



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Kajian Kurikulum Smk		8320503063		T=3	P=0	ECTS=4.77	2	31 Januari 2026											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
			GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA												
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Desripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																	
Dokumentasi Pembelajaran		Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan kurikulum, teori kerangka konseptual kurikulum, kerangka operasional kurikulum, unsur kurikulum, dan pengembangan kurikulum, serta mampu merancang dan menyusun kurikulum SMK Teknik Bangunan. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menyusun kurikulum SMK Teknik Bangunan.																	
Pustaka		Utama :																	
		1. Bean JA et al. 1986. Curriculum Planning and Development. Sydney: Allyn and Bacon Inc. 2. Sukamto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti. 3. Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. _____. 2014. Permendikbud Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta : Depdikbud 5. _____. 2013. Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Sktruktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan. Jakarta: Depdikbud 6. _____. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen																	
		Pendukung :																	
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Pendahuluan dan Penjelasan GBRP	Mahasiswa dapat menjelaskan materi pokok tugas dan sistem penilaian selama 1 semester		Ceramah 3 X 50					0%										

2	Memahami posisi kurikulum dalam proses pembelajaran Memahami pentingnya kurikulum bagi guru	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan posisi kurikulum dalam proses pembelajaran 2.Menjelaskan pentingnya kurikulum bagi guru	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
3	Memahami konsep dan komponen perencanaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perencanaan kurikulum	Kriteria: Jawaban benar dan jelas	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
4	Memahami komponen perencanaan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen perencanaan kurikulum	Kriteria: Jawaban benar dan jelas sesuai bahan kajian	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
5	- Teori kurikulum - Memahami kerangka konseptual kurikulum	Mahasiswa dapat: - Menjelaskan teori kurikulum - Menjelaskan kerangka konseptual kurikulum		Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
6	- Memahami kerangka operasional kurikulum - Memahami Faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum	1.Mahasiswa dapat:Memahami kerangka operasional kurikulum 2.Menjelaskan faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
7	Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: filosofis introspektif	1.Mahasiswa dapat Memahami Isi kurikulum dengan pendekatanfilosofis 2.introspektif		Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
8	Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: Dacum fungsional dan analisis tugas	1.Mahasiswa dapat Memahami Isi kurikulum dengan pendekatan:Dacum 2.Fungsional.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
9	UTS	UTS	Kriteria: Total jawaban benar adalah 100	Test 2 X 50			0%
10	Memahami peran unsur lembaga dalam kurikulum Memahami peran unsur lembaga dan meningkatkan output dan outcomes	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan peran unsur lembaga dalam kurikulum 2.Menjelaskan peran unsur lembaga dan meningkatkan output dan outcomes	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
11	- Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 - Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06	Mahasiswa dapat: Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100.	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
12	Memahami isi kurikulum SMK Teknik Gambar Bangunan dan Teknik Konstruksi Kayu	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Teknik Gambar Bangunan dan Teknik konstruksi kayu	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%

13	Memahami isi kurikulum SMK Konstruksi Batu Beton dan Konstruksi Baja	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Konstruksi Batu Beton dan Konstruksi Baja	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
14	Memahami isi kurikulum SMK Teknik Plambing dan Geomatika	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Teknik Plambing dan Geomatika	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
15	Memahami isi kurikulum SMK Teknik Furniture	Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Teknik Furniture	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi	Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

