



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Evaluasi Pengajaran	8320502024		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	31 Januari 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Gde Agus Yudha Prawira Adistana, S.T., M.T.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah evaluasi pembelajaran memberikan pemahaman tentang pengukuran, penilaian, dan evaluasi, jenis pengukuran dan alat evaluasi, bentuk soal tes dan non tes, penilaian proses dan produk kerja, validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya beda butir soal, dan analisis butir.						
	<p>Pustaka</p> <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Silverius, Suke. 1991. Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik. Jakarta: Gramedia Widiasarana. 3. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2003. Sistem Penilaian Kelas untuk SD, SMP, SMA dan SMK. Jakarta: Depdiknas 4. Ni Ketut Widiartini. 2014. Asesmen Otentik pada Program Pendidikan Vokasi. Dipresentasikan pada Konvensi Nasional Asosiasi Pendidikan Teknologidan Kejuruan (APTEKINDO) ke 7 FPTK Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 13 sd.14 November 2014. <p>Pendukung :</p>						
Dosen Pengampu	NANIK ESTIDARSANI Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan pengukuran penilaian dan evaluasi.	a. menjelaskan definisi pengukuran penilaian dan evaluasi b. membedakan peran dan fungsi pengukuran penilaian dan evaluasi		Pendekatan Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 3 X 50			0%

2	Menentukan tingkat kesulitan butir soal	a. Menjelaskan tingkat kesulitan butir soal b. Menghitung tingkat kesulitan butir soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
3	Menentukan daya pembeda	a. Menjelaskan daya pembeda butir soal b. Menghitung daya pembeda butir soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
4	Menentukan omit dan distraktor	a. Menjelaskan cara menentukan omit b. Menjelaskan distraktor		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			0%
5	Memahami macam-macam tes dan non tes	Menjelaskan macam-macam tes dan non tes		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan Latihan 3 X 50			0%
6	Membuat instrumen penilaian	1. Mengembangkan instrumen penilaian 2. Melakukan ujicoba instrumen penilaian	Kriteria: kesesuaian instrumen dengan kompetensi dasar isi instrumen dan hasil ujicoba	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
7	Membuat instrumen penilaian	1. Mengembangkan instrumen penilaian 2. Melakukan ujicoba instrumen penilaian	Kriteria: kesesuaian instrumen dengan kompetensi dasar isi instrumen dan hasil ujicoba	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester menunjukkan kemampuan materi pertemuan 1 sampai 7	materi pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: 1. esay dijawab benar dengan skala penilaian 0 - 100 2. checklist dikerjakan dengan benar skala penilaian 0 -1	tes unjuk kerja 3 X 50			0%
9	Menjelaskan macam-macam validitas	1. Menjelaskan macam-macam validasi 2. Membedakan fungsi validasi	Kriteria: Yang dapat menjawab pertanyaan diberi poin sebagai nilai aktifitas selama pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
10	Menghitung validitas butir soal	1. Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan simpangan 2. Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan angka kasar		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%

11	Menghitung validitas butir soal	1.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan simpangan 2.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan angka kasar		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
12	Menjelaskan macam-macam reliabilitas	Menjelaskan macam-macam reliabilitas	Kriteria: bagi mahasiswa yang dapat menjawab dengan benar diberikan poin sebagai tambahan nilai partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 3 X 50			0%
13	Menghitung reliabilitas butir soal	1.Menghitung reliabilitas dengan rumus Spearman Brown 2.Menghitung reliabilitas dengan rumus Flanagan 3.Menghitung reliabilitas dengan rumus Rulon 4.Menghitung reliabilitas dengan rumus K-R.20 5.Menghitung reliabilitas dengan rumus K-R.21 6.Menghitung reliabilitas dengan rumus Hoyt	Kriteria: yang menjawab benar mendapatkan poin yang akan ditambahkan pada nilai partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
14	Menghitung reliabilitas butir soal	1.Menghitung reliabilitas dengan rumus Spearman Brown 2.Menghitung reliabilitas dengan rumus Flanagan 3.Menghitung reliabilitas dengan rumus Rulon 4.Menghitung reliabilitas dengan rumus K-R.20 5.Menghitung reliabilitas dengan rumus K-R.21 6.Menghitung reliabilitas dengan rumus Hoyt	Kriteria: yang menjawab benar mendapatkan poin yang akan ditambahkan pada nilai partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
15	Menentukan z-score dan T-score untuk perbandingan	1.Menghitung z-score dan t-score 2.Menentukan perbandingan berdasarkan nilai tes peserta didik		Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.