



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8321302004		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	24 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd		Dr. Maspiyah, M.Kes			Nia Kusianti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	-------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika., mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif
CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menerapkan konsep dasar kurikulum dalam perancangan program pembelajaran tata rias yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan lokal (C3)
CPMK - 2	Menganalisis berbagai model kurikulum dan menentukan model yang paling efektif untuk pendidikan tata rias berdasarkan konteks budaya dan kearifan lokal (C4)
CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas implementasi kurikulum tata rias dalam mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran (C5)
CPMK - 4	Menciptakan materi ajar yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan industri tata rias saat ini, yang mendukung pengembangan kreativitas siswa (C6)
CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip etika profesional dalam merancang dan mengimplementasikan kurikulum tata rias (C3)
CPMK - 6	Menganalisis dampak sosial dan etis dari kurikulum tata rias terhadap masyarakat dan lingkungan (C4)
CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengadaptasi strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi di antara siswa tata rias (C5)
CPMK - 8	Menciptakan pendekatan interdisipliner dalam pengajaran tata rias yang mengintegrasikan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional (C6)
CPMK - 9	Menerapkan teknologi terkini dalam pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran tata rias untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (C3)
CPMK - 10	Menganalisis dan menyesuaikan kurikulum tata rias berdasarkan feedback dari stakeholders termasuk siswa, orang tua, dan industri (C4)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	
	CPMK-1			✓	
	CPMK-2			✓	
	CPMK-3			✓	
	CPMK-4			✓	
	CPMK-5		✓		
	CPMK-6	✓	✓		
	CPMK-7		✓		
	CPMK-8	✓			
	CPMK-9			✓	
	CPMK-10			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-6																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-7																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-8																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman teori dasar kurikulum dan Kurikulum SMK Keahlian Tata Rias yang terdiri dari konsep kurikulum, perencanaan kurikulum, filosofi pengembangan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, desain kurikulum, implementasi kurikulum, faktor keberhasilan implementasi kurikulum, hakekat Kurikulum 2013, standar isi Kurikulum 2013, kurikulum 2013 SMK, implementasi dan inovasi kurikulum 2013, kurikulum prototipe, implementasi pada kurikulum prototipe, penerapan kurikulum prototipe, perbedaan kurikulum 2013 dan prototipe, struktur kurikulum SMK Keahlian Tata Rias, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, konsep silabus, dan analisis silabus SMK Keahlian Tata Rias, capaian pembelajaran SMK Keahlian Tata Rias. Metode yang digunakan adalah diskusi, penugasan membuat makalah, dan presentasi.																																																																																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama : 1. Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung:Remaja Rosdakarya. Supangat.2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya.2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran , (KTSP) Jakarta: Prenada Media Grup. Yani Ahmad.2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng:Alfabeta.																																																																																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Maspiyah, M.Kes. Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																																			

1	Mampu memahami konsep kurikulum	<p>- Mengkaji Rasional urgensi kurikulum dalam pendidikan - Mengkaji teori kurikulum - Mengidentifikasi fungsi dan peranan kurikulum</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Konsep kurikulum Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014.</i> Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
---	---------------------------------	--	--	---	--	--	----

2	<p>- Mahasiswa mampu memahami perencanaan kurikulum . . Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep Kurikulum</p>	<p>- Mendiskripsikan konsep perencanaan kurikulum - Fungsi perencanaan kurikulum - Model perencanaan kurikulum - Prinsip dan azas - Mendiskripsikan tujuan kurikulum - Mendiskripsikan peran dan fungsi kurikulum - Hakekat tujuan pendidikan - Mendeskripsikan konsep kurikulum berdasarkan filsafat pengembangannya - Mengidentifikasi konsep kurikulum sesuai dengan lembaga pendidikan yang ada</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>- Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50</p>		<p>Materi: perencanaan kurikulum Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	--	---	----

3	Mahasiswa mampu memahami organisasi kurikulum	<p>- Mendeskripsikan Konsep Organisasi Kurikulum - Mendeskripsikan tipe/ jenis organisasi kurikulum - Mendeskripsikan faktor-faktor terkait dengan organisasi kurikulum Mendeskripsikan prinsip- prinsip organisasi kurikulum</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: organisasi kurikulum Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
---	---	---	--	---	--	---	----

4	Mahasiswa mampu memahami kurikulum sebagai system	- Mendeskripsikan konsep Sistem, sistematika, dan komponen - Mendeskripsikan komponen-komponen dalam kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: kurikulum sebagai sistem</p> <p>Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: Remaja Rosdakarya. <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014.</i> Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
---	---	--	---	---	--	---	----

5	Mahasiswa mampu memahami pembinaan, pengembangan, perubahan dan pembaharuan kurikulum	- Mendeskripsikan konsep, prinsip, landasan, pendekatan pengembangan kurikulum - Mendeskripsikan Bentuk, jenis, langkah, dan tingkat pengembangan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pembaharuan kurikulum Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: Remaja Rosdakarya. <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014.</i> Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruop. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng: Alfabeta.</p>	5%
---	---	---	--	---	--	--	----

6	Mahasiswa mampu memahami model-model pengembangan kurikulum	- Mendeskripsikan Model- model Pengembangan Kurikulum - Mendeskripsikan langkah Pengembangan Kurikulum Berdasar Kompetensi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: model-model pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022. Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010. Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013. Bandung: Alfabeta.</p>	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

7	Mahasiswa mampu memahami model-model pengembangan kurikulum	- Mendeskripsikan Model- model Pengembangan Kurikulum - Mendeskripsikan langkah Pengembangan Kurikulum Berdasar Kompetensi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: pengembangan kurikulum berdasarkan kompetensi</p> <p>Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruop. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng: Alfabeta.</i></p>	5%
---	---	--	--	---	--	---	----

8	UTS	Pemahaman pengetahuan tentang kurikulum	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Kurikulum Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung:Remaja Rosdakarya. Supangat.2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya.2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruop. Yani Ahmad.2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng:Alfabeta.	24%
---	-----	---	--	---------------	--	---	-----

9	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum 2013	<p>- Mendeskripsikan rasional perubahan-perubahan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan landasan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 berbasis kompetensi - Mendeskripsikan pengembangan struktur kurikulum 2013</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: memahami kurikulum 2013 Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
---	---	--	--	---	--	---	----

10	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum 2013	<p>- Mendeskripsikan rasional perubahan-perubahan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan landasan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan tujuan pengembangan Kurikulum 2013 berbasis kompetensi - Mendeskripsikan pengembangan struktur kurikulum 2013</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: kurikulum 2013 Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
----	---	--	---	---	--	---	----

11	Mahasiswa mampu memahami implementasi Kurikulum 2013	<p>- Merancang pembelajaran efektif dan bermakna - Mengorganisasikan pembelajaran - Memilih dan menentukan pendekatan pembelajaran - Pembentukan Kompetensi (KI) dan karakter terintegrasi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: implementasi kurikulum 2013 Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: Remaja Rosdakarya. <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014.</i> Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
----	--	--	--	---	--	---	----

12	Mahasiswa mampu memahami inovasi Kurikulum 2013	- Mendeskripsikan keunggulan Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan asumsi Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan perbandingan Kurikulum 2013 dan KTSP - Mendeskripsikan perbedaan esensi Kurikulum 2013 dan KTSP - Mendeskripsikan Kompetensi Inti SMK	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: inovasi kurikulum 2013 Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i>, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

13	Mahasiswa mampu memahami kurikulum prototype	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian kurikulum prototipe - Mendeskripsikan keunggulan kurikulum prototipe - Macam-macam teknik pembelajaran pada kurikulum prototipe - Macam-macam kurikulum prototipe - pengaplikasian kurikulum prototipe 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: kurikulum prototype Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. <i>Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.</i> Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
----	--	---	--	---	--	---	----

14	Mahasiswa mampu memahami konsep silabus	- Mendeskripsikan pengertian silabus - Mendeskripsikan tahapan pengembangan silabus - Mendeskripsikan prinsip dan komponen silabus	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: prinsip-prinsip dan komponen silabus</p> <p>Pustaka: Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022. Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010. Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013. Bandung: Alfabeta.</p>	5%
----	---	--	--	---	--	----

15	Mahasiswa mampu memahami Analisis silabus keahlian	- Mendeskripsikan silabus berbagai mata pelajaran di SMK - Mendeskripsikan silabus mata pelajaran SMK sesuai dengan kalender akademik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: analisis silabus keahlian Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi . Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022 . Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandung: Alfabeta.</i></p>	2%
----	--	---	--	---	--	--	----

16	UAS	UAS	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 2 X 50		<p>Materi: kurikulum Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. Muhammad Busro dan Siskandar, 2017, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Yogyakarta: Media Akademik Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya. Mulyasa. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. Supangat. 2022. Kurikulum 2022. Depok: Jawab Barat Wina Sanjaya. 2010. Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP) Jakarta: Prenada Media Group. Yani Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013. Bandung: Alfabeta.</i></p>	8%
----	-----	-----	---	---------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48.68%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	9.18%
4.	Penilaian Praktikum	1.67%
5.	Tes	37.01%
		99.04%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Dindy Sinta Megasari, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2025 Jam 18:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

