

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Kimia Terapan		8321302050			T=2 P=0 ECTS=3.18	1	22 Desember 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
						NIA KUSSTIANTI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan pengenalan tentang senyawa-senyawa kimia terapan pada bidang Tata Rias. Pembahasan dimulai dengan konsep materi dan energi, konsep ikatan kimia, konsep Molar dan Hukum Avogadro, konsep campuran dan larutan kimia, dan konsep koloid. Dilanjutkan dengan pengukuran dalam reaksi kimia, pengitungan konsentrasi larutan, konsep asam, basa, garam dan pH, serta karbohidrat, protein dan lemak terkait bidang Tata Rias. Pembelajaran dilaksanakan dengan model kooperatif, serta dengan metode diskusi, tanya-jawab dan latihan pemecahan contoh problem.																																																	
Pustaka	Utama :		1. Hariyadi W. 1993. Stoikiometri. Jakarta : Gramedia. 2. HadyanaPudjaatmaka, A. 1999. Ilmu Kimia Untuk Universitas Jilid 3. Jakarta : Erlangga. 3. Syukri, S. 1999. Kimia Dasar 4. Bandung: Penerbit ITB 5. PonisTarigan. . Kimia Organik Bahan Makanan. Bandung: Alumn																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Menguasai komponen RPS Kimia Terapan dan pentingnya Ilmu Kimia	1.Menjelaskan deskripsi matakuliah Kimia Terapan 2.Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah Kimia Terapan 3.Menjelaskan pentingnya Ilmu Kimia	Kriteria: Mahasiswa telah dapat menjawab semua pertanyaan pada instrumen penilaian.	Model Pembelajaran: KooperatifMetode Pembelajaran : Diskusi dan tanya-jawab 2 X 50			0%																																											

2	Menguasai konsep Materi dan energi	1. Menjelaskan konsep materi 2. Menjelaskan konsep energi 3. Mengklasifikasi materi 4. Mengklasifikasi energi 5. Mendiskripsikan campuran 6. Memberi contoh unsur Senyawa dan campuran di bidang Tata Rias	Kriteria: Jawaban sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model Pembelajaran: Kooperatif Metode Pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab Penugasan 2 X 50			0%
3	Menguasai sifat dan perubahan materi kimia	1. Menjelaskan sifat materi 2. Menjelaskan perbedaan perubahan kimia dengan perubahan fisika 3. Memberi contoh perubahan fisika dan kimia di bidang Tata Rias	Kriteria: Skor penuh diberikan jika menjawab seluruh soal dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi tanya-jawab penugasan 2 X 50			0%
4	Memahami konsep ikatan kimia dan macam-macamnya	1. Menjelaskan pengertian ikatan kimia 2. Menjelaskan pengertian ikatan ionik 3. Menjelaskan ikatan kovalen 4. Menjelaskan ikatan hidrogen 5. Mengidentifikasi Massa Relatif Atom dan Massa Relatif Molekul	Kriteria: Skor penuh diberikan jika menjawab keseluruhan soal dengan benar	Model Pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajarannya: Diskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%
5	Memahami perhitungan dasar dalam Ilmu Kimia	1. Menjelaskan Hukum Avogadro 2. Menerapkan konsep mol pada suatu reaksi 3. Menghitung jumlah partikel dalam satuan berat materi yang diketahui 4. Menentukan massa molar	Kriteria: Skor penuh diberikan jika menjawab seluruh soal dengan benar sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab Penugasan 2 X 50			0%

6	Memahami konsep larutan kimia beserta konsentrasi larutan	1. Menjelaskan pengertian larutan 2. Menjelaskan sifat larutan 3. Menjelaskan jenis-jenis larutan 4. Menjelaskan pengertian konsentrasi larutan 5. Menjelaskan pernyataan konsentrasi dalam persen 6. Menentukan persen larutan contoh bidang Tata Rias 7. Menjelaskan pernyataan molaritas larutan 8. Menentukan molaritas larutan contoh bidang Rias 9. Menjelaskan konsentrasi dalam ppm 10. Menentukan konsentrasi dalam ppm	Kriteria: Skor diberikan penuh jika mengerjakan seluruh soal dengan benar seperti pada kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi tanya-jawab Tugas 4 X 50			0%
7							0%
8				2 X 50			0%
9	Memahami perhitungan dalam reaksi kimia	1. Menjelaskan pengertian reaksi kimia 2. Menjelaskan persamaan reaksi 3. Melakukan prosedur penyetaraan reaksi kimia	Kriteria: Skor penuh diberikan jika mengerjakan seluruh soal dengan benar sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: kooperatif Metode pembelajaran : Diskusi tanya-jawab penugasan 2 X 50			0%
10	Memahami pereaksi pembatas	1. Menjelaskan konsep pereaksi pembatas 2. Menjelaskan langkah menentukan pereaksi pembatas 3. Menentukan pereaksi pembatas dari minimal 3 reaksi kimia 4. Menghitung pereaksi dan hasil reaksi minimal dari 2 reaksi kimia	Kriteria: Skor penuh diberikan jika mengerjakan seluruh soal dengan benar sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab Penugasan 4 X 50			0%
11							0%
12	Memahami koloid dan emulsi	1. Menjelaskan pengertian koloid 2. Menjelaskan sifat koloid 3. Mengidentifikasi jenis-jenis koloid 4. Menjelaskan pengertian emulsi 5. Mengidentifikasi contoh emulsi	Kriteria: Skor penuh diberikan jika mengerjakan seluruh soal dijawab dengan benar sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode Pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab Penugasan 1 X 50			0%

13	Memahami senyawa asam basa garam dan PH	1. Menjelaskan pengertian zat asam 2. Menjelaskan sifat asam 3. Mengidentifikasi zat asam 4. Menjelaskan pengertian basa 5. Menjelaskan Sifat basa 6. Mengidentifikasi zat basa 7. Menjelaskan cara mengidentifikasi zat asam dan basa 8. Mengidentifikasi fungsi asam dan basa pada bidang 9. Menjelaskan pengertian garam 10. Menjelaskan sifat garam 11. Mengidentifikasi garam	Kriteria: Skor penuh diberikan jika seluruh soal dikerjakan dengan benar seperti kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab Penugasan 4 X 50			0%
14							0%
15	Memahami tentang karbohidrat dan protein	1. Mendeskripsikan karbohidrat 2. Menjelaskan sifat karbohidrat 3. Menjelaskan perubahan karbohidrat 4. Mendeskripsikan protein 5. Menjelaskan sifat protein 6. Menjelaskan perubahan protein.	Kriteria: Skor penuh diberikan jika seluruh soal dikerjakan dengan benar sesuai kunci jawaban (terlampir)	Model pembelajaran: Kooperatif Metode pembelajaran: Diskusi Tanya-jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.