



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | 8321302004 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 2 | 19 Januari 2025 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Nia Kusianti, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Media Pembelajaran dan TIK membahas tentang pengertian media pembelajaran, peran dan fungsi media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, perencanaan dan pemilihan media pembelajaran, teknik membuat media-media pembelajaran, teknik penyajian media pembelajaran, dan evaluasi media pembelajaran, yang dikhususkan pada pembelajaran bidang tata rias. Bahasan-bahasan pembelajaran dilengkapi dengan praktikum pembuatan desain dan produksi beberapa jenis media yang cocok dengan karakteristik siswa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2015. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2. Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2013. Media Pembelajaran . Bogor: Ghalia Indonesia. 3. Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 4. Jubilee Enterprise. 2016. Tren Animasi PowerPoint yang Keren. Jakarta: Elex Media Komptindo. 5. Arsyad, Azhar. 2003. Media Pembelajaran . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 6. Asyhar, Rayandra. 2013. Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran . Jakarta: Buku Beta. 7. Dananjaya, Utomo. 2010. Media pembelajaran aktif . Jakarta: Nuansa Cendikia. 8. Sadiman, Arief, dkk. 2007. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya . Jakarta: Rajagrafindo Persada. 9. Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 10. Ega Rima Wati. 2016. Ragam Media Pembelajaran . Katapena.pemerbit@gmail.com | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | ARITA PUSPITORINI Biyani Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Media Pembelajaran | a. Mendefinisikan pengertian media pembelajaran. b. Menjelaskan fungsi media pembelajaran. c. Mendeskripsikan manfaat media pembelajaran. d. Menjelaskan hakikat media pembelajaran | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami sejarah dan Perkembangan Media pembelajaran serta memahami klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran | a. Menjelaskan sejarah dan perkembangan media. b. Mendiskusikan klasifikasi media pembelajaran beserta penggunaannya. c. Menjelaskan karakteristik media pembelajaran | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Teknik Pemilihan Media Pembelajaran | a. Menerangkan dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaranb. Menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaranc. Mendiskusikan prosedur pemilihan media pembelajaran | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu merencanakan membuat Media Pembelajaran dan story board | a. Menjelaskan sisematika perencanaan membuat media pembelajaranb. Menjelaskan penulisan naskah media (storyboard) | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami dan membuat Media Grafis | a. Menjelaskan karakteristik media grafisb. Menjelaskan desain media grafisc. Menjelaskan teknik pembuatan media grafis dalam pembelajarand. Membuat media grafis | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami dan membuat Media Grafis | a. Menjelaskan karakteristik media grafisb. Menjelaskan desain media grafisc. Menjelaskan teknik pembuatan media grafis dalam pembelajarand. Membuat media grafis | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami Media Pembelajaran Berbasis Komputer | <p>a. Mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran berbasis komputer.</p> <p>b. Menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran berbasis komputer.</p> <p>c. Menjelaskan fungsi media pembelajaran berbasis komputer.</p> <p>d. Menerangkan penggunaan media pembelajaran berbasis komputer.</p> <p>e. Menjelaskan cara pengembangan media pembelajaran berbasis komputer.</p> <p>f. Menerangkan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran berbasis komputer.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10</p> | Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | | Ujian Tengah Semester 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan membuat media presentasi dengan Microsoft Power Point | <p>a. Menjelaskan karakteristik media presentasi dengan Microsoft Power Point.</p> <p>b. Menjelaskan desain media presentasi dengan Microsoft Power Point.</p> <p>c. Menjelaskan teknik pembuatan media presentasi dengan Microsoft Power Point.</p> <p>d. Membuat media power point</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10</p> | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami dan membuat media presentasi dengan Microsoft Power Point | a. Menjelaskan karakteristik media presentasi dengan Microsoft Power Pointb. Menjelaskan desain media presentasi dengan Microsoft Power Pointc. Menjelaskan teknik pembuatan media presentasi dengan Microsoft Power Pointd. Membuat media power point | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10 | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami media pembelajaran Internet dan membuat web | a. Mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran Internetb. Menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran internetc. Menerangkan fungsi media pembelajaran internetd. Menjelaskan penggunaan media pembelajaran internete. Menerangkan cara pengembangan media pembelajaran internetf. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran internet | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami media pembelajaran Internet dan membuat web | <p>a. Mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran Internet.</p> <p>b. Menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran internet.</p> <p>c. Menerangkan fungsi media pembelajaran internet.</p> <p>d. Menjelaskan penggunaan media pembelajaran internet.</p> <p>e. Menerangkan cara pengembangan media pembelajaran internet.</p> <p>f. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran internet</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami Penilaian Media Pembelajaran | <p>a. Menjelaskan tujuan dan jenis penilaian media.</p> <p>b. Menjelaskan prosedur penilaian media pembelajaran.</p> <p>c. Menjelaskan lembar evaluasi media pembelajaran</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Ceramah, diskusi, penugasan, membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami media pembelajaran multimedia berbasis komputer dan interactive video | a. Menjelaskan karakteristik multimedia berbasis komputer dan interactive videob. Menerangkan jenis-jenis multimedia berbasis komputer dan interactive videoc. Menjelaskan fungsi multimedia berbasis komputer dan interactive videod. Menjelaskan penggunaan multimedia berbasis komputer dan interacvtive videoe. Menjelaskan cara pengembangan multimedia berbasis komputer dan interactive videof. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan multimedia berbasis komputer dan interactive video | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami media pembelajaran multimedia berbasis komputer dan interactive video | a. Menjelaskan karakteristik multimedia berbasis komputer dan interactive videob. Menerangkan jenis-jenis multimedia berbasis komputer dan interactive videoc. Menjelaskan fungsi multimedia berbasis komputer dan interactive videod. Menjelaskan penggunaan multimedia berbasis komputer dan interacvtive videoe. Menjelaskan cara pengembangan multimedia berbasis komputer dan interactive videof. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan multimedia berbasis komputer dan interactive video | Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2)%2 Nilai Tuas (3)%2 Nilai UTS (2)%2 Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.