



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Teori - teori Belajar	8321302004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	2 Januari 2023																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Nia Kusstianti, S.Pd.,M.Pd Sri Usodoningtyas, S.Pd.,M.Pd		Sri Usodoningtyas, S.Pd.,M.Pd		Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																		
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																																																																																		
	CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																																																																																																																		
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan Teori Belajar																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa memahami konsep teori belajar serta contoh aplikasinya dalam bidang pembelajaran bidang Tata Rias.																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat keputusan berdasarkan analisis contoh-contoh kasus atau masalah pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternative solusi.																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab dalam membuat keputusan terkait teori belajar yang relevan.																																																																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4	✓		✓																																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																		
	CPMK-2		✓																																																																																																																	
	CPMK-3			✓																																																																																																																
CPMK-4	✓		✓																																																																																																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																✓	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	CPMK-3			✓														CPMK-4								✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																✓																																																																																																				
CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																																	
CPMK-4								✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penugasan																																																																																																																			
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</li> <li>2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu</li> </ol>																																																																																																																			

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Santrock, J.W.2008. Educational Psychology, Third Edition. Boston:McGraw-Hill 2. Slavin, R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 3. Slavin, R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks 4. Woolfolk, A. 2010.Educational Psychology, Global Edition.Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami perbedaan Belajar dan Pembelajaran	1.Menjelaskan apa itu Belajar 2.Menjelaskan apa itu Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- -	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2x50 menit	<b>Materi:</b> Belajar dan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> 2. Maskun & Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu	5%
2	Mahasiswa mampu memahami Pilar Pendidikan menurut UNESCO dan	· Menjelaskan pilar Learning to Know · Menjelaskan pilar Learning to do · Menjelaskan pilar Learning to be · Menjelaskan pilar Learning to Live together	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- -	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2x15 menit	<b>Materi:</b> Pilar-pilar Unesco <b>Pustaka:</b> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	5%

3	Mahasiswa mampu memahami masalah-masalah belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan masalah – masalah belajar.</li> <li>- Menjelaskan jenis-jenis masalah belajar .</li> <li>- Memberikan contoh masalah dalam pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Masalah-masalah belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i> . Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami hakekat hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendefinisikan hakekat hasil belajar -</li> <li>- Menjelaskan fungsi hasil belajar -</li> <li>- Menjelaskan beberapa upaya untuk meningkatkan hasil belajar -</li> <li>- Menjelaskan kriteria hasil belajar</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Hakekat Hasil Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i> . Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%

5	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan pengertian belajar menurut Teori belajar behavioristic</li> <li>· Menjelaskan tokoh-tokoh aliran Behavioristik teori pemrosesan informasi dengan menggunakan bagan</li> <li>· Memberikan contoh pembelajaran menurut teori belajar behavioristik</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Behavioristik</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan Teori Belajar Kognitif</li> <li>· Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Piaget</li> <li>· Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Bruner</li> <li>· Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Gagne</li> <li>· Menjelaskan Teori Pemrosesan Informasi</li> <li>· Memberikan contoh penerapan pembelajaran menurut teori Belajar kognitif</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu</i></p>	5%

7	Mahasiswa memahami Teori belajar konstruktivitis	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan pengertian teori belajar konstruktivistik</li> <li>· Menjelaskan tujuan dari teori konstruktivistik</li> <li>· Menjelaskan prinsip-prinsip teori konstruktivistik</li> <li>· Menjelaskan teori konstruktivistik dalam pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Konstruktivitis</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	<p><b>Kriteria:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	20%
9	Mahasiswa dapat memahami teori belajar Sibernetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan pengertian teori belajar sibernetik</li> <li>· Menjelaskan sejarah sibernetik</li> <li>· Menjelaskan tokoh-tokoh belajar sibernetik</li> <li>· Menjelaskan penerapan teori belajar sibernetik</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sibernetik</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%

10	Mahasiswa memahami teori belajar Revolusi Sosio-Kultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan pengertian teori belajar Revolusi sosio-kultural</li> <li>· Menjelaskan tokoh-tokoh yang mendasari terbentuknya teori revolusi sosio-kultural</li> <li>· Menjelaskan kelebihan dan kekurangan Teori Revolusi Sosio-kultural</li> <li>· Memberikan penjelasan bagaimana penerapan teori belajar Revolusi Sosio-Kultural</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> </li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Revolusi Sosio Kultural</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami teori belajar social	<ul style="list-style-type: none"> <li>· menjelaskan pengertian teori belajar social</li> <li>· Menyebutkan tokoh yang mendasari terbentuknya teori belajar sosial</li> <li>· Menjelaskan bagaimana perkembangan teori belajar sosial</li> <li>· Menjelaskan konsep dasar teori belajar sosial</li> <li>· Menjelaskan bagaimana penerapan teori belajar social</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> </ol> </li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Maskun &amp; Rachmedita, Valensy. 2018. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Graha Ilmu</p>	5%

12	Mahasiswa memahami Teori kecerdasan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan teori kecerdasan ganda</li> <li>· Menjelaskan macam-macam bentuk kecerdasan</li> <li>· Menjelaskan bidang pekerjaan yang di sesuaikan dengan kecerdasan siswa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori Kecerdasan ganda <b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	2%
13	Mahasiswa memahami teori pemrosesan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan teori pemrosesan informasi</li> <li>· Menjelaskan tokoh-tokoh teori pemrosesan informasi</li> <li>· Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori inderawi</li> <li>· Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka pendek</li> <li>· Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka panjang</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>· Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori pemrosesan informasi <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	3%

14	Mahasiswa mampu memahami bagaimana melibatkan kecerdasan dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan keterlibatan kecerdasan dalam pembelajaran</li> <li>· Menjelaskan macam-macam kecerdasan dan ciri-cirinya</li> <li>· Menjelaskan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan</li> <li>· Memberikan contoh strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan siswa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Melibatkan kecerdasan dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	2%
15	Mahasiswa mampu memahami teori motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan pengertian motivasi belajar</li> <li>· Mendefinisikan macam-macam motivasi</li> <li>· Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi motivasi</li> <li>· Menjelaskan cara meningkatkan motivasi belajar</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>· Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar 2 X 50</li> </ul>	<p><b>Materi:</b> Teori motivasi Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks</i></p>	3%



16	Mampu memahami teori belajar	Mampu memahami semua konsep belajar dan pembelajaran, teori belajar, teori motivasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian, kunci jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Melakukan ujian Akhir semester		<b>Materi:</b> Teori-teori Belajar <b>Pustaka:</b> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> . Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	20%
----	------------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
3.	Tes	42.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias



Dindy Sinta Megasari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0025098702

**VALID**