



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8321302004		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	23 November 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
			Nia Kusnantia, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																							
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian, dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrument, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi. Pembelajaran ini dilakukan secara online menggunakan media googlemeet yang link akan dibagikan saat proses pembelajaran di wa grup kelas.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. Daryanto. 2014. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. Nitko, Anthony J. 1983 . Educational, Test and Measurement . London Hcourt. Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers Raja Grafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara. Ratnawulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia. Ananda, dkk. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Cipta Pustaka Media Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud:Jakarta																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes. Biyani Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. M Mamduh Winangun, M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Melakukan kontrak perkuliahan. Mahasiswa memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran.	<p>1. Menjelaskan deskripsi matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran</p> <p>2. Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran</p> <p>3. Menjelaskan pentingnya evaluasi belajar dan pembelajaran</p> <p>4. Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi</p> <p>5. Menjelaskan ciri evaluasi</p> <p>6. menjelaskan syarat evaluasi</p> <p>7. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>6. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p>	Presentasi, diskusi kelas dan refleksi 2 X 50	Daring		0%
2	Mahasiswa memahami subyek dan sasaran evaluasi	<p>· Menjelaskan subyek evaluasi</p> <p>· Menjelaskan sasaran evaluasi</p> <p>· Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum, dan evaluasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 2 X 50	Daring 2 x 50		0%

3	Mahasiswa memahami evaluasi Pembelajaran dalam perspektif kurikulum SMK	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian pada penilaian Pendidikan Menengah Kejuruan - Menjelaskan prinsip penilaian - Menjelaskan ruang lingkup penilaian di SMK - Menjelaskan landasan hukum penilaian di SMK - Menjelaskan mekanisme dan prosedur penilaian di SMK - Menjelaskan jenis-jenis penilaian autentik yang digunakan di SMK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 2 X 50		0%
4	Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan prinsip evaluasi - menjelaskan pengertian tes - menjelaskan syarat-syarat tes - menjelaskan ciri-ciri tes - menjelaskan bentuk-bentuk tes - menjelaskan cara melaksanakan tes 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		0%

5	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian non tes - Menjelaskan alat evaluasi wawancara - Menjelaskan Kuesioner - Menjelaskan Skala sikap - Menjelaskan teknik angket - Menjelaskan teknik penilaian portofolio - Menjelaskan teknik Penilaian produk - Menjelaskan teknik Penilaian sikap - Penilaian ketrampilan - Penilaian proyek - Penilaian diri 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10 	Presentasi Diskusi, tugas, dan latihan soal 2 X 50		0%
6	Memahami ranah hasil belajar menurut Taksonomi Bloom	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah Kognitif dalam pembelajaran - Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif dalam pembelajaran - Menjelas kata kerja perubahan tingkah laku ranah psikomotor dalam pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, tugas, dan latihan 2 X 50		0%

7	Memahami tentang table spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi - Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi - Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi - Membuat tabel spesifikasi untuk tes suatu mata pelajaran 	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p>	Diskusi, tugas, dan latihan 2 X 50			0%
8	UTS	Sesuai pertemuan ke 1 sampai ke 7	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p>	Penilaian pengetahuan 2 X 50			0%

9	Memahami uji validitas tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian validitas - Menjelaskan macam-macam validitas - Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional - Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris - Menentukan validitas contoh tes hasil belajar 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50			0%
10	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian reliabilitas - Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes - Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50			0%

11	Memahami proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif - menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50			0%
----	---	---	---	--------------------------------------	--	--	----

12	Memahami proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif - menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50			0%
13	Memahami pelaksanaan tes	Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50			0%

14	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes - - menjelaskan teknik analisis daya pembeda - - menjelaskan teknik analisis 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar dan pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan pengertian nilai akhir - - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 2 X 50			0%

16	UAS	Sesuai pertemuan 9-15	Kriteria: 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Tes closebook 2 X 50			0%
----	-----	-----------------------	---	----------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

