



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)            | KODE  | Rumpun MK | BOBOT (sks)       |  |                 | SEMESTER                      | Tgl Penyusunan      |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|---|-----------|-------------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Ilmu Kesejahteraan Keluarga | 8321302040  |           | T=2               | P=0  | ECTS=3.18       | 1                             | 25 November 2024    |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| OTORISASI                   | Pengembang RPS  |           | Koordinator RMK   |  |                 | Koordinator Program Studi     |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | .....   |           | .....             |  |                 | Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.  |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Model Pembelajaran          | Case Study  |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | Matrik CPL - CPMK   |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>   |           |                   |  |                 |                               |                     |      | CPMK      |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | CPMK  |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Deskripsi Singkat MK        | Materikuliah terdiri atas ilmu kesejahteraan keluarga (ikk), pendidikan kesejahteraan keluarga (pkk),kehidupankeluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan,perspektif teoretis tentang keluarga,hakikat keluarga,manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem,pengertiandan ruang lingkup sumberdaya keluarga, konsep pengambilan keputusan dalam keluarga,alokasi waktu dan pekerjaan rumahtangga,manajemen keuangan keluarga,peran gender,kesejahteraan keluarga, dan metode riset dalam keluarga.   |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>   |           |                   |  |                 |                               |                     | CPMK | Minggu Ke |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK                        | Minggu Ke   |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | 1   | 2         | 3                 | 4  | 5               | 6                             | 7                   | 8    | 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Pustaka                     | <b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurlaela, Luthfiah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</li> <li>2. Nurlaela, Luthfiah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Unesa. 7 Januari 2010.</li> <li>3. Puspitawati, Herien. Edisi Revisi. 2017. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press.</li> <li>4. Sumarwan, Ujang. 2002. Perilaku Konsumen. Bogor: Ghalia Indonesia.</li> <li>5. Puspitawati, Herien. 2013. Pengantar Studi Keluarga. Bogor: IPB Press.</li> <li>6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>6. Good, W. , 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>7. Guhardja, S. ,dkk. 1992Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB</li> <li>8. _____. 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB</li> <li>9. Ihromi, T. ,2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia</li> <li>10. Megawangi, R. , 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka</li> <li>11. Nasoetion, A. 1988. Pengantar ke Filsafat Sains. Bogor: Littera AntarNusa.</li> <li>12. Philips Velma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</li> <li>13. Soedarmo, P. dan Sedioetama, A. 1987. Ilmu Gizi. Masalah Gizi Indonesia dan Perbaikannya. Jakarta: Dian Rakyat.</li> <li>14. Hubeis, Aida Vitalaya S. 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press</li> </ol> |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             | <b>Pendukung :</b>  |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Dosen Pengampu              | ARITA PUSPITORINI<br>Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag.<br>Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.  |           |                   |  |                 |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian |                   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                             |   | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)   | Daring (online) |                               |                     |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| (1)                         | (2)   | (3)       | (4)               | (5)  | (6)             | (7)                           | (8)                 |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |  |                                |  |  |    |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK)      | 1. Menjelaskan terminologi ikk<br>2. Menjelaskan sosok keilmuan ikk   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.2. Penilaian tes lisan: ketepatan dalam menjawab. | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Memahami konsep dasar IKK (Lanjutan)                         | 1. Menganalisis sosok keilmuan IKK<br>2. Menguraikan sejarah IKK  | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban.                  | Pendekatan Saintifik<br>2 X 1  |  |  | 0% |
| 3 | Memahami konsep keluarga                                     | 1. Menjelaskan pengertian keluarga<br>2. Mengidentifikasi tujuan keluarga<br>3. Menjabarkan fungsi keluarga<br>4. Mengidentifikasi ciri keluarga<br>5. Menjabarkan struktur keluarga<br>6. Menguraikan peranan keluarga<br>7. Mendeskripsikan tahap perkembangan keluarga | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.2. Tes Lisan: Ketepatan jawaban                   | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 4 | Memahami ekosistem keluarga                                  | 1. Menjelaskan pengertian ekosistem keluarga<br>2. Menganalisis hubungan keluarga dengan sistem sosialnya   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.2. Tes tulis: Ketepatan jawaban          | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 5 | Memahami teori keluarga                                      | 1. Menjabarkan teori struktural fungsional/sistem<br>2. Menguraikan teori konflik sosial<br>3. Mendeskripsikan teori pertukaran sosial<br>4. Menganalisis teori interaksi simbolik<br>5. Menaganalisis teori perkembangan   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.3. Tes tulis: ketepatan menjawab.        | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Memahami manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem. | 1. Menjelaskan pengertian manajemen sumber daya keluarga<br>2. Menjabarkan manajemen sumber daya keluarga sebagai suatu sistem<br>3. Mengidentifikasi jenis dan klasifikasi sumber daya keluarga  | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban           | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |  |   |   |                                |  |  |    |
|----|--|---|---|--------------------------------|--|--|----|
| 7  | Memahami manajemen waktu dalam keluarga                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep, persepsi, dimensi waktu</li> <li>2. Menjabarkan pola pengelolaan waktu</li> <li>3. Menganalisis manajemen waktu untuk kegiatan rumah tangga</li> </ol>                                      | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap.<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban.      | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 8  | USS  |   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan jawaban.  | 2 X 50                         |  |  | 0% |
| 9  | Menerapkan konsep pengambilan keputusan dalam keluarga | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pengambilan keputusan dalam keluarga</li> <li>2. Menjabarkan proses pengambilan keputusan dalam keluarga</li> <li>3. Mengelompokkan tipe pengambilan keputusan dalam keluarga</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes Tulis: Ketepatan dalam menjawab | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 10 | Memahami kebutuhan dan aktivitas keluarga              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kebutuhan keluarga: pengertian, jenis, corak, dan intensitas</li> <li>2. Mengklasifikasikan kebutuhan keluarga: pengertian, jenis, dan corak.</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban        | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Menjelaskan manajemen pendapatan dalam keluarga        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep pendapatan</li> <li>2. Mendeskripsikan penggunaan pendapatan</li> <li>3. Mengidentifikasi komponen manajemen pendapatan</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban        | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | Memahami kesejahteraan keluarga                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian sejahtera dan kesejahteraan keluarga;</li> <li>2. Menjelaskan pengertian kebahagiaan dalam keluarga</li> <li>3. Mengidentifikasi indikator kesejahteraan keluarga</li> </ol>             | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban        | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Memahami gender dan keluarga                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian gender</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan gender dengan jenis kelamin</li> <li>3. Mendeskripsikan konsep kesetaraan dan keadilan gender</li> </ol>                                   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen. bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban       | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |                                      |  |   |                                |  |  |    |
|----|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|----|
| 14 | Memahami Peran Gender dalam Keluarga | 1. Mengidentifikasi konsep peran gender<br>2. Mendeskripsikan fungsi keluarga berorientasi gender<br>3. Menganalisis gender dan masalah kehidupan keluarga<br>4. Menguraikan kemitraan gender dalam keluarga<br>5. Menganalisis upaya penanggulangan gender dalam keluarga | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban            | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | Memahami studi keluarga              | 1. Menjelaskan landasan keilmuan studi keluarga<br>2. Mengidentifikasi landasan teori dalam studi keluarga<br>3. Menjabarkan perkembangan studi keluarga   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap<br>2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban | Pendekatan Saintifik<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | UAS                                  |  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan jawaban   | 1 X 50                         |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.