

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Teknik</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias</b>					<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Program Pengelolaan Pembelajaran	8321303102		T=3	P=0	ECTS=4.77	7	6 Oktober 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, modul ajar, media pengajaran, dan penilaian, serta membuat dan menerapkan perangkat pembelajaran tersebut pada simulasi mengajar di kelas maupun di laboratorium/ bengkel, micro teaching secara terorganisir, serta ajar nyata dan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat laporan PTK dan laporan kegiatan di sekolah secara individu.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1.	1. Abdul Gafur. 1989. <i>Desain Instruksional</i> . Solo: Tiga Serangkai. 2. Mulyasa. 2004. <i>Kurikulum Tingkat Berbasis Kompetensi (KBK)</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Mulyasa. 2007. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 5. Wina Sanjaya. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana. Sani Ridwan, Abdulloh. 2014. <i>Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013</i> . Jakarta: Bumi Aksara Nur Mohamad, 2004, <i>Model Pembelajaran Langsung</i> , Surabaya: PSMS – UNESA. Nur Mohamad, 2004, <i>Pengajaran Berdasarkan Masalah</i> , Surabaya: PSMS – UNESA. Nur Mohamad, 2004, <i>Strategi-Strategi Belajar</i> , Surabaya: PSMS – UNESA. Richard I., Arends. 2012. <i>Learning to Teach</i> , Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. Tim Unesa, 2014, <i>Panduan Program Pengalaman Lapangan</i> , Surabaya: University press Unesa,					
	<b>Pendukung :</b>						

<b>Dosen Pengampu</b>		SUHARTININGSIH ARITA PUSPITORINI Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes. Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Dr. Maspiyah, M.Kes. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd., M.Farm.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.