

| | | 1. Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress 2. Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK . 3. Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium . | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Pendukung : | | | | | |
| | | 1. Hadiyat . 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta : CV. Sinar Pengetahuan 2. Albert J Pauther . 1971. Teaching Shop and Laboratorium Subject . Colombus Charles E Merril Publishing | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd. apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi. | - Menjelaskan rasional pengelolaan Laboratorium Bidang Studi dan deskripsinya | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50 | | Materi: Rasional Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi Pustaka: Maryono Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium . | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Akuntabilitas program pendidikan | <p>1.Mendeskripsikan dasar dan tuntutan akuntabilitas Program pendidikan</p> <p>2.Menjelaskan indicator akuntabilitas program pendidikan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi, presentasi kelompok dan refleksi 2 X 50 | | <p>Materi: Akuntabilitas program pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami tema-tema kurikulum SMK | - Menjelaskan tujuan SMK - Menjelaskan organisasi kurikulum - Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Pendekatan : SainifikMetode : Ceramah, diskusi, presentasi kelompok, tanya jawab dan refleksiModel : Pembelajaran Langsung 2 X 50 | | | 0% |
|---|--|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep pendekatan keterampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : pembelajaran langsung 2 X 50</p> | <p>Materi: Pendekatan Keterampilan Proses Pustaka: <i>Maryono</i> <i>Sutarno . Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium .</i></p> | 0% |
|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami praktek dan praktikum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, diskusi, presntasi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50 | | <p>Materi: Praktek dan Praktikum Pustaka: <i>Bustanul Akhir . Praktek dan Praktikum SMK .</i></p> | 0% |
| 6 | Mahasiswa memahami rasional IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu 2. Menganalisis bidang studi tata rias sebagai ilmu | | Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasanModel : Pembelajaran langsung 2 X 50 | | <p>Materi: IKK bidang studi sebagai ilmu Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa memahami tentang sumber belajar dan Pusat Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan : Saintifik Metode : Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran langsung 2 X 50 | <p>Materi: Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|----|
| 9 | Mahasiswa memahami tentang laboratorium/lab work | - Mendeskripsikan konsep laboratorium/lab work - Menjelaskan jenis-jenis lab work - Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab work | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pendekatan : saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan, kunjungan laboratorium Model : pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: Laboratorium/lab work Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i> | 0% |
|---|--|--|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami strategi/alternative pengajaran laboratorium | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan operasional pengajaran laboratorium. 2. Mendeskripsikan variable terkait pengajaran 3. Menjelaskan alternatif pengajaran laboratorium | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan : saintifik Metode : diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran Langsung 2 X 50 | | <p>Materi: Strategi/alternatif pengajaran laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|----|---|--|---|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami proporsi bangunan laboratorium | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium. 2. Menjelaskan persyaratan umum laboratorium 3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan : SantifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50 | | <p>Materi: Proporsi bangunan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|----|---|--|---|--|--|--|----|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang. 2. Mendeskripsikan langkah menghitung ruang laboratorium 3. merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Pendekatan : saintifik Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50</p> | <p>Materi: Kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|----|---|---|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----|
| 13 | Mahasiswa mampu memahami kebutuhan peralatan laboratorium. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan. 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan. 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan. 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50 | | <p>Materi: kebutuhan peralatan laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|----|--|---|---|--|--|---|----|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami disain/layout Laboratory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian layout 2. Menjelaskan tujuan membuat layout 3. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 4. Mendeskripsikan langkah dalam mendesain laboratorium | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Pendekatan : saintifik</p> <p>Metode : ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, refleksi dan penugasan</p> <p>Model : pembelajaran langsung 2 X 50</p> | <p>Materi: Desain Lay out Laboratory</p> <p>Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
|----|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----|
| 15 | Mahasiswa mampu memahami teknis pengelolaan laboratorium | <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi personal laboratorium Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola Pengadministrasian peralatan laboratorium Menjelaskan kriteria penilaian peralatan laboratorium Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan laboratorium Mengklasifikasikan peralatan laboratorium Menjelaskan cara penyimpanan peralatan Mengidentifikasi cara penyimpanan peralatan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tugas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Pendekatan : SaintifikMetode : Ceramah, presentasi, diskusi, tanya jawab, refleksi dan penugasan 2 X 50</p> | <p>Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium Pustaka: <i>Astriati Winarn i. 1992. Laboratorium Bidang studi PKK . Surabaya : Unip ress</i></p> | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

