

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Isbd	1000002011		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	30 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TIM MBKM		TIM MBKM			NIA KUSSTIANTI	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menjelaskan ruang lingkup filsafat pendidikan dan relevansinya untuk PJOK					
	CPMK - 2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan					
	CPMK - 3	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan					
	CPMK - 4	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani					
	CPMK - 5	Menganalisis pemikiran Dewey dan Kierkegaard dalam konteks PJOK					
	CPMK - 6	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan					
	CPMK - 7	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah					
	CPMK - 8	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat					
	CPMK - 9	Mendeskrripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan					
	CPMK - 10	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK					
	CPMK - 11	Menganalisis hubungan antara filsafat dan desain kurikulum PJOK					
	CPMK - 12	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah					
	CPMK - 13	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat					
	CPMK - 14	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan					
	Matrik CPL - CPMK						

CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3		✓	
CPMK-4		✓	
CPMK-5		✓	
CPMK-6		✓	
CPMK-7			✓
CPMK-8	✓		
CPMK-9	✓		
CPMK-10			✓
CPMK-11			✓
CPMK-12	✓		
CPMK-13	✓		
CPMK-14	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6						✓										
CPMK-7							✓									
CPMK-8								✓								
CPMK-9									✓							
CPMK-10										✓						
CPMK-11											✓					
CPMK-12												✓	✓			
CPMK-13														✓	✓	
CPMK-14																✓

Deskripsi Singkat MK

Kajian tentang ruang lingkup ISBD, manusia sebagai makhluk budaya, manusia sebagai individu dan sosial, manusia dan peradaban, manusia, keragaman, dan kesetaraan, manusia, nilai, moral, dan hukum, manusia, sains, teknologi, dan seni, serta manusia dan lingkungan. Selain itu mengangkat dan mengkaji berbagai masalah sosial dan budaya yang terjadi di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, tugas proyek, presentasi dan diskusi, dan refleksi.

Pustaka

Utama :

1. Agus D. 2000. Reorientasi Kebijakan Kependudukan. Yogyakarta: PSK-UGM
2. Ahimsa-Putra, Heddy Shri. 2001. 1CPluralitas Budaya dan Kekerasan Massal: Adakah Hubungannya 1D. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional
3. Kontribusi Kajian Humaniora Dalam Memperkokoh Integrasi Nasional, oleh Universitas Gajah Mada, tanggal 24 Maret 2001.
4. Badan Pusat Statistik (BPS), 2005-2006.
5. Castle, Lance. 1994. 1CEtnisitas dan Keutuhan Wilayah Negara-Negara: Pandangan Global 1D. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional
6. Sumbangan Ilmu-Ilmu Sosial terhadap Konsepsi Ketahanan Nasional oleh Program Studi Ketahanan Nasional UGM, tanggal 30 Nopember-i Desember 1994.
7. Daroeso, Bambang. 1986. Dasar dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila. Semarang: CV Aneka Ilmu.

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Drs. Sumarno, M.Hum. Drs. Agus Trilaksana, M.Hum. Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
3	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
4	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
6	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
7	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
8	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline			5%
9	Mendesripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
10	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%

12	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				10%
14	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				10%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				10%
16	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

