



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Kurikulum Sekolah	8320502268	Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	18 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
	Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Suparji, M.Pd.		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	CPL-6	Mampu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi solusi untuk suatu permasalahan kependidikan yang mampu mendukung bidang Pendidikan Teknik Bangunan																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mempunyai pemahaman konsep teori perencanaan kurikulum yang diselaraskan dengan perkembangan industri global.																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil pengembangan kurikulum program pendidikan kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.																																																																																						
	CPMK - 3	Mahasiswa mempunyai kemampuan menganalisis kurikulum program keahlian teknik bangunan sebagai hasil riset dan inovasi pembelajaran kejuruan yang relevan dengan kebutuhan industri.																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓																																																																											
	CPMK	CPL-6																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																						
CPMK-2	✓																																																																																							
CPMK-3	✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																							
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3															✓	✓																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan kurikulum, teori kerangka konseptual kurikulum, kerangka operasional kurikulum, unsur kurikulum, dan pengembangan kurikulum, serta mampu merancang dan menyusun kurikulum Sekolah khususnya di SMK bidang Teknik Bangunan. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan telaah kurikulum SMK pada program keahlian Teknik Bangunan.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bean JA et al. 1986. Curriculum Planning and Development. Sydney: Allyn and Bacon Inc. 2. Sukamto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti. 3. Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. _____. 2014. Permendikbud Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta : Depdikbud 5. _____. 2013. Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan. Jakarta: Depdikbud 6. _____. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen 																																																																																							
	Pendukung :																																																																																							

Dosen Pengampu		Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Dr. Ir. H. Soeparno, M.T. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan dan Penjelasan GBRP	Mahasiswa dapat menjelaskan materi pokok tugas dan sistem penilaian selama 1 semester	Kriteria: Sesuai partisipasi di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah 2 X 50		Materi: GPRP, RPS dan kontrak perkuliahan Pustaka:	5%
2	Memahami posisi kurikulum dalam proses pembelajaran Memahami pentingnya kurikulum bagi guru	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan posisi kurikulum dalam proses pembelajaran 2.Menjelaskan pentingnya kurikulum bagi guru	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Posisi kurikulum dalam pembelajaran Pustaka: <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i>	5%
3	Memahami konsep dan komponen perencanaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perencanaan kurikulum	Kriteria: Jawaban benar dan jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Perencanaan kurikulum Pustaka: <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i>	5%
4	Memahami komponen perencanaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen perencanaan kurikulum	Kriteria: Jawaban benar dan jelas sesuai bahan kajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Perencanaan kurikulum Pustaka: <i>Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti.</i>	5%
5	1.Memahami teori kurikulum 2.Memahami kerangka konseptual kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan teori kurikulum 2.Menjelaskan kerangka konseptual kurikulum	Kriteria: Sesuai kunci dan rubrik tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Teori kurikulum Pustaka: <i>Bean JA et al. 1986. Curriculum Planning and Development. Sydney: Allyn and Bacon Inc.</i>	4%
6	1.Memahami kerangka operasional kurikulum 2.Memahami Faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum	1.Mahasiswa dapat:Memahami kerangka operasional kurikulum 2.Menjelaskan faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
7	Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: filosofis instrospektif	1.Mahasiswa dapat memahami Isi kurikulum dengan pendekatan filosofis instrospektif 2.Mahasiswa dapat memahami penentuan isi kurikulum dengan pendekatan Dacum fungsional dan analisis tugas	Kriteria: Sesuai kunci dan rubrik tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: isi kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%

8	Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: Dacum fungsional dan analisis tugas	1.Mahasiswa dapat Memahami Isi kurikulum dengan pendekatan:Dacum 2.Fungsional.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50		Materi: Materi pada pertemuan 1 Pustaka:	10%
9	UTS	UTS	Kriteria: Total jawaban benar adalah 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Sejarah kurikulum Pustaka: _____. 2013. <i>Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Sktruktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan.</i> Jakarta: Depdikbud	10%
10	Memahami peran unsur lembaga dalam kurikulumMemahami peran unsur lembaga dan menngkatkan output dan outcomes	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan peran unsur lembaga dalam kurikulum 2.Menjelaskan peran unsur lembaga dan menngkatkan output dan outcomes	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Kurikulum Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Pustaka: _____. 2017. <i>Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan.</i> Jakarta: Dirjen Dikdasmen	5%
11	- Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 - Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06	Mahasiswa dapat: Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Kurikulum Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Perumahan Pustaka: _____. 2017. <i>Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan.</i> Jakarta: Dirjen Dikdasmen	6%

12	Memahami isi kurikulum SMK Program keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Kurikulum Program Keahlian Teknik Perawatan Gedung Pustaka: _____. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen	5%
13	Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Jalan, Irigasi dan Jembatan	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Jalan, Irigasi dan Jembatan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Kurikulum Program keahlian Konstruksi dan Perawatan Bangunan Sipil Pustaka: _____. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen	5%
14	Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Bisnis Konstruksi dan Properti	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Bisnis Konstruksi dan Properti	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Perangkat pembelajaran hasil pengembangan kurikulum Pustaka: _____. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen	10%

15	Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50		Materi: Kurikulum SMK Pustaka: 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen	5%
16	Mengerjakan UAS	Menegrikan UAS	Kriteria: Sesuai kunci dan rubrik tes Bentuk Penilaian : Tes	Tes	Tes	Materi: Seluruh materi Pustaka: 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57%
2.	Penilaian Portofolio	18%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Gde Agus Yudha Prawira
Adistana, S.T., M.T.
NIDN 0013058110



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

