



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>            |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Bahasa Inggris II                | 8321302009   |  | T=2 P=0 ECTS=3.18            | 3   | 31 Januari 2025                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b>       |   | <b>Koordinator Program Studi</b> |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |  | .....                        |   | Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.     |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK   |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                  | Minggu Ke  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | 1  | 2                            | 3   | 4                                | 5                                      | 6                          | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman berbagai wacana dan topic berbahasa Inggris dalam bidang rias, writing dan speaking yang berkaitan dengan analisis tata rias, serta presentasi makalah dalam bahasa Inggris secara kelompok. Pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran langsung. Metode yang digunakan dalam mencapai mata kuliah bahasa II adalah dengan penugasan pada akhir perkuliahan berupa pembuatan makalah, dan laporan hasil diskusi kelompok   |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azar, Betty Schramper. 1999. Understanding and Using English Grammar, Third Ed. New York: Pearson Education.</li> <li>2. Johan, A. Ghani, 2002, Reading &amp; Translation, Yogyakarta: Pustaka Relajar Off set.</li> <li>3. Ramsay, James W. 1986. Basic Skills for Academic Reading. New Jersey: Prentice-Hall</li> <li>4. Riyanto, Slamet, 2004, Gateway English for Active Communication, Yogyakarta: Pustaka Relajar</li> <li>5. Hariyono, Rudi. 2002. General English Conversations. Surabaya: Gita Media Press</li> <li>6. Peterson, Patricia Wilcox, 2000. Writing with Explanation &amp; Exercises, Jakarta: PTGramedia Pustaka Utama.</li> <li>7. Adalbert Schneider, Otto, Lechner Stage Make Up, with 33 color plates.</li> </ol> |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.<br>Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd., M.Farm.<br>dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSDV  |  |                              |   |                                  |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                  | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b>           |  |                            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)  | (4)                          | (5)   | (6)                              | (7)                                    | (8)                        |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |  |  |                                 |  |  |    |
|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris | Memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris berdasarkan deskripsinya | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10                           | MPL diskusi dan refleksi 2 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris | Memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris berdasarkan deskripsinya | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria Penilaian<br>2. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>3.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>4.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>5.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>6.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>7. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>8. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL diskusi dan refleksi 2 X 50 |  |  | 0% |

|   |  |  |   |  |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris                                  | Memahami berbagai istilah rias dalam bahasa Inggris berdasarkan deskripsinya   | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Diskusi, refleksi dan penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu menentukan topic, main idea dan supporting idea dalam suatu wacana dalam bidang rias | Menentukan topic, main idea dan supporting idea dalam wacana berbahasa Inggris | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL diskusi presentasi dan refleksi<br>2 X 50  |  |  | 0% |

|   |  |  |   |   |  |  |    |
|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu menentukan topic, main idea dan supporting idea dalam suatu wacana berbahasa inggris dalam bidang rias | Menentukan topic, main idea dan supporting idea dalam wacana berbahasa inggris dalam bidang rias | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Diskusi, presentasi dan refleksi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu membuat analisa mode tata rias   | Menganalisis mode, make up, hair style dalam bidang rias secara lengkap                          | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Diskusi, presentasi dan refleksi<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|   |   |   |   |  |  |  |    |
|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu membuat analisa mode tata rias                              | Menganalisis gambar model, make up, hair style dalam bidang rias secara lengkap | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Diskusi, presentasi dan refleksi<br>2 X 50          |  |  | 0% |
| 8 |   |   |   |  |  |  | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu menyusun makalah sederhana bidang rias dalam bahasa Inggris | Menyusun makalah sederhana dalam bahasa Inggris                                 | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Ceramah, Diskusi, dan refleksi, penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |  |   |   |  |  |    |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu menyusun makalah sederhana bidang rias dalam bahasa Inggris | Menyusun makalah sederhana bidang rias dalam bahasa Inggris                  | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Ceramah, Diskusi, dan refleksi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah bidang rias dalam bahasa Inggris   | Mempresentasikan makalah bidang rias dalam bahasa Inggris yang telah disusun | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10  | Diskusi kelompok dan presentasi.<br>2 X 50    |  |  | 0% |

|    |  |  |   |   |  |  |    |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah. Bidang rias dalam bahasa inggris | Mempresentasikan makalah bidang rias dalam bahasa inggris yang telah disusun | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50  |  |  | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah. Bidang rias dalam bahasa inggris | Mempresentasikan makalah bidang rias dalam bahasa inggris yang telah disusun | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |   |  |                                     |  |  |    |
|----|---|---|--|-------------------------------------|--|--|----|
| 14 | Mahasiswa mampu membuat curriculum vitae dan application letter sesuai dengan deskripsi diri dalam                | Menyusun curriculum vitae sesuai dengan deskripsi diri<br>Menyusun application letter sesuai dengan bidang rias     | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) selama PBM<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | MPL, Diskusi dan refleksi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat curriculum vitae dan application letter sesuai dengan deskripsi diri dalam bahasa inggris | - Menyusun curriculum vitae sesuai dengan deskripsi diri -<br>Menyusun application letter sesuai dengan bidang rias | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:<br>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)<br>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)<br>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)<br>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)<br>6. Nilai Akhir Mahasiswa:<br>7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.            | MPL, Diskusi dan refleksi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |   |   |  |                                     |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.