	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: George Storm. 1995. <i>Managing The Occupational Education Laboratory</i> . Michigan: Prakken Publication Inc.	10%
8	Memahami Standar minimal ruangan dan utilitas ruangan	Mahasiswa dapat menjelaskan standar minimal ruangan dan utilitas ruangan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2005. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</i> . Jakarta: Depdikbud	5%
9	UTS	UTS	Kriteria: Nilai penuh dengan menjawab semua pertanyaan dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Test 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: George Storm. 1995. <i>Managing The Occupational Education Laboratory</i> . Michigan: Prakken Publication Inc.	5%
10	Menjelaskan tata tertib penggunaan laboratorium	Mahasiswa dapat menjelaskan tata tertib penggunaan laboratorium	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2005. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</i> . Jakarta: Depdikbud	5%

11	Menjelaskan K3 dan APD dalam bengkel	Mahasiswa dapat menjelaskan K3 dan APD dalam bengkel	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>Robert D, Brown. 1979. Industrial Education Facilities. Sydney: Allyn and Bacon Inc.</i>	5%
12	Menjelaskan Manajemen alat dan bahan	Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen alat dan bahan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____ 2008. <i>Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/ MAK). Jakarta: Depdiknas</i>	5%
13	Memahami manajemen perawatan dan pemeliharaan	Mahasiswa dapat menjelaskan perawatan dan pemeliharaan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>Robert D, Brown. 1979. Industrial Education Facilities. Sydney: Allyn and Bacon Inc.</i>	5%
14	Memahami manajemen penggunaan bengkel	Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen penggunaan bengkel	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: <i>George Storm. 1995. Managing The Occupational Education Laboratory. Michigan: Prakken Publication Inc.</i>	10%

15	Memahami perencanaan dan pengembangan laboratorium pendidikan kejuruan.	Mahasiswa dapat: Menjelaskan perencanaan laboratorium pendidikan kejuruan. Menjelaskan pengembangan laboratorium pendidikan kejuruan.	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila: Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdikbud	5%
16		manajemen bengkel	Kriteria: uas	uas 2 x 50		Materi: manajemen bengkel Pustaka: _____. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdikbud	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
		80%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

