



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
keterampilan mengajar dan pembelajaran mikro		8321301004	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional		T=0	P=1	ECTS=1.59	5												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		TIM Prodi Tata Rias			Dra. Dewi Lutfiati,M.Kes			NIA KUSSTIANTI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																		
	CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																		
	CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
CPMK - 1	Menerapkan teknik dan metode pengajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam tata rias kulit sesuai dengan kearifan lokal (C3)																			
CPMK - 2	Menganalisis kebutuhan belajar individu siswa dalam konteks tata rias rambut untuk mengadaptasi metode pengajaran yang sesuai (C4)																			
CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik tata rias pengantin, dan melakukan penyesuaian berdasarkan evaluasi tersebut (C5)																			
CPMK - 4	Menggabungkan berbagai teknik tata rias dalam pembuatan modul pembelajaran yang inovatif dan kreatif (C6)																			
CPMK - 5	Menerapkan prinsip etika profesional dalam semua aspek pembelajaran tata rias, termasuk dalam penilaian dan feedback kepada siswa (C3)																			
CPMK - 6	Menganalisis dan mengintegrasikan kearifan lokal dalam materi pembelajaran tata rias untuk meningkatkan relevansi dan penerimaan materi oleh siswa (C4)																			
CPMK - 7	Mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan feedback siswa dan hasil belajar, dengan fokus pada peningkatan keterampilan praktis siswa (C5)																			
CPMK - 8	Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung kreativitas siswa dalam tata rias, melalui penggunaan teknologi dan sumber belajar yang inovatif (C6)																			
CPMK - 9	Menerapkan teknik komunikasi efektif untuk meningkatkan interaksi dan kolaborasi dalam kelas tata rias (C3)																			
CPMK - 10	Menganalisis dampak penggunaan bahan dan teknik tata rias terhadap kesehatan kulit dan rambut, dan mengintegrasikannya dalam materi pembelajaran (C4)																			
Matrik CPL - CPMK																				
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8																
	CPMK-1		✓		✓															
	CPMK-2		✓																	
	CPMK-3		✓																	
	CPMK-4				✓															
	CPMK-5	✓																		
	CPMK-6		✓																	
	CPMK-7		✓																	
	CPMK-8	✓	✓																	
	CPMK-9	✓																		
	CPMK-10				✓															

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																
Deskripsi Singkat MK		Melakukan latihan praktik mengajar mikro dengan saling bertukar peran dan berlatih untuk menguasai keterampilan dasar mengajar , praktik kegiatan belajar dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang ditemukan. Pembelajaran dilakukan secara langsung dengan metode latihan dengan strategi student center.																
Pustaka		Utama :	1. Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo 2. Barnawi dan Arifin, M. 2016 . Microteaching : teori dan Pengajaran yang efektif dan kreatif															
		Pendukung :	1. Halimah, Leli. 2017. Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya															
Dosen Pengampu		Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes. Dr. Maspriyah, M.Kes. Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag. Nia Kusstanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Sri Dwiyanti, M.PSDM. Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd., M.Farm. Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. Dindy Sinta Megasari, S.Pd., M.Pd. apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm. Novia Restu Windayani, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)							(7)	(8)					

1	Mahasiswa memahami teknis pembelajaran micro	Menjelaskan teknis pembelajaran Microteaching	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pendekatan : SaintifikMetode : Latihan dan refleksiStrategi : student center 2 X 50</p>		<p>Materi: Substansi dari mata kuiyah microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	2%
2	Mahasiswa dapat memahami kurikulum yang akan digunakan dalam pembelajaran	1.mencari kurikulum yang berlaku 2.Memahami kurikulum yang dipilih untuk digunakan dalam pembelajaran micro	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>pendekatan : saintifikMetode : diskusi, refleksiStrategi : student center 2 X 50</p>		<p>Materi: Pengertian Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Barnawi dan Arifin, M. 2016 . Microteaching : teori dan Pengajaran yang efektif dan kreatif</i></p>	5%

3	Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran sebagai persiapan untuk pembelajaran mikro	1.Memilih Kompetensi dasar untuk RPP yang akan dibuat 2.menetapkan model pembelajaran 3.menetapkan metode pembelajaran 4.Menyusun perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6.Nilai Akhir Mahasiswa: 7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan : saintifikmetode : diskusi, refleksiStrategi : student center 2 X 50		Materi: Cara membuka dan menuup pembelajaran Pustaka: <i>Halimah, Leli. 2017. Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya</i>	3%
4	Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran sebagai persiapan untuk pembelajaran mikro	1.Memilih Kompetensi dasar untuk RPP yang akan dibuat 2.menetapkan model pembelajaran 3.menetapkan metode pembelajaran 4.Menyusun perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6.Nilai Akhir Mahasiswa: 7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan : saintifikmetode : diskusi, refleksiStrategi : student center 2 X 50		Materi: Pengelolaan Kelas Pustaka: <i>Halimah, Leli. 2017. Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya</i>	5%

5	Mahasiswa dapat membuat perangkat pembelajaran sebagai persiapan untuk pembelajaran mikro	1.Memilih Kompetensi dasar untuk RPP yang akan dibuat 2.menetapkan model pembelajaran 3.menetapkan metode pembelajaran 4.Menyusun perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6.Nilai Akhir Mahasiswa: 7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pendekatan : saintifik metode : diskusi, refleksi Strategi : student center 2 X 50		Materi: Teknik bertanya dan menjelaskan pelajaran Pustaka: Halimah, Leli. 2017. <i>Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya</i>	2%
6	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai variasi mengajar dan teknik memberikan penguatan pada siswa	1.Memilih Kompetensi dasar untuk RPP yang akan dibuat 2.menetapkan model pembelajaran 3.menetapkan metode pembelajaran 4.Menyusun perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6.Nilai Akhir Mahasiswa: 7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	• Kuliah • Membaca literatur • Tugas : praktek menerapkan berbagai variasi mengajar dan memberikan penguatan kepada siswa 2 X 50		Materi: Variasi mengajar dan teknik penguatan Pustaka: Halimah, Leli. 2017. <i>Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya</i>	3%

7	mampu menyusun materi 2	Melakukan evaluasi belajar	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Membaca literatur • Tugas : praktek menerapkan evaluasi belajar 2 X 50 		<p>Materi: Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	20%
8	uts	5	<p>Kriteria: 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	tes		<p>Materi: Microteaching</p> <p>Pustaka: <i>Barnawi dan Arifin, M. 2016 . Microteaching : teori dan Pengajaran yang efektif dan kreatif</i></p>	10%
9	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas	mampu menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas	<p>Kriteria: membuat rencana pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi kelompok, tugas praktek menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis permasalahan kelas 2x50 menit		<p>Materi: Membuat rencana pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Halimah, Leli. 2017. Keterampilan Mengajar . Bandung ; Remaja Rosdakarya</i></p>	10%

10	mampu menyusun materi 2 dan perangkatnya	10	<p>Kriteria: rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum</p>	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		<p>Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	2%
11	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	<p>Kriteria: rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		<p>Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	5%
12	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	<p>Kriteria: rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		<p>Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	10%
13	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	<p>Kriteria: rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		<p>Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas</p> <p>Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i></p>	10%

14	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i>	7%
15	Mahasiswa mampu menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, diskusi kelompok, tugas praktik menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas 2x50 menit		Materi: Menyajikan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan analisis kelas Pustaka: <i>Helmiati. 2013. Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</i>	5%
16	Evaluasi microteaching	2	Kriteria: 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	tes		Materi: Evaluasi Microteaching Pustaka: <i>Barnawi dan Arifin, M. 2016 . Microteaching : teori dan Pengajaran yang efektif dan kreatif</i>	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	83.5%
2.	Penilaian Praktikum	1%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	0.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIA KUSSTIANTI
NIDN 0017127706



NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 01:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

