



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																						
Pengel. Laboratorium Bidang Studi	39424203	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	1 Februari 2024																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Nia Kusstianti, S.Pd..M.Pd Sri Usodoningtyas, S.Pd.,M.Pd Apt. M.A. Hanny F Fernanda, S. Farm., M.Farm		Nia Kusstianti, S.Pd.,M.Pd		Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika., mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																																																																									
	CPL-7	Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias																																																																																																									
	CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium bidang studi Tata Rias																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan komponen-komponen laboratorium dalam desain laboratorium bidang studi Tata Rias di sekolah yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk membuat desain laboratorium tata rias																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan pengetahuan dalam pengelolaan laboratorium bidang studi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar penilaian																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Konsep pengelolaan dan keterampilan merencanakan suatu desain laboratorium bidang studi yang terdiri atas : 1) rasional pengelolaan laboratorium yang bahasannya meliputi akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, serta praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab work; 3) Laboratorium bidang studi yang meliputi analisis kebutuhan ruang, analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium, 4) perawatan dan administrasi laboratorium serta keselamatan kerja di laboratorium.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress 2. Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK . 3. Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .							
Pendukung :							
1. Hadiyah . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan 2. Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merril Publishing							
Dosen Pengampu		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi.	- Menjelaskan rasional pengelolaan Laboratorium Bidang Studi dan deskripsinya	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas, Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50	Diskusi daring tentang pengelolaan laboratorium, Pembuatan portofolio tentang perawatan peralatan laboratorium	Materi: Rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi Pustaka: Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .	5%

2	Mahasiswa mampu memahami Akuntabilitas program pendidikan	<p>1.Mendeskripsikan dasar dan tuntutan akuntabilitas Program pendidikan</p> <p>2.Menjelaskan indicator akuntabilitas program pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi kelompok dan refleksi 2 X 50		<p>Materi: Akuntabilitas program pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

3	Mahasiswa mampu memahami tema-tema kurikulum SMK	- Menjelaskan tujuan SMK - Menjelaskan organisasi kurikulum - Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi kelompok, tanya jawab dan refleksi Model : Pembelajaran Langsung 2 X 50		<p>Materi: Kurikulum SMK Pustaka: <i>Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .</i></p>	5%
---	--	--	---	--	--	---	----

4	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep pendekatan keterampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : pembelajaran langsung 2 X 50	<p>Materi: Pendekatan Keterampilan Proses Pustaka: <i>Maryono</i> <i>Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .</i></p>	5%
---	---	---	---	--	---	----

5	Mahasiswa mampu memahami praktek dan praktikum	<p>1. Mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK</p> <p>2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presntasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50</p>		<p>Materi: Praktek dan Praktikum Pustaka: <i>Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .</i></p>	5%
6	Mahasiswa memahami rasional IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu	<p>1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu</p> <p>2. Menganalisis bidang studi tata rias sebagai ilmu</p>	<p>Kriteria: 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50</p>		<p>Materi: IKK bidang studi sebagai ilmu Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%

7	Mahasiswa memahami tentang sumber belajar dan Pusat Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran langsung 2 X 50		<p>Materi: Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	2 X 50		<p>Materi: SOAL UAS Pustaka: <i>Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merril Publishing</i></p>	20%

9	Mahasiswa memahami tentang laboratorium/lab work	- Mendeskripsikan konsep laboratorium/lab work - Menjelaskan jenis-jenis lab work - Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab work	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan : saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan, kunjungan laboratorium Model : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Laboratorium/lab work Pustaka: <i>Astriati Winarni. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i>	5%
---	--	--	--	--	--	--	----

10	Mahasiswa mampu memahami strategi/alternative pengajaran laboratorium	<p>1.Mendeskripsikan operasional pengajaran laboratorium.</p> <p>2.Mendeskripsikan variable terkait pengajaran</p> <p>3.Menjelaskan alternatif pengajaran laboratorium</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : saintifik Metode : diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran Langsung 2 X 50		<p>Materi: Strategi/alternatif pengajaran laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
----	---	--	---	--	--	---	----

11	Mahasiswa mampu memahami proporsi bangunan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium. 2. Menjelaskan persyaratan umum laboratorium 3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : SantifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Proporsi bangunan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winam i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
----	---	--	---	---	--	--	----

12	Mahasiswa mampu memahami kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang. 2. Mendeskripsikan langkah menghitung ruang laboratorium 3. merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pendekatan : saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50</p>	<p>Materi: Kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
----	---	---	---	---	--	----

13	Mahasiswa mampu memahami kebutuhan peralatan laboratorium.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan. 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan. 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan. 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: kebutuhan peralatan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
----	--	---	---	--	--	---	----

14	Mahasiswa mampu memahami disain/layout Laboratory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian layout 2. Menjelaskan tujuan membuat layout 3. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 4. Mendeskripsikan langkah dalam mendesain laboratorium 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pendekatan : saintifik</p> <p>Metode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, refleksi dan penugasan</p> <p>Model : pembelajaran langsung</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Desain Lay out Laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winam i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
----	---	---	---	--	--	----

15	Mahasiswa mampu memahami teknis pengelolaan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi personal laboratorium Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola Pengadministrasian peralatan laboratorium Menjelaskan criteria penilaian peralatan laboratorium Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan laboratorium Mengklasifikasikan peralatan laboratorium Menjelaskan cara penyimpanan peralatan Mengidentifikasi cara penyimpanan peralatan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winam i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tes 2 X 50	Tes	<p>Materi: SOAL UAS Pustaka: <i>Astriati Winam i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Dindy Sinta Megasari, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 Jam 07:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

