



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengelolaan Lab. Bid Studi	8321302080		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	22 November 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
			Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																
	CPL-7	Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias																
	CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium bidang studi Tata Rias																
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan komponen-komponen laboratorium dalam desain laboratorium bidang studi Tata Rias di sekolah yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk membuat desain laboratorium tata rias																
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan pengetahuan dalam pengelolaan laboratorium bidang studi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8												
			CPMK-1															
			CPMK-2															
			CPMK-3															
			CPMK-4															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Konsep pengelolaan dan keterampilan merencanakan suatu desain laboratorium bidang studi yang terdiri atas : 1) rasional pengelolaan laboratorium yang bahasanya meliputi akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, serta praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab work; 3) Laboratorium bidang studi yang meliputi analisis kebutuhan ruang, analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium, 4) perawatan dan administrasi laboratorium serta keselamatan kerja di laboratorium.																	
Pustaka	Utama :																	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress 2. Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK . 3. Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium . 																
	Pendukung :																	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan 2. Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merrill Publishing 																

Dosen Pengampu		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi.	- Menjelaskan rasional pengelolaan Laboratorium Bidang Studi dan deskripsinya	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: Rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi Pustaka: <i>Maryono</i> <i>Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .</i>	0%
2	Mahasiswa mampu memahami Akuntabilitas program pendidikan	1. Mendeskripsikan dasar dan tuntutan akuntabilitas Program pendidikan 2. Menjelaskan indikator akuntabilitas program pendidikan	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: Akuntabilitas program pendidikan Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i>	0%

3	Mahasiswa mampu memahami tema-tema kurikulum SMK	- Menjelaskan tujuan SMK - Menjelaskan organisasi kurikulum - Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi kelompok, tanya jawab dan refleksiModel : Pembelajaran Langsung 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Keterampilan proses	1. Mendeskripsikan konsep pendekatan keterampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : pembelajaran langsung 2 X 50	Materi: Pendekatan Keterampilan Proses Pustaka: Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .		0%

5	Mahasiswa mampu memahami praktek dan praktikum	<p>1. Mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK</p> <p>2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presntasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50</p>		<p>Materi: Praktek dan Praktikum Pustaka: <i>Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .</i></p>	0%
6	Mahasiswa memahami rasional IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu	<p>1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu</p> <p>2. Menganalisis bidang studi tata rias sebagai ilmu</p>		<p>Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50</p>		<p>Materi: IKK bidang studi sebagai ilmu Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%

7	Mahasiswa memahami tentang sumber belajar dan Pusat Sumber Belajar	<p>1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar</p> <p>2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar</p> <p>3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar</p> <p>4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50		<p>Materi: Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami tentang laboratorium/lab work	<p>- Mendeskripsikan konsep laboratorium/lab work - Menjelaskan jenis-jenis lab work - Menjelaskan lankah-langkah pemanfaatan lab work</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan : saintifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan, kunjungan laboratoriumModel : pembelajaran langsung 2 X 50		<p>Materi: Laboratorium/lab work</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%

10	Mahasiswa mampu memahami strategi/alternative pengajaran laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan operasional pengajaran laboratorium. 2. Mendeskripsikan variable terkait pengajaran 3. Menjelaskan alternatif pengajaran laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan : saintifik Metode : diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran Langsung 2 X 50</p>		<p>Materi: Strategi/alternatif pengajaran laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%
11	Mahasiswa mampu memahami proporsi bangunan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium. 2. Menjelaskan persyaratan umum laboratorium 3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan : Santifik Metode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50</p>		<p>Materi: Proporsi bangunan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%

12	Mahasiswa mampu memahami kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang. 2. Mendeskripsikan langkah menghitung ruang laboratorium 3. merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan : saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%
13	Mahasiswa mampu memahami kebutuhan peralatan laboratorium.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan. 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan. 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan. 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: kebutuhan peralatan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%

14	Mahasiswa mampu memahami disain/layout Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian lay out 2. Menjelaskan tujuan membuat layout 3. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 4. Mendeskripsikan langkah dalam mendesain laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan : saintifik</p> <p>Metode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, refleksi dan penugasan</p> <p>Model : pembelajaran langsung</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Desain Lay out Laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%
15	Mahasiswa mampu memahami teknis pengelolaan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi personal laboratorium 2. Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola 3. Pengadministrasian peralatan laboratorium 4. Menjelaskan criteria penilaian peralatan laboratorium 5. Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan laboratorium 6. Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 7. Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 8. Mengidentifikasi cara penyimpanan peralatan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan : Saintifik</p> <p>Metode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Rias



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 17:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

