

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengelolaan Lab. Bid Studi	8321302080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	30 Desember 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd		Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.			NIA KUSSTIANTI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																																																																													
	CPL-7	Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias																																																																																																													
	CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium bidang studi Tata Rias																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan komponen-komponen laboratorium dalam desain laboratorium bidang studi Tata Rias di sekolah yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk membuat desain laboratorium tata rias																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan pengetahuan dalam pengelolaan laboratorium bidang studi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3	✓		✓	CPMK-4	✓																																																																																						
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																											
	CPMK-1		✓																																																																																																												
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3	✓		✓																																																																																																											
CPMK-4	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓											✓						CPMK-2		✓				✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓			CPMK-3			✓				✓											CPMK-4				✓	✓			✓									✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓											✓																																																																																																			
CPMK-2		✓				✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3			✓				✓																																																																																																								
CPMK-4				✓	✓			✓									✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Konsep pengelolaan dan keterampilan merencanakan suatu desain laboratorium bidang studi yang terdiri atas : 1) rasional pengelolaan laboratorium yang bahasannya meliputi akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, serta praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab work; 3) Laboratorium bidang studi yang meliputi analisis kebutuhan ruang, analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium, 4) perawatan dan administrasi laboratorium serta keselamatan kerja di laboratorium.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress 2. Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK . 3. Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .							
Pendukung :							
1. Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan 2. Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merrill Publishing							
Dosen Pengampu		Nia Kusianti, S.Pd., M.Pd. apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm. M Mamduh Winangun, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu Memahami konsep akuntabilitas program pendidikan dalam pengelolaan laboratorium	Kemampuan menjelaskan konsep akuntabilitas	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: Akuntabilitas Program Pendidikan Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress	5%
2	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran laboratorium	Kemampuan mengidentifikasi langkah keterampilan proses	Kriteria: Ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: Pendekatan Keterampilan Proses Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress	5%
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan praktik dan praktikum yang efektif	Kemampuan merancang praktikum	Kriteria: Ketepatan rancangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi kelompok, tanya jawab dan refleksiModel : Pembelajaran Langsung 2 X 50		Materi: Praktek dan Praktikum Pustaka: Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .	5%
4	Mahasiswa mampu Memahami ilmu kesejahteraan keluarga sebagai bidang ilmu	Kemampuan menjelaskan konsep kesejahteraan keluarga kaitannya dengan laboratorium dan bidang studi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Ilmu Kesejahteraan Keluarga sebagai Bidang Ilmu Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress	5%

5	Mahasiswa mampu Menganalisis sumber dan pusat belajar untuk laboratorium	Kemampuan menganalisis sumber belajar	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presntasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Pustaka: Albert J Pauther . 1971. <i>Teaching Shop and Laboratorium Subject .</i> Colombus Charles E Merril Publishing	5%
6	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan teknik laboratory work	Kemampuan melakukan laboratory work	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Laboratory Work Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. <i>Laboratorium Bidang studi PKK .</i> Surabaya : Unip ress	5%
7	Mahasiswa mampu Mengembangkan alternatif pembelajaran laboratorium	Kemampuan merancang pembelajaran alternatif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Alternatif Pembelajaran Laboratorium Pustaka: Maryono Sutarno . <i>Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi UTS	Kriteria: kunci jawaban Bentuk Penilaian : Tes	UTS Offline 2 X 50		Materi: Pengelolaan lab Pustaka: Maryono Sutarno . <i>Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .</i>	20%
9	Mahasiswa Mampu Menghitung proporsi bangunan laboratorium	Kemampuan menghitung proporsi ruang	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : saintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan, kunjungan laboratoriumModel : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Proporsi Bangunan Laboratorium Pustaka: Hadiyat . 1984. <i>Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan</i>	5%
10	Mahasiswa mampu Menganalisis jenis kebutuhan dan jumlah ruang laboratorium	Kemampuan menganalisis kebutuhan ruang	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : saintifikMetode : diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran Langsung 2 X 50		Materi: Analisis Jenis Kebutuhan dan Jumlah Ruang Laboratorium Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. <i>Laboratorium Bidang studi PKK .</i> Surabaya : Unip ress	5%

11	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi kebutuhan alat laboratorium	Kemampuan menyusun daftar kebutuhan alat	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SantifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		Materi: Analisis Kebutuhan Alat Laboratorium Pustaka: Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .	5%
12	Mahasiswa mampu Merancang desain dan layout laboratorium	Kemampuan merancang layout	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : saintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		Materi: Desain dan Layout Laboratorium Pustaka: Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan	5%
13	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi personal pengelolaan laboratorium	Kemampuan mengidentifikasi personal laboratorium	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		Materi: Personal Pengelolaam Laboratorium Pustaka: Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan	5%
14	Mahasiswa mampu Memahami keselamatan kerja di laboratorium	Kemampuan menjelaskan prosedur keselamatan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : saintifikMetode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, refleksi dan penugasanModel : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Keselamatan Kerja di Laboratorium Pustaka: Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratory Subject . Colombus Charles E Merril Publishing	5%
15	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan teknik pengelolaan laboratorium yang efektif	Kemampuan mengelola laboratorium	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress	5%
16	Ujian Akhir Semester	Pengelolaan lab	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Materi UAS 2 X 50		Materi: Pengelolaan lab Pustaka: Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIA KUSSTIANTI
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 23:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

