



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8321302004		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	16 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes, Biyan Yesi Wilujeng, M.Pd, M.Mamduh Winangun, M.Pd		Dra Dewi Lutfiati, Kes			Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																
CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																
CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	CPMK1 Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang konsep /teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian hasil belajar dalam proses pembelajaran CPMK2 Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan konsep evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran Tata Rias yang berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan karakteristik siswa. CPMK3 Mahasiswa memiliki kemampuan memilih dan merancang strategi evaluasi pembelajaran berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan memenuhi standar penilaian CPMK4 Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan standar penilaian pembelajaran																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8											
	CPMK-1																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas , workshop pengembangan instrumen penilaian, dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrument, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi. Pembelajaran ini dilakukan secara online menggunakan media googlemeet yang link akan dibagikan saat proses pembelajaran di wa grup kelas.
----------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Daryanto. 2014. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. Nitko, Anthony J. 1983 . Educational, Test and Measurement . London Hcourt. Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers Raja Grafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara. Ratnawulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia. Ananda, dkk. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Cipta Pustaka Media Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud:Jakarta (1) Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ratna Wulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia 2. Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta
---------	---

Dosen Pengampu		Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes. Biyani Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd. M Mamduh Winangun, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan kontrak perkuliahan. Mahasiswa memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran.	1. Menjelaskan deskripsi matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran 2. Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran 3. Menjelaskan pentingnya evaluasi belajar dan pembelajaran 4. Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi 5. Menjelaskan ciri evaluasi 6. Menjelaskan syarat evaluasi 7. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelas dan refleksi 2 X 50	Daring	Materi: aturan dan tugas matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i>	4%

2	Mahasiswa memahami subyek dan sasaran evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan subyek evaluasi - Menjelaskan sasaran evaluasi - Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum, dan evaluasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan</p>	<p>Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 2 x 50</p>	<p>Materi: Subyek, dan Sasaran Evaluasi Pustaka: Daryanto. 2014. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educational, Test and Measurement</i>. London Hcourt. Sudijono, Anas. 2015. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Pers Raja Grafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Ratnawulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Pustaka Setia. Ananda, dkk. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Cipta Pustaka Media Kemendikbud. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>. Kemendikbud: Jakarta</p>	3%
3	Mahasiswa memahami evaluasi Pembelajaran dalam perspektif kurikulum SMK	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian pada penilaian Pendidikan Menengah Kejuruan - Menjelaskan prinsip penilaian - Menjelaskan ruang lingkup penilaian di SMK - Menjelaskan landasan hukum penilaian di SMK - Menjelaskan mekanisme dan prosedur penilaian di SMK - Menjelaskan jenis-jenis penilaian autentik yang digunakan di SMK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 2 X 50</p>		<p>Materi: Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Kurikulum SMK Pustaka: Daryanto. 2014. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educational, Test and Measurement</i>. London Hcourt. Sudijono, Anas. 2015. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Pers Raja Grafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Ratnawulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Pustaka Setia. Ananda, dkk. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Cipta Pustaka Media Kemendikbud. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>. Kemendikbud: Jakarta</p>	3%

4	Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan prinsip evaluasi - menjelaskan pengertian tes - menjelaskan syarat-syarat tes - menjelaskan ciri-ciri tes - menjelaskan bentuk-bentuk tes - menjelaskan cara melaksanakan tes 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		<p>Materi: Teknik Evaluasi Tes Pustaka: (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara</p>	4%
5	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian non tes - Menjelaskan alat evaluasi wawancara - Menjelaskan Kuesioner - Menjelaskan Skala sikap - Menjelaskan teknik angket - Menjelaskan teknik penilaian portofolio - Menjelaskan teknik Penilaian produk - Menjelaskan teknik Penilaian sikap - Penilaian ketrampilan - Penilaian proyek - Penilaian diri 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi, tugas , dan latihan soal 2X50		<p>Materi: Teknik Evaluasi Non Tes Pustaka: (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara</p>	4%

6	Memahami ranah hasil belajar menurut Taksonomi Bloom	<p>- Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah Kognitif dalam pembelajaran - Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif dalam pembelajaran - Menjelas kata kerja perubahan tingkah laku ranah psikomotor dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas, dan latihan 2x50	<p>Materi: Ranah Hasil Belajar menurut Taksonomi Bloom Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	3%
7	Memahami tentang tabel spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	<p>- Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi - Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi - Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi - Membuat tabel spesifikasi untuk tes suatu mata pelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tugas, dan latihan 2 X 50	<p>Materi: Tabel Spesifikasi dalam Penyusunan Tes Hasil Belajar Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	4%

8	UTS	Sesuai pertemuan ke 1 sampai ke 7	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Penilaian pengetahuan, dan sikap Mahasiswa 2 X 50		<p>Materi: Bahan Ujian adalah materi Pertemuan ke 1 sampai ke 7</p> <p>Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	20%
9	Memahami uji validitas tes hasil belajar	<p>- Menjelaskan pengertian validitas - Menjelaskan macam-macam validitas - Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional - Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris - Menentukan validitas contoh tes hasil belajar</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		<p>Materi: Uji Validitas Tes</p> <p>Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	4%

10	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	<p>- Menjelaskan pengertian reliabilitas - Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes - Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	4%
11	Memahami proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<p>- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes objektif - menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: Proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	4%

12	Memahami proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif - menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50	<p>Materi: Proses penyusunan tes pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar</p> <p>Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	3%
----	---	---	---	--------------------------------------	---	----

13	Memahami pelaksanaan tes	Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: Pelaksanaan tes</p> <p>Pustaka: Daryanto. 2014. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educational, Test and Measurement</i>. London Hcourt. Sudijono, Anas. 2015. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Pers Raja Grafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Ratnawulan, Elis; dan Rusdiana, 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Pustaka Setia. Ananda, dkk. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Bandung: Cipta Pustaka Media Kemendikbud. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>. Kemendikbud: Jakarta</p>	3%
14	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes - menjelaskan teknik analisis daya pembeda - menjelaskan teknik analisis	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		<p>Materi: Teknik analisis tingkat kesukaran item tes - analisis daya pembeda soal - Pola penyusunan jawaban soal</p> <p>Pustaka: (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>	3%

15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar dan pelaporan	- menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin	Kriteria: 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 2 X 50		Materi: Teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking, pembuatan profil prestasi belajar dan pelaporan Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i>	3%
16	UAS	Sesuai pertemuan 9-15	Kriteria: 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	Tes closebook 2 X 50		Materi: materi pada pertemuan ke 9 sampai ke 15 Pustaka: (1) <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32%
2.	Penilaian Portofolio	10.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20.17%
4.	Tes	36.67%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.