



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Kesejahteraan Keluarga	8321302040	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	2 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag dan Nia Kusstianti, S.Pd		Prof. Dr. Mutimmatu Faidaf/h, S.Ag., M.Ag			Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	------------------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif
CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memiliki Moral etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan Ilmu kesejahteraan keluarga
CPMK - 2	Mahasiswa memahami konsep IKK, PKK, Keluarga sebagai Ilmu pengetahuan, manajemen SDM keluarga, pengambilan keputusan dalam keluarga, peran orangtua dalam membimbing anak, pengelolaan keuangan keluarga, peran gender dalam keluarga, indikator kesejahteraan keluarga, riset bidang kesejahteraan keluarga
CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan melakukan penelitian kesejahteraan keluarga
CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab, berfikir secara logis dan cerdas dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara profesional dalam memahami konsep dasar kesejahteraan keluarga.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6
	CPMK-1	✓	✓	
	CPMK-2	✓	✓	
	CPMK-3	✓		✓
	CPMK-4	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2	✓														✓		
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	

Deskripsi Singkat MK	Materikuliah terdiri atas ilmu kesejahteraan keluarga (ikk), pendidikan kesejahteraan keluarga (pkk),kehidupankeluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan,perspektif teoretis tentang keluarga,hakikat keluarga,manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem,pengertiandan ruang lingkup sumberdaya keluarga, konsep pengambilan keputusan dalam keluarga,alokasi waktu dan pekerjaan rumahtangga,manajemen keuangan keluarga,peran gender,kesejahteraan keluarga, dan metode riset dalam keluarga.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa
2. Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Unesa. 7 Januari 2010.
3. Puspitawati, Herien. Edisi Revisi. 2017. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press.
4. Sumarwan, Ujang. 2002. Perilaku Konsumen. Bogor: Ghaila Indonesia.
5. Puspitawati, Herien. 2013. Pengantar Studi Keluarga. Bogor: IPB Press.
6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
7. Good, W. , 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara
8. Guhardja, S. .dkk. 1992 Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB
9. Nasoetion, A. 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB
10. Ihromi, T. ,2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
11. Megawangi, R. , 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka
12. Philips Velma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper & Row Pub. Inc.
13. Soedarmo, P. dan Sedioetama, A. 1987. Ilmu Gizi. Masalah Gizi Indonesia dan Perbaikannya. Jakarta: Dian Rakyat.
14. Hubeis, Aida Vitalaya S. 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press

Pendukung :

Dosen Pengampu
ARITA PUSPITORINI
Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag.
Nia Kusnantanti, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK)	1. Menjelaskan terminologi IKK 2. Menjelaskan sosok keilmuan IKK	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap. 2.2. Penilaian tes lisan: ketepatan dalam menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Konsep dasar IKK Pustaka: Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa	3%
2	Memahami konsep dasar IKK (Lanjutan)	1. Menganalisis sosok keilmuan IKK 2. Menguraikan sejarah IKK	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap. 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 1		Materi: Konsep Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Pustaka: Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa	2%
3	Memahami konsep keluarga	1. Menjelaskan pengertian keluarga 2. Mengidentifikasi tujuan keluarga 3. Menjelaskan fungsi keluarga 4. Mengidentifikasi ciri keluarga 5. Menjelaskan struktur keluarga 6. Menguraikan peranan keluarga 7. Mendeskripsikan tahap perkembangan keluarga	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap. 2.2. Tes Lisan: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Sejarah dan perkembangan IKK Pustaka: Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa	7%
4	Memahami ekosistem keluarga	1. Menjelaskan pengertian ekosistem keluarga 2. Menganalisis hubungan keluarga dengan sistem sosialnya	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap. 2.2. Tes tulis: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami kehidupan dalam berkeluarga Pustaka: Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Unesa. 7 Januari 2010.	10%

5	Memahami teori keluarga	1. Menjabarkan teori struktural fungsional/sistem2. Menguraikan teori konflik sosial3. Mendeskripsikan teori pertukaran sosial4. Menganalisis teori interaksi simbolik5. Menaganalisis teori perkembangan	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap. 2.3. Tes tulis: ketepatan menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Manajemen Sumber daya Keluarga Pustaka: <i>Puspitawati, Herien. Edisi Revisi. 2017. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press.</i>	15%
6	Memahami manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem.	1. Menjelaskan pengertian manajemen sumber daya keluarga 2. Menjabarkan manajemen sumber daya keluarga sebagai suatu sistem 3. Mengidentifikasi jenis dan klasifikasi sumber daya keluarga	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Makanan Sehat dalam Keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	3%
7	Memahami manajemen waktu dalam keluarga	1. Menjelaskan konsep, persepsi, dimensi waktu 2. Menjabarkan pola pengelolaan waktu 3. Menganalisis manajemen waktu untuk kegiatan rumah tangga	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap. 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Rumah Tinggal keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	12%
8	USS	pemahaman pengetahuan	Kriteria: Ketepatan jawaban. Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Konsep IKK dan PKK, kehidupan berkeluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	5%
9	Menerapkan konsep pengambilan keputusan dalam keluarga	1. Menjelaskan pengertian pengambilan keputusan dalam keluarga 2. Menjabarkan proses pengambilan keputusan dalam keluarga 3. Mengelompokan tipe pengambilan keputusan dalam keluarga	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes Tulis: Ketepatan dalam menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Etika dan estetika berbusana berhias Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	3%
10	Memahami kebutuhan dan aktivitas keluarga	1. Menjelaskan kebutuhan keluarga: pengertian, jenis, corak, dan intensitas 2. Mengklasifikasikan kebutuhan keluarga: pengertian, jenis, dan corak.	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Peran Orang Tua dalam membimbing anak Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	2%

11	Menjelaskan manajemen pendapatan dalam keluarga	1. Menjelaskan konsep pendapatan 2. Mendeskripsikan penggunaan pendapatan 3. Mengidentifikasi komponen manajemen pendapatan	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Pengambilan Keputusan dalam keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Unesa. 7 Januari 2010.</i>	3%
12	Memahami kesejahteraan keluarga	1. Menjelaskan pengertian sejahtera dan kesejahteraan keluarga; 2. Menjelaskan pengertian kebahagiaan dalam keluarga 3. Mengidentifikasi indikator kesejahteraan keluarga	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Pengelolaan Keuangan keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	5%
13	Memahami gender dan keluarga	1. Menjelaskan pengertian gender 2. Mengidentifikasi perbedaan gender dengan jenis kelamin 3. Mendeskripsikan konsep kesetaraan dan keadilan gender	Kriteria: 1.1. Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Peran Gender dalam keluarga Pustaka: <i>Puspitawati, Herien. Edisi Revisi. 2017. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press.</i>	3%
14	Memahami Peran Gender dalam Keluarga	1. Mengidentifikasi konsep peran gender 2. Mendeskripsikan fungsi keluarga berorientasi gender 3. Menganalisis gender dan masalah kehidupan keluarga 4. Menguraikan kemitraan gender dalam keluarga 5. Menganalisis upaya penanggulangan gender dalam keluarga	Kriteria: 1.1. Aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Kesehatan dalam keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Unesa. 7 Januari 2010.</i>	3%
15	Memahami studi keluarga	1. Menjelaskan landasan keilmuan studi keluarga 2. Mengidentifikasi landasan teori dalam studi keluarga 3. Menjabarkan perkembangan studi keluarga	Kriteria: 1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen/bertanya, penggunaan bahasa, sikap 2.2. Tes tulis: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Saintifik 2 X 50		Materi: Indikator kesejahteraan keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	4%
16	UAS	Pemahaman materi dan penerapannya dalam mengelola keluarga	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	1 X 50		Materi: Ilmu kesejahteraan keluarga Pustaka: <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2017. Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Surabaya: University Press Unesa</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

