| | | |
|---|---|---|
| UNESA | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**Fakultas Teknik**<br>**Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **KKN Proyek Kemanusiaan Pendesiminasian program** | 1000003087 | | **T=3** | **P=0** | **ECTS=4.77** | 5 | 3 November 2025 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | TIM MBKM | TIM MBKM | NIA KUSSTIANTI |

| | | |
|---|---|---|
| **Model Pembelajaran** | **Project Based Learning** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK - 1** | Mampu mengaplikasikan bahan publikasi program kemanusiaan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam desiminasi program |
| | **CPMK - 2** | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program kemanusiaan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam mendesiminasi program |
| | **CPMK - 3** | Mampu menentukan bentuk publikasi program kemanusiaan dalam bentuk artikel,video,buku bersama dengan tepat berdasarkan analisis informasi dan data secara mandiri dan kelompok |
| | **CPMK - 4** | Mampu mendesiminasikan dan mempublikasikan program kemanusiaan dengan media publikasi yang sesuai secara mandiri dan bertanggung jawab |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK |
|---|
| CPMK-1 |
| CPMK-2 |
| CPMK-3 |
| CPMK-4 |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa dalam mendesiminasikan kegiatan sosial program proyek kemanusiaan secara kontekstual pada sebuah yayasan/organisasi atau masyarakat yang sedang atau pasca mengalami bencana, misalnya (a) membantu pengelolaan Yayasan/Panti Asuhan/Wreda, (b) mengembangkan kegiatan kemanusiaan di desa, (c) kegiatan kemanusiaan untuk mengatasi persoalan sosial-ekonomi anak jalanan, (d) kegiatan kemanusiaan di rumah sakit atau rumah sosial, (e) kegiatan sosial pada kelompok masyarakat desa saat atau pasca bencana baik secara luring maupun daring. |
| **Pustaka** | **Utama :** |

1. ▪ Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. ▪ Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa
3. ▪ -----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. ▪ -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
5. ▪ ------, 2017. Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta.
6. ▪ -----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
7. ▪ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
8. ▪ Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

| | |
|---|---|
| **Pendukung :** | |

| | |
|---|---|
| **Dosen Pengampu** | |

| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan secara jelas, tepat tujuan dan hasil , objektif | Mahasiswa: 1. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan dengan jelas 2. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan dengan tepat 3. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan secara obyektif | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek La pangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3x170 | | **Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ -----. *2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.* | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan secara jelas, tepat tujuan dan hasil , objektif | Mahasiswa: 1. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan dengan jelas 2. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan dengan tepat 3. Mampu menyiapkan bahan publikasi program kemanusiaan secara obyektif | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran:<br><br>KKNT MBKM 3x170 | | **Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ -----. *2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*<br><br>**Materi:** 1. Program Kemanusiaan 2. Publikasi Program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.* | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan secara jelas, tepat tujuan dan hasil, objektif | Mahasiswa: 1. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan dengan jelas 2. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan dengan tepat 3. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan secara obyektif | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3x170 | | **Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ ------, *2017. Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta.*<br><br>**Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 6% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan secara jelas, tepat tujuan dan hasil, objektif | Mahasiswa: 1. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan dengan jelas 2. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan dengan tepat 3. Mampu menyusun bahan publikasi program kemanusiaan secara obyektif | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan<br><br>Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3x170 | | **Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ ------, *2017. Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta.*<br><br>**Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** program kemanusiaan dan publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid dan memenuhi syarat plagiasi | Mahasiswa: 1. Mampu mendokumentasi bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid 2. Mampu menyimpan bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid 3. Mampu mengamankan bahan publikasi program kemanusiaan 4. Mampu menemukan bahan publikasi program kemanusiaan yang dibutuhkan, dengan valid 5. Mampu melakukan uji plagiasi bahan publikasi program | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Dokumentasi publikasi program kemanusiaan yang valid dan memenuhi syarat plagiasi 3x170 | | **Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.*<br><br>**Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ -----. *2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*<br><br>**Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.* | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid dan memenuhi syarat plagiasi | Mahasiswa: 1. Mampu mendokumentasi bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid 2. Mampu menyimpan bahan publikasi program kemanusiaan dengan valid 3. Mampu mengamankan bahan publikasi program kemanusiaan 4. Mampu menemukan bahan publikasi program kemanusiaan yang dibutuhkan, dengan valid 5. Mampu melakukan uji plagiasi bahan publikasi program | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan<br><br>Metode Pembelajaran: KKNT MBKM Penugasan Mahasiswa: Dokumentasi publikasi program kemanusiaan yang valid dan m emenuhi syarat plagiasi 3x170 | | **Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.*<br><br>**Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ -----. *2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*<br><br>**Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** Publikasi Program Kemanusiaan **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.* | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Mampu memilih media publikasi program kemanusiaan yang sesuai dalam mendesiminasi proyek kemanusiaan dan dapat dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa: a. Mampu memetakan media publikasi kegiatan b. Mampu mengidentifikasi media publikasi kelebihan dan kekurangan media publikasi c. Mampu memilih media publikasi yang sesuai dengan kegiatan proyek kemanusiaan yang dilakukan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3x170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br>----------<br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br>----------<br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *-----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* | 3% |
| **8** | UJIAN TENGAH SEMESTER | Identifikasi masalah dan solusi yang ditawarkan | **Kriteria:** Ketepatan identifikasi masalah dan solusi yang ditawarkan<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Praktik di lapangan | Tidak ada kegiatan daring | **Materi:** Model partisipatori keluarga **Pustaka:** ▪ *-----. 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.* | 20% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9** | Mampu menentukan media publikasi program kemanusiaan yang sesuai dalam mendesiminasi proyek kemanusiaan dan dapat dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa: 1. Mampu menentukan media publikasi kegiatan 2. Mampu mempresentasikan media publikasi yang akan dipilih dalam mendesiminasikan kegiatan proyek kemanusiaan yang dilakukan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Mampu mendesiminasikan publikasi proyek kemanusiaan dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Menyusun publikasi kegiatan proyek kemanusiaan 2. Memenuhi persyaratan plagiasi yang sesuai dengan aturan naskah publikasi 3. Mampu menyebarluaskan kegiatan proyek kemanusiaan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Mampu mendesiminasikan publikasi proyek kemanusiaan dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Menyusun publikasi kegiatan proyek kemanusiaan 2. Memenuhi persyaratan plagiasi yang sesuai dengan aturan naskah publikasi 3. Mampu menyebarluaskan kegiatan proyek kemanusiaan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran:<br><br>KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Mampu mendesiminasikan publikasi proyek kemanusiaan dengan memanfaatkan media publikasi dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Menyusun publikasi kegiatan proyek kemanusiaan 2. Memenuhi persyaratan plagiasi yang sesuai dengan aturan naskah publikasi 3. Mampu menyebarluaskan kegiatan proyek kemanusiaan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran:<br><br>KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ -----, *2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa* | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Mampu mempublikasikan proyek kemanusiaan dalam media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Melakukan submit hasil kegiatan 2. Mengunggah file kegiatan yang akan dipublikasikan 3. Mengisi metadata naskah publikasi 4. Mengunggah file tambahan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran: KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *-----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* | 4% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Mampu mempublikasikan proyek kemanusiaan dalam media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Melakukan submit hasil kegiatan 2. Mengunggah file kegiatan yang akan dipublikasikan 3. Mengisi metadata naskah publikasi 4. Mengunggah file tambahan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan Metode Pembelajaran:<br><br>KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br><br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *-----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | Mampu mempublikasikan proyek kemanusiaan dalam media dan dipertanggungjawabkan secara mandiri dan kelompok | Mahasiswa mampu: 1. Melakukan submit hasil kegiatan 2. Mengunggah file kegiatan yang akan dipublikasikan 3. Mengisi metadata naskah publikasi 4. Mengunggah file tambahan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif | Bentuk Pembelajaran: Praktek Lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br><br>KKNT MBKM 3X170 | | **Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*<br>----------<br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa*<br>----------<br>**Materi:** media publikasi program **Pustaka:** ▪ *-----. 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* | 5% |
| **16** | UJIAN AKHIR SEMESTER | Identifikasi masalah dan solusi yang ditawarkan | **Kriteria:** Rubrik Holistik<br><br>**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Praktik di lapangan | Tanpa kegiatan daring | **Materi:** Pendidikan Non-Formal **Pustaka:** ▪ *------, 2017. Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta.* | 25% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi | Persentase |
|---|---|---|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 48.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 51.5% |
| | | 100% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 November 2025 Jam 18:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa